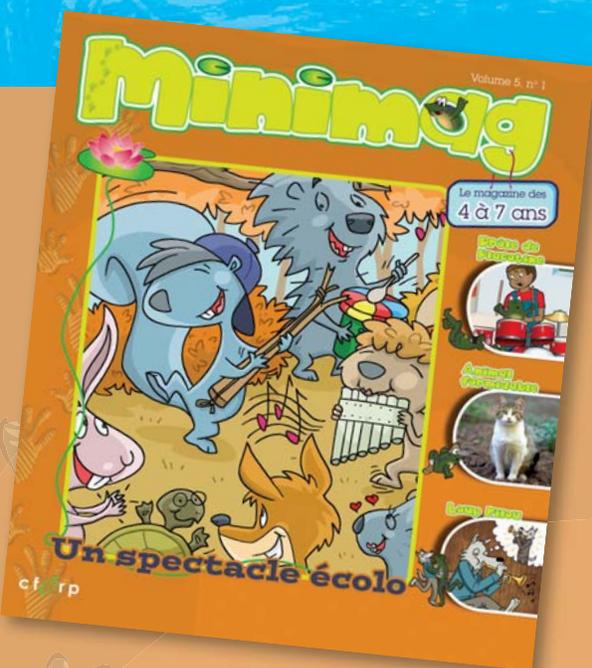


Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des parents



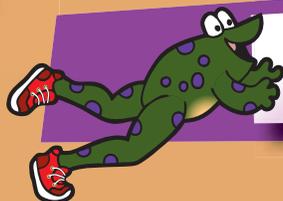
Minimag

Volume 5, n° 1

Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des enfants de 4 à 7 ans.



Trois numéros du *Minimag* seront publiés durant l'année scolaire 2012-2013.



Le but premier du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les enfants. De plus, il veut être une ouverture sur la francophonie locale, provinciale, nationale et internationale.



La participation du parent est un élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez l'enfant.



Ce feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture présente une variété d'activités simples et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Ces activités permettent aux enfants de profiter pleinement du *Minimag*.



Prôie de Placotine



Avant la lecture

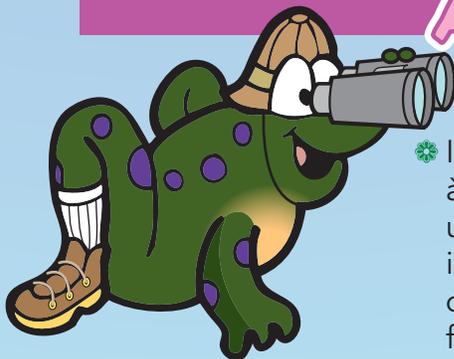
- ✿ Mettre, au préalable, dans une boîte, des bandes de papier sur lesquelles est écrit le nom de divers instruments de musique. Prendre au hasard une bande, puis présenter un mime pour faire deviner à l'enfant l'instrument dont il s'agit. Inviter l'enfant à faire de même. Essayer de deviner l'instrument dont il s'agit. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les bandes aient été prises.
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant une liste de 10 instruments de musique. Lui demander de les numéroter de 1 à 10 selon ses préférences (p. ex., 1 : l'instrument qu'elle ou il préfère; 10 : celui qu'elle ou il aime le moins).

Guitare	2
Violon	9
Piano	3
Trompette	6
Batterie	1
Maracas	7
Flûte à bec	5
Accordéon	10
Xylophone	4
Triangle	8

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de prédire l'idée de Placotine, puis d'illustrer sa prédiction. Afficher l'illustration sur le réfrigérateur. L'inviter à vérifier sa prédiction en cherchant, dans le magazine, la case 9 de la bande dessinée.

Animal formidable



Avant la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à demander à chaque membre de la famille un renseignement qu'elle ou il connaît au sujet du chat domestique, puis à l'écrire sur une feuille de papier. Afficher la feuille sur le réfrigérateur.

Après la lecture

- ✿ Revoir les renseignements écrits sur la feuille (voir la première activité réalisée avant la lecture). Discuter avec l'enfant pour vérifier l'exactitude de chaque renseignement.





Mots et pictos

Avant la lecture

- * Écrire, au préalable, sur une feuille de papier, une liste d'instruments de musique (voir la deuxième activité réalisée avant la lecture de la rubrique **Drôle de Placotine**). Trouver avec l'enfant des mots qui riment avec le nom de chaque instrument de musique (p. ex., violon : ballon, savon, talon, chaton).
- * Faire visionner à l'enfant, dans Internet, la vidéo d'une performance d'un orchestre symphonique dans laquelle on voit le chef d'orchestre en action. Par la suite, lui poser les questions suivantes.
 - Comment s'appelle la personne qui dirige l'orchestre? (chef d'orchestre ou maestro)
 - Pourquoi son travail est-il important?

- * Rédiger avec l'enfant quelques devinettes portant sur le chat en utilisant des renseignements tirés du texte. L'inviter à présenter les devinettes à un membre de la famille.
- * Écrire, sur des bandes de papier, des mots clés tirés du texte (p. ex., *dort, coussinets, griffes, ouïe, queue, mange, se lave, dents, lait, moustaches, vue, chatons, boit*). Prendre au hasard une bande, puis dire une phrase comprenant le mot écrit sur la bande (p. ex., Le chat *dort* beaucoup.). Inviter l'enfant à faire de même. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les bandes aient été prises.

Après la lecture

- * Rédiger avec l'enfant quelques vers pour la comptine en suivant le modèle des autres vers (p. ex., Des castagnettes font des pirouettes.) pour y ajouter une quatrième strophe. L'inviter à lire à voix haute la comptine avec la nouvelle strophe devant un membre de la famille.





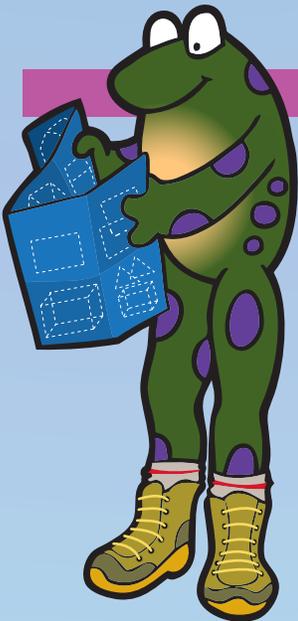
Au travail

Avant la lecture

- ✿ Écrire, au préalable, sur des bandes de papier, le nom de diverses personnes qui jouent d'un instrument de musique (p. ex., guitariste, xylophoniste, trompettiste, pianiste, flûtiste). Prendre au hasard une bande, lire à voix haute le nom, puis demander à l'enfant de deviner le nom de l'instrument de musique dont joue la personne. Continuer ainsi jusqu'à ce que toutes les bandes aient été choisies. Par la suite, poser à l'enfant la question suivante : Comment s'appelle la personne qui joue du violon?

Après la lecture

- ✿ Préparer avec l'enfant des questions que l'on pourrait poser à une personne qui joue d'un instrument de musique (p. ex., Depuis combien de temps joues-tu de cet instrument de musique? Comment as-tu appris à jouer de cet instrument de musique? À quelle fréquence t'exerces-tu à jouer de cet instrument de musique?). Par la suite, inviter un ami, une amie ou un membre de la famille qui joue d'un instrument de musique à jouer un morceau. Encourager l'enfant à lui poser les questions.



Découverte

Avant la lecture

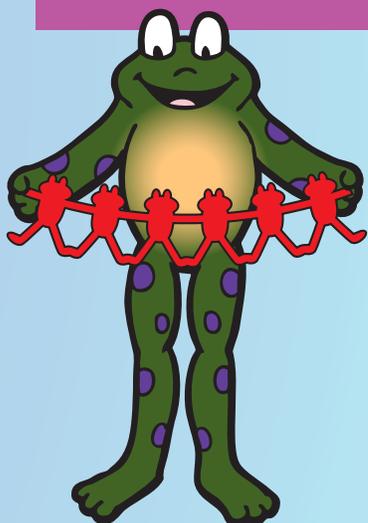
- ✿ Mettre, sur une table, une photo d'un instrument à cordes (p. ex., une guitare), d'un instrument à vent (p. ex., une trompette) et d'un instrument à percussion (p. ex., une batterie). Dire, à tour de rôle, les phrases ci-dessous, puis demander à l'enfant de choisir l'instrument associé à chaque description.
 - Je suis un instrument à cordes. On pince ou on frotte mes cordes pour produire un son.
 - Je suis un instrument à vent. On souffle dans un tuyau pour produire un son.
 - Je suis un instrument à percussion. On me frappe ou on me secoue pour produire un son.

Après la lecture

- ✿ Écrire, au préalable, sur trois cartons, les titres suivants.
 - Instruments à cordes
 - Instruments à vent
 - Instruments à percussion
- Demander à l'enfant de trouver, dans des magazines mis à sa disposition, des photos d'instruments de musique, puis de les coller sur le carton approprié.



Bricolage



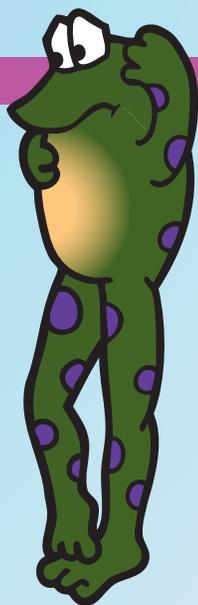
Avant la lecture

- ✿ Demander à l'enfant d'observer les illustrations de la marche à suivre, puis de nommer le matériel requis. Par la suite, décrire, dans ses propres mots, la première étape de la marche à suivre. Demander ensuite à l'enfant de décrire, dans ses propres mots, la deuxième étape de la marche à suivre. Continuer ainsi jusqu'à ce que les six étapes aient été décrites.

Après la lecture

- ✿ Aider l'enfant à fabriquer un bâton de pluie en respectant la marche à suivre. Par la suite, l'inviter à secouer son bâton de pluie au rythme d'une chanson.
- ✿ Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Dresser avec l'enfant une liste d'objets recyclables que l'on peut utiliser pour fabriquer des instruments de musique.

On peut utiliser...	pour fabriquer...
une boîte à chaussures	une guitare.
un contenant en métal	un tambour.
une bouteille en plastique	des maracas.



Que faire?

Avant la lecture

- ✿ Poser à l'enfant la question suivante : Est-ce que quelqu'un t'a déjà dit : « Si tu ne fais pas ceci, je ne serai plus ton ami. »? Si elle ou il répond « oui », l'inviter à raconter son expérience.
- ✿ Discuter avec l'enfant des bons temps pour sortir jouer avec ses amis (p. ex., C'est un bon temps pour sortir jouer avec mes amis quand j'ai terminé mes devoirs.) et des temps qui ne sont pas bons pour sortir jouer avec ses amis (p. ex., Ce n'est pas un bon temps pour sortir jouer avec mes amis quand je suis en train de manger une collation.).

Après la lecture

- ✿ Animer une discussion pour trouver des répliques appropriées que Larissa aurait pu dire à Camilla quand elle lui a dit : « Je ne peux pas jouer avec toi en ce moment. » (p. ex., Peux-tu me téléphoner quand tu auras terminé ta répétition?).
- ✿ Inventer avec l'enfant une autre situation finale à l'histoire, puis créer une saynète qui se termine selon cette situation finale. L'inviter à présenter la saynète devant un membre de la famille.





Cherche et trouve

Avant la lecture

- * Faire observer les deux drapeaux au haut de la carte de l'Ontario. Préciser que celui de gauche est le drapeau provincial et celui de droite, le drapeau franco-ontarien. Souligner que la communauté francophone de l'Ontario l'utilise de façon soutenue comme emblème.
- * Situer l'Ontario sur une carte du Canada. Pour l'enfant demeurant à l'extérieur de cette province, montrer le trajet à suivre pour aller en Ontario à partir de sa province ou de son territoire.

Après la lecture

- * Demander à l'enfant d'observer les illustrations sur la carte de l'Ontario, de nommer les éléments qu'elle ou il a déjà vus dans sa province ou son territoire, puis de préciser l'endroit où elle ou il les a vus (p. ex., J'ai vu un huard sur le lac Nipissing. J'ai vu un bélouga dans la baie James.).
- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Demander à l'enfant de trouver, sur la carte de l'Ontario, quelques exemples de chaque catégorie, puis de les écrire dans la case appropriée.

Ontario		
Personnes	Animaux	Choses



Piacotine raconte

Avant la lecture

- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Inviter l'enfant à observer la dernière illustration du récit, puis lui demander de deviner les matériaux avec lesquels ont été fabriqués les instruments de musique.

Instrument de musique	Objets utilisés pour le fabriquer
la guitare	une branche un bout de ficelle
la flûte de Pan	
le tambour	

Après la lecture

- * Fabriquer avec l'enfant un instrument de musique en utilisant des objets recyclables. L'inviter à présenter l'instrument de musique à un membre de la famille.
- * Demander à l'enfant d'indiquer le personnage du récit qu'elle ou il préfère, puis d'expliquer sa réponse.
- * Poser à l'enfant les questions suivantes.
 - Que pourrais-tu faire des jouets avec lesquels tu ne joues plus?
 - Que pourrais-tu faire des vêtements que tu ne portes plus?



- Que pourrais-tu faire des livres que tu ne lis plus?
- Que pourrais-tu faire des jeux vidéo auxquels tu ne joues plus?

Mettre l'accent sur le fait que tous ces objets pourraient être réutilisés par d'autres personnes.



Écolo enviro

Avant la lecture

- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Trouver, dans la maison, avec l'enfant des objets faits en plastique, en papier et en métal. Faire écrire le nom de ces objets dans les cases appropriées.

Plastique	Métal	Papier
une bouteille	un tricycle	un journal
un jouet	une fourchette	un livre

Après la lecture

- * Inviter l'enfant à observer l'illustration de la page 27 du magazine. Puis, lui demander de nommer les objets que l'on ne peut pas mettre dans un bac de recyclage, mais que l'on peut apporter à certains endroits où on les recycle (p. ex., l'ampoule, la pile, la télécommande, le cédérom).



Croque-santé

Avant la lecture

- * Demander à l'enfant de choisir, dans le réfrigérateur, une boisson qu'elle ou il pense bonne pour la santé, puis de préciser la raison pour laquelle elle est bonne pour la santé.
- * Montrer à l'enfant des photos de diverses boissons. Discuter avec elle ou lui pour déterminer si elles sont bonnes pour la santé ou pas.

Après la lecture

- * Préparer, au préalable, l'outil organisationnel ci-dessous. Inviter l'enfant à indiquer sa boisson santé préférée en écrivant son prénom dans la case appropriée. Par la suite, l'inviter à demander à chaque membre de la famille d'indiquer sa boisson préférée en écrivant son prénom dans la case appropriée. Afficher l'outil organisationnel sur le réfrigérateur.

Eau	Lait	Yogourt à boire	Jus de fruits	Frappé aux fruits	Frappé aux légumes
Lucie			Julien		

- * Préparer avec l'enfant un frappé aux fruits ou aux légumes. Lui demander d'inviter les membres de la famille à en boire.



Placotine voyage



Avant la lecture

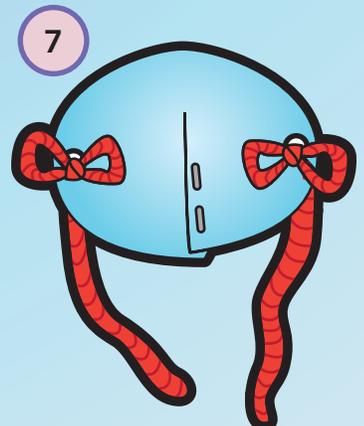
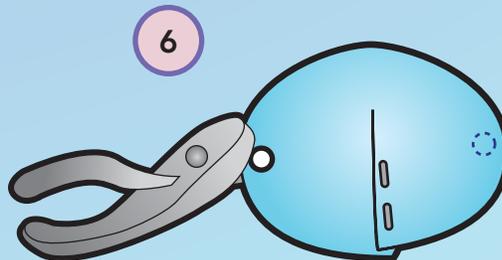
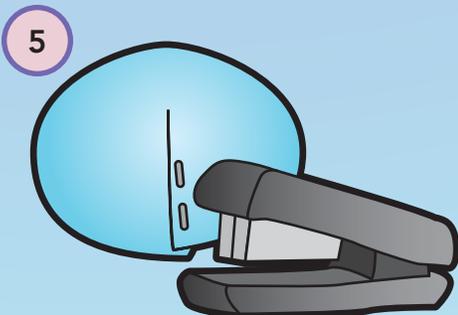
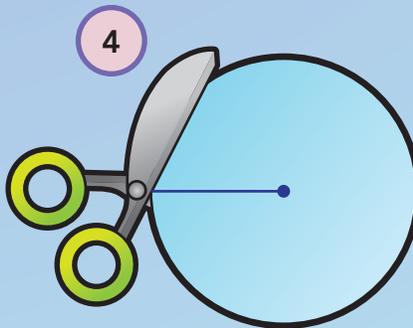
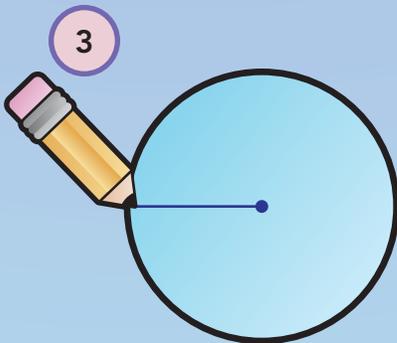
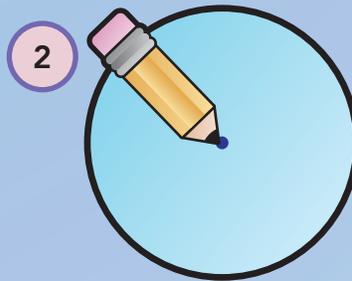
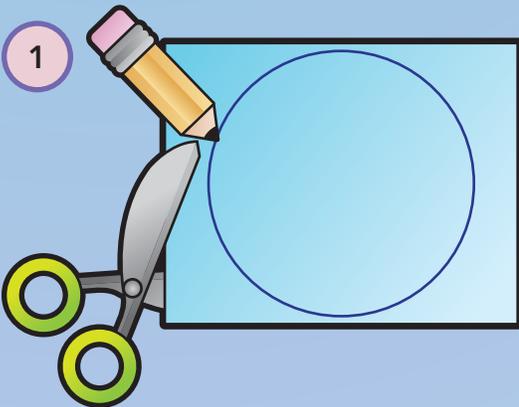
- ✿ Situer le Vietnam sur une carte du monde. Montrer le trajet à suivre pour aller au Vietnam à partir du Canada. Préciser qu'il y a des personnes au Vietnam qui parlent français.
- ✿ Faire observer le drapeau du Vietnam. Discuter avec l'enfant pour le comparer avec le drapeau de sa province ou de son territoire.

Après la lecture

- ✿ Amener l'enfant à l'épicerie pour acheter des pitayas, puis l'inviter à goûter à ce fruit. Lui demander si elle ou il trouve que le pitaya goûte la poire.
- ✿ Faire visionner, dans Internet, la vidéo d'un cochon nain qui fait des tours.
- ✿ Fabriquer avec l'enfant un chapeau comme le chapeau traditionnel du Vietnam.

Marche à suivre

1. Trace un cercle sur un grand carton.
2. Dessine un point au centre du cercle.
3. Trace une ligne droite à partir du point jusqu'au bord du cercle.
4. Coupe le carton le long de la ligne droite.
5. Plie le carton, puis agrafe les deux parties ensemble.
6. Fais un petit trou de chaque côté du chapeau en utilisant un poinçon.
7. Attache un bout de laine de chaque côté du chapeau.



Loup Filou



Avant la lecture

- ✿ Inviter l'enfant à montrer son jouet préféré. Lui demander d'expliquer la façon dont elle ou il le garde en bon état.

Après la lecture

- ✿ Demander à l'enfant de dire, pour chaque illustration de la bande dessinée, une parole que pourrait dire Loup Filou ou une pensée qu'il pourrait avoir (p. ex., Illustration n° 1 : J'ai tellement hâte de jouer de la trompette au spectacle, ce soir.).
- ✿ Expliquer à l'enfant que, lorsque l'auditoire a vu les bulles sortir de la trompette de Loup Filou, il s'est mis à rire aux éclats, et que cela a fait de la peine à Loup Filou. Lui poser la question suivante : Qu'aurais-tu dit à Loup Filou pour le consoler?



Bouger, c'est santé!

Avant la lecture

- ✿ Remettre un foulard à l'enfant. Faire jouer de la musique rythmée, puis lui demander de faire des mouvements avec le foulard en suivant le rythme de la musique.
- ✿ Inviter l'enfant à danser en suivant le rythme d'une musique. Lorsque la musique arrête, elle ou il doit arrêter de bouger.

Après la lecture

- ✿ Faire faire à l'enfant la série de mouvements de la page 34 du magazine. Faire jouer un morceau de musique, puis faire les mouvements avec elle ou lui en suivant le rythme de la musique. L'inviter à présenter sa chorégraphie à un membre de la famille.
- ✿ Faire jouer une musique rythmée. Trouver avec l'enfant quelques mouvements à faire en suivant le rythme de cette musique. L'inviter à montrer les mouvements à un membre de la famille.

