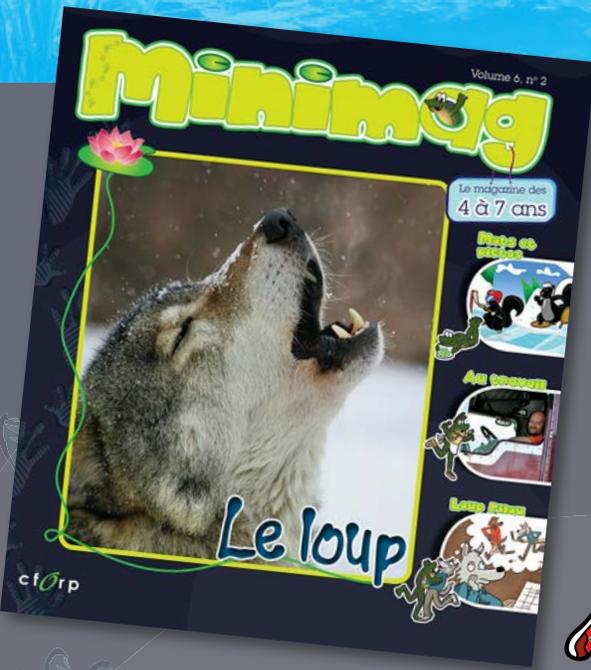


Suggestions d'activités d'animation de la lecture du magazine *Minimag* à l'intention des enseignantes et des enseignants



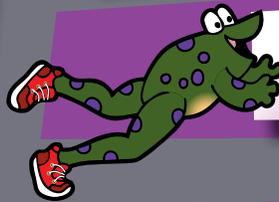
Minimag

Volume 6, n° 2

Le magazine *Minimag* répond aux besoins et aux champs d'intérêt des élèves de la maternelle à la 2^e année.



Trois numéros du *Minimag* vont paraître pendant l'année scolaire 2013-2014.



Le but du *Minimag* est de susciter le goût de la lecture chez les élèves, tout en favorisant le développement de l'identité culturelle.



L'animation de la lecture est l'élément clé qui assure le succès quant au développement du goût de la lecture chez les petits.



Ce feuillet de suggestions d'activités d'animation de la lecture présente une variété d'activités simples et motivantes à réaliser avant et après la lecture des rubriques du magazine. Ces activités permettent aux élèves de profiter pleinement du *Minimag*.



Le *Minimag* présente des sujets et des thèmes qui sont abordés et explorés de façon intéressante à la fois pour les filles et les garçons.



Prôie de Placotine



Avant la lecture

- ✿ Aligner devant les élèves cinq coussins ou cinq chaises. Indiquer que cette suite représente les sièges d'un véhicule de transport en commun (autobus, train, métro). Demander à certains élèves de prendre place sur les sièges en respectant des consignes portant sur les adjectifs ordinaux. Exemples :

- Nathan, va au troisième siège.
- Amélie, va au premier siège.
- Éric, va au cinquième ou dernier siège.

Les élèves pourront ensuite donner des consignes à leurs camarades à l'aide des termes suggérés (*premier, dernier, deuxième, troisième, quatrième, cinquième, avant, après, entre*).

- ✿ Demander aux élèves d'observer les expressions faciales de Parlotte, la marmotte, et d'expliquer, sous forme de prédictions, comment elle se sent et la raison pour laquelle elle se sent ainsi.

Après la lecture

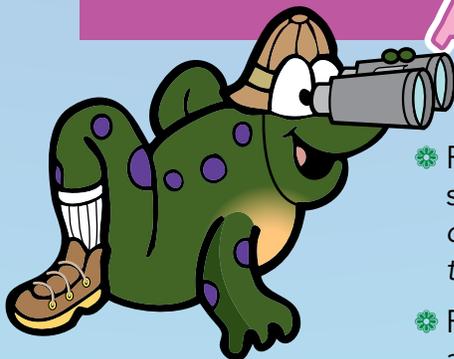
- ✿ Inviter les élèves à former des groupes et à créer un théâtre de lecteurs et de lectrices en partant de la bande dessinée de Placotine. Dans chaque petit groupe, assigner des rôles aux élèves. Après qu'elles et ils ont répété leur rôle, leur demander de présenter leur production.

- ✿ Préparer, au préalable, un diagramme à bandes selon le modèle ci-dessous en nommant les moyens de transport présentés dans la rubrique. Poser aux élèves la question suivante : Quel est ton moyen de transport préféré? Les inviter à écrire leur prénom sur un papillon adhésif (Post-it) et à le coller sur le diagramme à bandes, au-dessus de leur moyen de transport préféré. Discuter des résultats en comparant les données.

			
Train	Motoneige	Autobus	Fourgonnette

© Aleksandr Mansurov/Dreamstime.com

Animal formidable



Avant la lecture

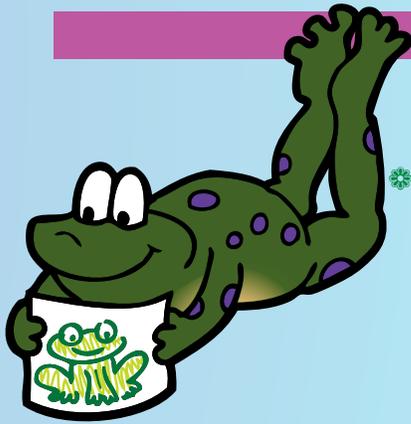
- ✿ Présenter aux élèves les mots suivants : *une meute, un carnivore, des loups alpha, hurler, un territoire, une proie*.
- ✿ Former des sous-groupes et assigner à chacun d'eux un mot de la liste. Inviter les élèves à rédiger une phrase contenant ce mot. Lire les phrases à voix haute.
- ✿ Demander aux élèves de décrire des faits qu'elles et ils croient connaître à propos du loup.

Après la lecture

- ✿ Revoir les phrases en groupe-classe afin de vérifier si les élèves ont correctement utilisé leur mot selon le sens et le contexte. Réviser les phrases et les corriger, au besoin.
- ✿ Reprendre les faits énoncés par les élèves avant la lecture et les classer en deux colonnes : **VRAI**, **FAUX**.
- ✿ Animer une discussion portant sur les raisons pour lesquelles les gens ont peur des loups.



Mots et pictos



Avant la lecture

- * Écrire les mots ci-après sur des étiquettes : un lièvre blanc, un toboggan, un loup gris, une pente de ski, une mouffette, des raquettes, un écureuil noir, une patinoire, une chouette, une épinette, une marmotte, une grotte. Ajouter des illustrations, au besoin. Inviter les élèves à associer les mots qui riment.
- * Présenter aux élèves des pièces de monnaie canadienne, comme la pièce de 5 cents, celle de 25 cents, le dollar et la pièce de deux dollars. Observer ces pièces et animer une discussion portant sur le choix des animaux apparaissant sur celles-ci comme symboles canadiens.

Après la lecture

- * Former de petits groupes et demander aux élèves de choisir un animal que l'on trouve au Canada. Inviter chaque groupe à inventer, à l'oral, une strophe à ajouter à la comptine et à la présenter au groupe-classe.
- * Grouper les élèves en équipes de sept et leur assigner les rôles suivants : narrateur ou narratrice, lièvre, loup, mouffette, écureuil, chouette et marmotte. Inviter les membres de chaque équipe à mimer la comptine *Animaux du Canada*, alors que la narratrice ou le narrateur lit le texte. Présenter les saynètes aux autres groupes-classes de l'école.



Au travail

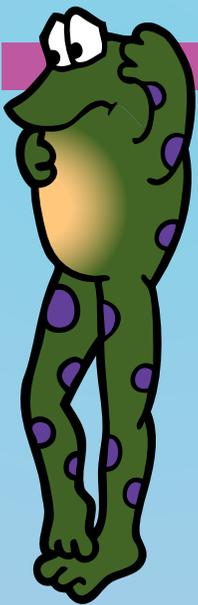
Avant la lecture

- * À l'aide d'un TBI, se rendre sur le site Web du ministère des Transports de l'Ontario afin de visionner des illustrations de panneaux de signalisation à l'adresse suivante : www.mto.gov.on.ca/french/dandv/driver/handbook/section3.1.3.shtml.
Discuter avec les élèves de la signification de ces panneaux. À la suite de cette activité, faire une promenade dans le quartier avec les élèves afin de repérer certains de ces panneaux.

Après la lecture

- * Inviter les élèves à rédiger quelques phrases pour répondre à la question suivante : « Si j'étais camionneur ou camionneuse, je... » Leur demander ensuite d'illustrer leurs phrases. Assembler ces pages pour faire un livre collectif.
- * En groupe-classe, dresser la liste des métiers liés à la conduite d'un véhicule motorisé (p. ex., Le pompier conduit un camion de pompier. Le policier conduit une voiture de police. Le livreur de colis utilise une camionnette.).





Que faire?

Avant la lecture

- * Animer une discussion portant sur le fait qu'il est parfois difficile d'apprendre quelque chose de nouveau. Doit-on continuer ou abandonner lorsqu'on fait face à des défis?
- * Demander aux élèves de nommer les sports qu'elles et ils pratiquent et les étapes à franchir pour maîtriser ces activités physiques.

Après la lecture

- * Demander aux élèves de conseiller Samuel. Écrire leurs conseils au TBI ou sur du papier grand format.
- * Inviter les élèves à se rendre à la page 35 du magazine afin de découvrir la décision de Samuel.
- * Animer une discussion portant sur la décision de Samuel.



Piacotine raconte

Avant la lecture

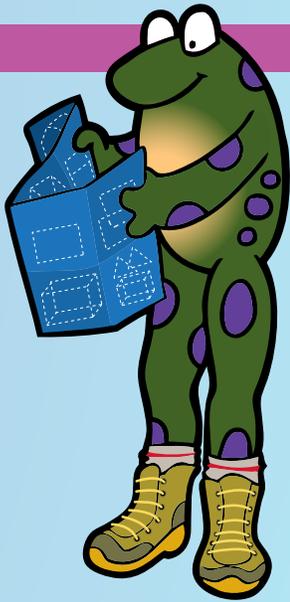
- * Montrer aux élèves les illustrations du récit des pages 20 à 23 du magazine. Leur demander de faire des prédictions à l'oral de ce qui pourrait se passer dans ce récit. Noter les prédictions des élèves.
- * Présenter des photos ou une vidéo portant sur le cycle de la lune afin d'expliquer l'expression *pleine lune*.
 - Site Web interactif expliquant les phases de la lune : www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_calendriers/eleves/phases-de-la-lune_FrV2.swf
 - Vidéo présentant les mouvements de la Terre et de la Lune. Cliquer sur la flèche pour aller à la partie *Les phases de la lune* : www2.cslaval.qc.ca/cdp/UserFiles/File/previews/mouvements_terre/

Après la lecture

- * Demander aux élèves de rédiger une phrase pour chaque partie du récit – début, milieu, fin – et de l'illustrer afin d'explorer la stratégie **Reconnaître la structure du texte**.
- * Demander aux élèves d'imaginer ce que Ti-Lou a chuchoté à la Lune. Les inviter à dessiner Ti-Lou murmurant ses souhaits à la Lune et à écrire ses souhaits dans une bulle.
- * Inviter les élèves à faire un souhait à la Lune.
- * Animer une discussion portant sur les occasions où l'on invite les gens à faire un souhait; par exemple, en soufflant les bougies d'un gâteau d'anniversaire, en voyant la trajectoire d'une étoile filante.



Découverte



Avant la lecture

- ✿ Présenter, au TBI, différentes pistes d'animaux. Inviter les élèves à discuter des animaux qui pourraient avoir laissé ces pistes.
- ✿ Tracer, au préalable, des empreintes de pieds sur du carton pour en faire une longue piste. Sur chaque pied, écrire les faits que les élèves croyaient connaître au sujet du loup et les coller au sol. Leur présenter la piste de pieds et leur demander de la suivre, mais en répondant à chacun des énoncés par **VRAI** ou **FAUX** avant de se déplacer sur l'empreinte suivante.



Après la lecture

- ✿ Dessiner ou coller, sur un ballon de plage, différentes pistes qu'ont laissées des animaux. Placer les élèves en cercle. Lancer le ballon de plage. L'élève qui attrape le ballon doit identifier l'animal dont les pistes touchent sa main droite. Continuer de cette façon jusqu'à ce que tous et toutes les élèves aient eu la chance d'attraper le ballon.
- ✿ Inviter les élèves à relever, sur un bout de papier, l'empreinte de leur pouce après l'avoir pressé sur un tampon encreur. Observer les empreintes digitales à l'aide d'une loupe.

Loup Filou

Avant la lecture

- ✿ Demander aux élèves de survoler les illustrations afin de savoir ce qui arrivera dans la bande dessinée. Animer une discussion portant sur les prédictions des élèves.
- ✿ Animer une discussion au sujet des moyens de communication utilisés pour inviter des amis chez soi :
 - Faire un appel téléphonique.
 - Envoyer un texto.
 - Leur demander en personne.
 - Distribuer des cartes d'invitation pour une fête d'anniversaire.

Terminer l'échange en précisant qu'il faut demander la permission à ses parents avant d'inviter quiconque chez soi.

Après la lecture

- ✿ Diviser le groupe-classe en six sous-groupes. Assigner une case de la bande dessinée à chaque groupe. Demander aux groupes de rédiger ce que pourrait dire ou penser Loup Filou.
- ✿ Préparer un gabarit en s'inspirant du modèle ci-dessous. Remettre ce gabarit à chaque élève afin qu'elle ou il puisse y écrire son numéro de téléphone. Demander aux élèves de mémoriser leur numéro de téléphone, puis de découper chaque case et de s'amuser à remettre les chiffres dans le bon ordre.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

