

## Unité 4 Mathématiques financières

### Plan de leçons

#### Vue d'ensemble des contenus d'apprentissage

L'élève doit pouvoir :

- recueillir, organiser et analyser les données sur différents types de logements à louer ou à vendre;
- établir un budget selon le salaire envisagé en fonction du choix de carrière;
- recueillir des données sur le choix de carrière.

*Note : Un plan (pour les élèves et l'enseignant ou l'enseignante) est inclus pour l'ensemble de l'unité ainsi que les feuilles reproductibles et la grille d'évaluation adaptée. Plusieurs enseignantes et enseignants ont préparé une trousse pour chaque élève contenant les feuilles reproductibles.*

Jour	Titre de la leçon	Objectifs d'apprentissage mathématique	Attentes et contenus d'apprentissage
1	Les dix prochaines années <i>leçon incluse</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueillir, organiser et analyser les données des différents types de logements offerts dans sa localité.</li> <li>• Relier différentes carrières avec les salaires estimés et les dépenses sur une période donnée (explorer différents scénarios).</li> </ul>	MF2.1
2	Chercher dans les annonces de location	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des critères de résidence (p. ex., coût, emplacement, animaux domestiques, buanderie, stationnement, transport public, magasins, centre de conditionnement physique, écoles, ameublement).</li> <li>• Dresser une liste des désirs vs des besoins.</li> <li>• Chercher dans les journaux et dans Internet.</li> <li>• Comprendre le langage publicitaire et ses intentions.</li> </ul>	MF2.1, MF2.2
3	Comparer les options de location	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueillir des renseignements sur les différents types de propriétés à louer dans la communauté (p. ex., appartement, appartement en copropriété, maison de ville, maison détachée, chambre dans une maison, maison mobile) et les facteurs comme la disponibilité, les conditions de location, etc.</li> <li>• Établir le pour et le contre de chacune des options.</li> </ul>	MF2.1, MF2.2
4	Déterminer l'accessibilité des logements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et décrire les facteurs à considérer (p. ex., revenu, épargnes à long terme, nombre de personnes à charges, dépenses obligatoires) pour déterminer le coût d'un logement accessible selon la disponibilité des logements dans sa communauté et reconnaître les logements abordables selon des conditions prédéterminées (p. ex., étudiant, célibataire, couple avec enfants, famille monoparentale).</li> </ul>	MF3.4
5, 6	Choisir un logement à louer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer une recherche sur les coûts de location (p. ex., le premier et dernier versement, frais de stationnement, buanderie, chauffage et électricité, Internet, câble, téléphone, appareils ménagers, chauffe-eau, eau).</li> <li>• Rechercher des logements à louer et en sélectionner cinq pouvant répondre à certains besoins.</li> <li>• Analyser les renseignements obtenus en vue d'en choisir un de façon éclairée qui répond à des besoins spécifiques. - inclure une analyse des coûts (location et autres coûts connexes comme le transport, les commodités).</li> </ul>	MF2.1, MF2.2, MF2.3, MF3.4

7	Explorer les propriétés à acheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recueillir, organiser et analyser les données sur les procédures et les coûts liés à l'achat d'une propriété dans sa localité (p. ex., inspection de la maison, arpentage, approbation du prêt hypothécaire, frais d'avocat, taxes, location, grandeur).</li> </ul>	MF2.1, MF2.2
8	Choisir une propriété à acheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner des propriétés à acheter (détaché, semi-détaché, appartement en copropriété, maison de ville, etc.) et en sélectionner cinq pouvant répondre à des besoins spécifiques.</li> <li>Analyser les renseignements obtenus pour en choisir une de façon éclairée qui répond à des besoins spécifiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>- inclure une analyse des coûts (location et autres coûts connexes comme le transport, les commodités).</li> </ul> </li> </ul>	MF2.1, MF2.2 MF2.3
9	Louer ou acheter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer les avantages et les inconvénients de la location d'un logement à ceux de l'achat d'une propriété.</li> <li>Justifier son choix entre la location d'un logement ou l'achat d'une propriété selon des besoins spécifiques.</li> </ul>	MF2.4
10	Élaborer un plan d'épargne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer et présenter un plan d'épargne pour faciliter l'atteinte d'objectifs à long terme.</li> </ul>	MF3.2
11	Établir un budget	<ul style="list-style-type: none"> <li>Établir un budget partant d'un scénario donné et le justifier.</li> </ul>	MF3.3
12, 13	Réviser un budget <a href="#"><i>leçon incluse</i></a> (jour 12)	<p>Tâche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifier le budget pour répondre à divers changements.</li> </ul>	MF3.5

<b>Unité 4 : Jour 1 : Les dix prochaines années</b>		
Appropriation : 10	<p><b>Objectifs d'apprentissage en mathématiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueillir, organiser et analyser les données des différents types de logements offerts dans sa localité.</li> <li>• Relier différentes carrières avec les salaires estimés et les dépenses sur une période donnée (explorer différents scénarios).</li> </ul> <p><i>Note : Les feuilles reproductibles qui suivent donnent les grandes lignes de l'unité, y compris plusieurs FR pour le portfolio auquel les élèves travaillent.</i></p>	<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratoire d'informatique</li> <li>• FR4.1.1</li> <li>• FR4.1.2</li> <li>• FR4.1.3</li> <li>• FR4.1.4</li> <li>• FR4.1.5</li> </ul>
Exécution : 55		
Renforcement : 10		
Total = 75 min		
<b>Occasions d'évaluation</b>		
<b>Appropriation</b>	<p><b>Penser à deux/Faire part → Remue-méninges</b></p> <p>Distribuer les FR4.1.1 et FR4.1.2 aux élèves et leur demander de lire les trois scénarios (étudiant au collégial, célibataire diplômé, famille). Demander de faire une réflexion individuelle à l'aide de la FR4.1.2, puis de faire part de ses idées à un ou à une autre élève.</p> <p>Pour la séance de réflexion, générer une liste de coûts de subsistance sur des grandes feuilles que l'on affichera dans la classe et auxquelles on se reportera durant toute l'activité.</p> <p><b>Processus mathématique important : Établissement de liens – Les élèves établissent des liens entre les concepts financiers qu'elles et ils ont acquis dans la vie et ceux des scénarios.</b></p> <p><b>Groupe-classe → Discussion</b></p> <p>Distribuer la FR4.1.3 aux élèves et discuter de la portée du projet. S'assurer que les élèves comprennent bien l'importance du portfolio qu'elles et ils rempliront pendant l'activité et qu'elles et ils remettront pour évaluation. Leur expliquer aussi que les feuilles reproductibles servent de modèles et de référence tout le long de l'activité et devraient se trouver dans ce portfolio.</p>	<p>L'enseignant ou l'enseignante devrait d'abord lire les notes de l'enseignant ou de l'enseignante au complet afin de bien comprendre la portée du projet.</p> <p>Pour la discussion sur les coûts de subsistance, pour chaque scénario, ne pas oublier d'inclure les coûts de nourriture, de loisirs et de vêtements. Pour le premier scénario, RAFFEO peut aussi entrer en jeu. Discuter aussi des offres spéciales (p. ex., les rabais consentis par les différents fournisseurs de services de téléphonie résidentielle). Sites Internet de recherche sur les salaires : <a href="http://career cruising.com">http://career cruising.com</a> (pour ce site, chaque école de l'Ontario a un nom d'utilisateur et un mot de passe. Le demander au conseiller en orientation.) <a href="http://www.cforp.on.ca/boussole/menu.html">http://www.cforp.on.ca/boussole/menu.html</a></p>
<b>Exécution</b>	<p><b>Individuellement → Recherche</b></p> <p>Distribuer la FR4.1.4 aux élèves – cela indique comment se servir des deux sites Internet ci-contre. Ramener les élèves à la FR4.1.3 et mettre l'accent sur la Partie 1 – Étude d'un choix de carrière; c'est la partie qu'elles et ils doivent remplir aujourd'hui. Circuler pendant que les élèves recherchent leur choix de carrière personnel et clarifier toute question qui pourrait survenir. Voir la FR4.1.4 (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) pour un guide étape par étape sur les sites Web de Career Cruising et de Boussole.</p> <p><b>Habilités d'apprentissage (Initiative)/Observation/Échelle : Observer la façon dont les élèves montrent leur initiative dans la recherche.</b></p> <p><b>Processus mathématique important : Établissement de liens – Les élèves établissent des liens entre des applications de la vie courante et les mathématiques financières.</b></p>	

	<b>Renforcement</b>	<p><b><u>Groupe-classe → Discussion</u></b></p> <p>Discuter des choix de carrière des élèves en soulignant certains points tels que la demande actuelle et future et les exigences en matière de scolarité.</p>	
<i>Exploration</i> <i>Réflexion</i> <i>Application</i>		<p><b><u>Pratique autonome ou renforcement</u></b></p> <p>Finir la recherche sur l'emploi et rédiger la partie 1 du projet.</p>	

### 4.1.1 Études de cas

Les études de cas ci-dessous seront utilisées pendant toute l'activité comme base de discussion sur les coûts de subsistance et de logement.

#### Étude de cas n° 1 : Michel

Michel a 18 ans. Il a terminé ses études secondaires l'an dernier. Il est très heureux car il a été admis dans le programme *Techniques de génie électrique* au Collège Boréal à Sudbury, Ontario. C'est un programme de trois ans, et comme les électriciens sont très en demande dans le nord de l'Ontario, il est donc confiant de se trouver un emploi à la fin de son cours.

Sauf les coûts d'un cellulaire d'environ 33,75 \$ par mois, Michel n'a pas de grosses responsabilités. Il vit encore à la maison de ses parents, mais ses parents ne vivent pas à Sudbury; il doit donc se trouver une place pour vivre. On est à la fin de juin, et il doit déménager à Sudbury à la fin août.

Michel commencera le 1<sup>er</sup> juillet un emploi d'été à temps plein qui paie 12 \$ de l'heure, comme commis à l'inventaire dans un entrepôt; cela lui rapportera, après déductions, 540 \$ à la quinzaine (aux deux semaines). Michel prévoit épargner ce qu'il gagnera, mais il a aussi fait une demande à RAFEO. Il espère trouver un emploi à temps partiel lorsqu'il sera à Sudbury.

Michel n'a pas d'auto car il veut épargner pour payer ses droits de scolarité l'automne prochain. Son principal mode de transport à Sudbury sera le Transit du Grand Sudbury (2,50 \$ par trajet).

#### Étude de cas n° 2 : Émilie

Émilie a 23 ans. L'an dernier, elle a obtenu son diplôme en gestion culinaire de la Cité collégiale. Pendant qu'elle étudiait au collège, elle a travaillé à temps partiel comme serveuse dans un restaurant populaire d'Ottawa; après avoir obtenu son diplôme, elle a commencé à travailler à temps plein comme sous-chef dans un restaurant à la mode. Son salaire annuel est de 24 960 \$. Après impôt et autres déductions, elle reçoit 624 \$ à la quinzaine.

Elle s'est achetée une Honda Civic lorsqu'elle a commencé cet emploi l'an dernier. Elle profite d'un plan de financement sur 4 ans de 0 \$ comptant et un taux de 2,9 %. Le paiement mensuel de son auto est de 590,66 \$ et son assurance-auto lui coûte 215,58 \$ par mois. Comme elle utilise son auto pour aller au travail et en revenir, l'essence coûte en moyenne 162 \$ par mois. Elle ne doit pas payer de stationnement car le restaurant fournit un petit endroit pour les employés.

Émilie n'a pas de grosses dépenses, sauf son cellulaire qu'elle paie en moyenne 57,38 \$ chaque mois. Comme elle vivait chez ses parents et qu'elle travaillait durant ses études, elle a pu épargner 29 500 \$ et peut maintenant voler de ses propres ailes!

Quoiqu'elle n'ait pas de préférence quant au type de logement, elle préférerait acheter si possible, puisque ce serait un bon investissement. Cependant, elle pourrait louer si c'est une meilleure décision financière. Peu importe le type de logement, elle a besoin d'un stationnement pour son auto.

### 4.1.1 Études de cas (suite)

#### Étude de cas n° 3 : Roger, Suzanne et Joël

Roger et Suzanne demeurent à Belleville avec Joël leur fils de 2 ans. Roger est agent d'emplois dans un bureau du gouvernement fédéral. Il travaille depuis 8 ans et aime bien son emploi. Son salaire annuel est de 72 548 \$ et, après impôt, déductions, contributions à un REER et un plan d'assurance-santé familial, il retire 1 521,94 \$ à la quinzaine. Suzanne travaille comme secrétaire légale. Son salaire annuel est de 59 173 \$ et, après impôt et déductions, elle verse à la maison 1 475,54 \$ à la quinzaine.

Présentement, ils louent un appartement, payant 1 250 \$ chaque mois pour le loyer et environ 402,85 \$ pour les services comme le chauffage, l'électricité, l'eau, le téléphone, le câble et Internet. Ils paient aussi des frais de 200 \$ par an pour le maintien de l'édifice.

Roger et Suzanne partagent une auto qu'ils ont fini de payer. Il y a 6 ans, ils avaient acheté un Buick Rendezvous avec un Plan Orientation et dépannage de OnStar (qui coûte 579 \$ par année). Les coûts de maintien annuel pour cet utilitaire sport sont d'environ 550 \$, ce qui devrait augmenter graduellement dans les cinq prochaines années. Ils ne prévoient pas acheter une nouvelle auto car ils veulent épargner pour s'acheter une maison. L'assurance-auto coûte 134,21 \$ chaque mois et l'essence, environ 228 \$ chaque mois. Roger et Suzanne paient aussi leur prêt étudiant (RAFEO) à raison de 535 \$ par mois.

Roger et Suzanne ont tous les deux des cellulaires selon un plan familial qui coûte 93,76 \$ par mois. Bébé Joël va à la garderie qui coûte 700 \$ chaque mois. Les besoins du bébé comme les couches et la nourriture sont d'environ 175 \$ par mois. Joël est en pleine croissance et ses vêtements doivent être remplacés tous les six mois. Roger et Suzanne veulent aussi lui acheter un tricycle car c'est un enfant très actif!

Roger et Suzanne regardent pour s'acheter une maison. Ils sont ouverts aux différents types (condo, maison de ville, maison détachée, etc.), mais ils veulent avoir une cour arrière pour Joël ou un parc à proximité. Ils ont besoin d'au moins une espace de stationnement et devront avoir un accès facile au transport en commun au cas où l'un des deux déciderait de prendre l'autobus pour aller au travail.

### 4.1.2 Frais de subsistance

À la suite d'un remue-méninges, dresse la liste des frais de subsistance dans les tableaux suivants.

Frais de subsistance pour l'étude de cas n° 1 : Étudiant au collégial (Michel)
Frais de subsistance pour l'étude de cas n° 2 : Célibataire diplômée et employée (Émilie)
Frais de subsistance pour l'étude de cas n° 3 : Couple marié ayant un bébé (Roger, Suzanne et Joël)

### 4.1.3 Portfolio sur les carrières et le logement

*Comment vivrai-je lorsque je commencerai ma carrière? Quelles seront les nouvelles responsabilités auxquelles je ferai face? Ferai-je assez d'argent pour répondre à mes besoins?*

Déménager seul et commencer une carrière sont des étapes excitantes de la vie. Cependant, cela peut devenir accablant si l'on ne s'est pas préparé à prendre de nouvelles décisions. À la fin de cette unité, tu seras mieux préparé pour faire face à ces décisions.

Plus spécifiquement, dans cette unité, tu :

- exploreras un choix de carrière comprenant le salaire estimé,
- tiendra compte de tes dépenses personnelles et de tes besoins,
- chercheras des propriétés à louer qui pourraient répondre à tes besoins,
- chercheras des propriétés à acheter qui pourraient répondre à tes besoins,
- élaboreras et réviseras un budget mensuel basé sur le salaire estimé, les dépenses et le logement.

Ce travail se fait en plusieurs parties, il est donc important que tu les conserves bien ordonnées dans un même endroit. Le travail complet sera à remettre à la fin de l'unité. Il sera évalué selon la grille d'évaluation adaptée fournie.

#### **Partie 1 : Explorer un choix de carrière**

Choisis une carrière que tu aimerais poursuivre. Écris une brève description comprenant

- la scolarité requise pour obtenir un emploi dans ce domaine (apprentissage de métiers, diplôme collégial ou universitaire requis),
- les tâches quotidiennes de cet emploi,
- le salaire initial estimé,
- le lieu de travail (devras-tu déménager dans une autre ville?).

Tu peux explorer plus d'un choix de carrière si le temps le permet. Écris une description complète pour chacun des choix.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_

#### **Partie 2 : Tenir compte des dépenses**

Élabore une liste détaillée des dépenses qui surviendront lorsque tu commenceras ta nouvelle carrière. Tiens compte de tes besoins (logement, transport, nourriture, vêtements, etc.) autant que de tes désirs (Internet, câble, téléphone, loisirs, etc.). Utilise les journaux ou Internet pour estimer le montant mensuel que tu débourseras pour chaque dépense.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_

#### **Partie 3 : Nécessaire pour vivre**

Lorsque tu auras décidé de l'endroit où tu travailleras, il faudra que tu choisisses une place pour vivre. Quand tu chercheras des logements, tu auras probablement plusieurs choix. Tu devras considérer ce dont tu as besoin et ce que tu aimerais avoir comme logement.

Élabore une liste des éléments dont tu auras besoin et une liste des éléments que tu aimerais dans ton logement. Justifie tes choix.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_



### 4.1.3 Portfolio sur les carrières et le logement (suite)

#### Partie 4 : Location d'un logement

Recherche des propriétés à louer dans la région où tu travailleras. N'oublie pas la liste de tes besoins énoncés à la partie 3.

Choisis cinq propriétés à louer qui répondent à tes besoins. Pour chacune, résume les frais connexes (loyer, hydro, stationnement, etc.) et les facteurs de commodité (proximité du travail, air conditionné, etc.).

Fais le choix de la propriété qui répond le mieux à tes besoins. Écris une courte explication de ton choix.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_

#### Partie 5 : Achat d'une propriété

Recherche des propriétés à vendre dans la région où tu travailleras. N'oublie pas la liste de tes besoins énoncés à la partie 3.

Choisis cinq propriétés à vendre qui répondent à tes besoins. Pour chacune, résume les frais connexes et les facteurs de commodité.

Calcule les coûts mensuels d'hypothèque pour chacune des propriétés.

Fais le choix de la propriété qui répond le mieux à tes besoins. Écris une courte explication de ton choix.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_

#### Partie 6 : Louer ou acheter

Examine tous les renseignements que tu as recueillis sur la location et l'achat d'une propriété. Tu dois maintenant décider si tu loueras la propriété choisie à la partie 4 ou si tu achèteras la propriété à la partie 5. Donne une explication détaillée de ton choix. Fais des renvois aux listes des besoins et des désirs de la partie 3.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_

#### Partie 7 : Budget personnel

Tu devrais maintenant avoir

- un revenu mensuel estimé (partie 1),
- une estimation des dépenses mensuelles (partie 2),
- une estimation des coûts liés au logement (partie 6).

Utilise cette information pour élaborer un budget mensuel pour toi-même dans ta première carrière.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_

#### Partie 8 : Budget révisé

Jette un regard critique sur ton budget. As-tu choisi le bon logement? Y a-t-il des points sur lesquels tu pourrais réduire tes dépenses mensuelles?

Tu recevras un scénario qui changera ton revenu ou tes dépenses mensuelles. Révise ton budget en tenant compte de ces changements.

**Date d'achèvement :** \_\_\_\_\_

### 4.1.3 Portfolio : Grille d'évaluation adaptée

#### PORTFOLIO : PARTIES 1, 2 et 3

Catégorie : Mise en application

Processus	Critère	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Réflexion sur le caractère raisonnable des résultats</b>	Collecte de données sur la carrière et les frais de subsistance	Recueil des données appropriées sur des carrières et des dépenses avec une efficacité limitée.	Recueil des données appropriées sur des carrières et des dépenses avec une certaine efficacité.	Recueil des données appropriées sur des carrières et des dépenses avec efficacité.	Recueil des données appropriées sur des carrières et des dépenses avec beaucoup d'efficacité.
<b>Raisonnement</b>	Degré de clarté des explications et justifications pour les dépenses	Explique et présente ses explications et ses justifications avec une efficacité limitée.	Explique et présente ses explications et ses justifications avec une certaine efficacité.	Explique et présente ses explications et ses justifications avec efficacité.	Explique et présente ses explications et ses justifications avec beaucoup d'efficacité.

#### PORTFOLIO : PARTIES 4, 5 et 6

Catégorie : Habiletés de la pensée

Processus	Critère	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Réflexion sur le caractère raisonnable des résultats</b>	Collecte des données sur des logements possibles	Recueil des données liées aux logements possibles avec une efficacité limitée.	Recueil des données liées aux logements possibles avec une certaine efficacité.	Recueil des données liées aux logements possibles avec efficacité.	Recueil des données liées aux logements possibles avec beaucoup d'efficacité.
<b>Raisonnement</b>	Degré de clarté des explications et justifications dans la sélection d'un logement à partir d'une collecte de logements potentiels	Explique et présente ses explications et ses justifications avec une efficacité limitée.	Explique et présente ses explications et ses justifications avec une certaine efficacité.	Explique et présente ses explications et ses justifications avec efficacité.	Explique et présente ses explications et ses justifications avec beaucoup d'efficacité.
	Déduire, conclure et justifier	Les justifications du choix de logement ont peu de liens avec les besoins, les désirs et les ressources monétaires de l'élève.	Les justifications du choix de logement ont quelques liens avec les besoins, les désirs et les ressources monétaires de l'élève.	Les justifications du choix de logement ont des liens directs avec les besoins, les désirs et les ressources monétaires de l'élève.	Les justifications du choix de logement ont des liens directs avec les besoins, les désirs et les ressources monétaires de l'élève et démontrent une réflexion.

### 4.1.3 Portfolio : Grille d'évaluation adaptée (suite)

#### PORTFOLIO : PARTIES 7 et 8

*Catégorie : Mise en application*

Processus	Critère	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Sélection d'outils et de stratégies</b>	Sélectionner et utiliser les outils appropriés pour élaborer un budget	Sélectionne et applique les outils appropriés avec une efficacité limitée.	Sélectionne et applique les outils appropriés avec une certaine efficacité.	Sélectionne et applique les outils appropriés avec efficacité.	Sélectionne et applique les outils les plus appropriés avec beaucoup d'efficacité.
<b>Modélisation</b>	Élaborer un budget qui tient compte des frais de subsistance proposés	Élabore un budget avec une efficacité limitée.	Élabore un budget avec une certaine efficacité.	Élabore un budget avec efficacité.	Élabore un budget avec beaucoup d'efficacité.

*Catégorie : Habiletés de la pensée*

Processus	Critère	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Réflexion sur le caractère raisonnable des résultats</b>	Habilité d'appliquer le processus de résolution de problèmes pour modifier le budget : réfléchir, réviser et revoir le budget selon les nouvelles dépenses proposées	Applique le processus pour réviser le budget avec une efficacité limitée.	Applique le processus pour réviser le budget avec une certaine efficacité.	Applique le processus pour réviser le budget avec efficacité.	Applique le processus pour réviser le budget avec beaucoup d'efficacité.

#### PORTFOLIO : Global

*Catégorie : Communication*

<b>Communication</b>	Utilisation appropriée du vocabulaire mathématique	Utilise le vocabulaire mathématique avec une efficacité limitée.	Utilise le vocabulaire mathématique avec une certaine efficacité.	Utilise le vocabulaire mathématique avec efficacité.	Utilise le vocabulaire mathématique avec beaucoup d'efficacité.
----------------------	--	--	---	--	---

*Catégorie : Mise en application*

<b>Sélection d'outils et de stratégies</b>	Sélection et utilisation des outils électroniques, concrets et visuels pour créer un portfolio	Sélectionne et applique les outils appropriés avec une efficacité limitée.	Sélectionne et applique les outils appropriés avec une certaine efficacité.	Sélectionne et applique les outils appropriés et de façon bien ordonnée avec efficacité.	Sélectionne et applique les outils les plus appropriés et de façon bien ordonnée avec beaucoup d'efficacité.
--	--	--	---	--	--

*Catégorie : Habiletés de la pensée*

<b>Établissement de liens</b>	Établissement de liens entre les concepts mathématiques et les procédures tout le long du portfolio	Fait des liens avec une efficacité limitée.	Fait des liens avec une certaine efficacité.	Fait des liens avec efficacité.	Fait des liens avec beaucoup d'efficacité.
-------------------------------	---	---	--	---------------------------------	--

### 4.1.3 Vue d'ensemble de l'unité (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)

La plupart des leçons de cette unité sont liées à des études de cas ou au portfolio que l'élève élabore. Chaque élève reçoit un dossier pour organiser son travail. Il doit l'apporter en classe chaque jour. Vous voudrez peut-être ramasser des parties du portfolio au fur et au mesure du déroulement de l'activité.

#### **Jour 1 : Étude de cas et portfolio**

Voir le plan de leçons ci-dessus.

#### **Jour 2 : Chercher dans des annonces de location – Portfolio**

*Journaux, revues de location, accès à Internet requis*

Consulter FR4.1.5 introduction aux annonces de location.

Consulter FR4.1.6 et FR4.1.7 modèle de portfolio pour les parties 2 et 3.

##### Objectifs d'apprentissage

- Établir les critères liés au logement (p. ex., coût, emplacement, animaux domestiques, buanderie, stationnement, transport en commun, magasins, centre de conditionnement physique, écoles, ameublement).
- Distinguer entre les besoins et les désirs.
- Chercher dans les journaux et dans Internet.
- Comprendre le langage des annonces et leurs intentions.

##### Plan de leçon suggéré

- Penser/En groupe de deux/Faire part et remue-méninges sur les besoins et les désirs pour les trois études de cas distribuées le jour 1. *Pour gagner du temps, on peut utiliser la technique jigsaw (casse-tête) où un groupe étudie un cas et en fait part ensuite aux autres élèves du groupe-classe.*
- Regarder plusieurs exemples d'annonces de location (journaux, Internet) afin de créer et de dresser une liste des termes associés à la location.
- Remplir les parties 2 et 3 du portfolio (établir une liste de dépenses selon leurs besoins et leurs désirs).

\* Vous pouvez créer à l'avance une liste de termes de location que les élèves exploreront.

#### **Jour 3 : Comparer les options de location**

*Journaux, revues de location, accès à Internet requis*

##### Objectifs d'apprentissage

- Recueillir des renseignements sur les différents types de location dans la communauté – appartement, condo, maison de ville, maison détachée, chambre dans une maison, maison mobile – en ce qui a trait à la disponibilité, aux conditions de location et autres.
- Établir le pour et le contre de chacune des options.

### 4.1.3 Vue d'ensemble de l'unité (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

#### Plan de leçon suggéré

Demander aux élèves de cibler dans les annonces de location une région spécifique et de remplir un tableau similaire à celui-ci.

	Appartement	Condo	Maison de ville	Maison détachée	Chambre dans une maison	Maison mobile
Pour						
Contre						
Loyer (\$)						
Disponibilité						

#### **Jour 4 : Déterminer l'accessibilité des logements (Étude de cas)**

##### Objectifs d'apprentissage

- Cerner et décrire les facteurs à considérer (p. ex., revenu, épargnes à long terme, nombre de personnes à charge, dépenses obligatoires) pour déterminer le coût d'un logement accessible dans sa communauté et définir ce que sont les logements abordables selon des conditions établies (p. ex., étudiant, célibataire, couple avec enfants, famille monoparentale).

##### Plan de leçon suggéré

- Considérer les trois études de cas distribuées le jour 1 et déterminer le type de logement qui est le plus approprié selon le tableau établi le jour 3.
- Préparer et discuter d'autres études de cas qui ciblent des familles et dont les revenus et les dépenses sont différents. *Cette leçon met l'accent sur la location, puisque les élèves n'ont pas encore examiné l'option d'achat.*

#### **Jour 5 : Sélectionner une propriété à louer – Portfolio**

*Journaux, revues de location, Internet*

##### Objectifs d'apprentissage

- Faire une recherche sur les coûts de location (p. ex., le premier et le dernier versement, et les frais connexes – stationnement, buanderie, chauffage et électricité, Internet, câble, téléphone, appareils ménagers, chauffe-eau, eau).
- Examiner des propriétés à louer et en sélectionner cinq qui pourraient répondre à des besoins spécifiques.

##### Plan de leçon suggéré

- Demander aux élèves de chercher dans Internet des renseignements sur les coûts de location. Remplir le tableau au fur et à mesure.
- Discuter des coûts de location en groupe-classe.
- Demander aux élèves de chercher des propriétés à louer dans leur communauté (ou à l'endroit où elles et ils travailleront et vivront une fois diplômés) et en choisir cinq pour la partie 4 de leur portfolio.

\* *Inciter les élèves à choisir des propriétés qui répondent aux besoins spécifiés dans la partie 3.*

### 4.1.3 Vue d'ensemble de l'unité (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)

#### **Jour 6 : Sélectionner une propriété à louer – Portfolio (suite)**

*Journaux, revues de location, Internet*

Consulter FR4.1.8 modèle de portfolio pour la partie 4.

##### Objectifs d'apprentissage

- Analyser les renseignements recueillis sur les cinq propriétés pour en choisir une de façon éclairée qui répond à des besoins spécifiques  
- inclure une analyse des coûts (location et autres coûts connexes).

##### Plan de leçon suggéré

- Discuter des commodités offertes avec la location, par exemple la buanderie, et en analyser l'effet sur le budget mensuel.
- Demander aux élèves de choisir une propriété parmi les cinq sélectionnées le jour 5 et de travailler à la rédaction de la partie 5 de leur portfolio.

#### **Jour Jazz possible**

Si le temps le permet, inviter un conférencier (agent d'immeubles, par exemple) à présenter aux élèves divers coûts liés à l'achat d'une propriété.

#### **Jour 7 : Sélectionner une propriété à acheter (Étude de cas)**

*Internet fortement recommandé sinon réunir les ressources à l'avance*

##### Objectifs d'apprentissage

- Recueillir, organiser et analyser les données sur les procédures et les coûts liés à l'achat d'une propriété dans sa localité (p. ex., inspection de la maison, arpentage, approbation du prêt hypothécaire, frais d'avocat, taxes, emplacement, superficie).

##### Plan de leçon suggéré

- Faire un remue-méninges en groupe-classe ou en petits groupes sur les dépenses liées à l'achat d'une propriété.
- Demander aux élèves de former des groupes d'experts en matière de procédures et de dépenses liées à l'achat d'une propriété dans la communauté.
- Revoir les études de cas pour déterminer le type de propriété qui serait le plus approprié.

*\* Vous pouvez dresser à l'avance une liste de termes liés à l'achat que les élèves exploreront.*

### 4.1.3 Vue d'ensemble de l'unité (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)

#### **Jour 8 : Sélectionner une propriété à acheter – Portfolio**

*Journaux, guides de l'immobilier, Internet*

Consulter FR4.1.9 modèle de portfolio pour la partie 5.

##### Objectifs d'apprentissage

- Examiner des propriétés à acheter (détaché, semi-détaché, condo, maison de ville ou autres) et en sélectionner cinq qui pourraient répondre à des besoins spécifiques.
- Analyser les renseignements sur ces cinq propriétés pour en choisir une de façon éclairée qui répond à des besoins spécifiques  
- inclure une analyse des coûts (location et autres coûts connexes).

##### Plan de leçon suggéré

- Les élèves cherchent des propriétés à acheter dans leur communauté (ou à l'endroit où elles et ils travailleront une fois diplômés) et en choisissent cinq pour la partie 5 du portfolio.
- Les élèves sélectionnent une de ces propriétés pour rédiger un court texte sur cette option pour la partie 5 de leur portfolio.

#### **Jour 9 : Louer ou acheter? (Portfolio)**

Consulter FR4.1.10 modèle de portfolio pour la partie 6.

##### Objectifs d'apprentissage

- Comparer les avantages et les inconvénients de la location d'un logement à ceux de l'achat d'une propriété.
- Justifier le choix de louer ou d'acheter une propriété selon des besoins spécifiques.

##### Plan de leçon suggéré

- Faire un remue-méninges sur les avantages et les inconvénients de louer et d'acheter une propriété selon la technique des graffitis – voir *La littératie en tête. Stratégies pour toutes les matières de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.*
- Terminer la partie 6 de leur portfolio (choisir entre louer et acheter). Rappeler aux élèves qu'elles et ils doivent justifier leurs décisions.

#### **Jour 10 : Élaborer un plan d'épargne (Étude de cas)**

*Voir FR4.12.2 pour des exemples de budget liés aux études de cas*

Consulter FR4.1.11 modèle de portfolio pour la partie 7.

##### Objectifs d'apprentissage

- Élaborer et présenter un plan d'épargne pour faciliter l'atteinte d'objectifs à long terme.

##### Plan de leçon suggéré

- Utiliser les études de cas en exemple (cours magistral).

### 4.1.3 Vue d'ensemble de l'unité (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)

#### **Jour 11 : Élaborer un budget – Portfolio**

##### Objectifs d'apprentissage

- Établir un budget partant d'un scénario donné et le justifier.

##### Plan de leçon suggéré

- Les élèves prennent le temps d'établir un budget personnel à inclure à la partie 7 du portfolio.

#### **Jour 12 : Révision du budget (Étude de cas)**

Voir le plan de leçon détaillé pour le jour 12 ainsi que les feuilles reproductibles.

#### **Jour 13 : Révision du budget – Suite (Portfolio)**

Consulter FR4.1.12 pour des changements de circonstances qui entraînent des modifications dans les revenus et les dépenses.

##### Objectifs d'apprentissage

- Modifier le budget pour répondre à divers changements.

##### Plan de leçon suggéré

- Les élèves s'assurent que leur budget initial est prêt à remettre.
- Les élèves sélectionnent au hasard un scénario qui modifiera leurs revenus ou leurs dépenses.
- Les élèves révisent leur budget selon ces changements.
- Les élèves prennent le temps de terminer leur portfolio à remettre à l'enseignant ou à l'enseignante pour évaluation.



## 4.1.4 Combien feras-tu une fois que tu auras ton diplôme?

Comme élève, il t'est difficile d'avoir une bonne idée du salaire de ton premier emploi. Les sites Web ci-dessous pourront t'aider!

Ouvre un navigateur Web et va à l'un des sites suivants :

### 1. [www.careercruising.com/](http://www.careercruising.com/)

The screenshot shows the CareerCruising website interface. At the top, there are navigation tabs: WELCOME, PRODUCT INFO, QUICK TOUR, ORDER INFO, and ABOUT US. Below this is a login area with 'Username:' and 'Password:' fields, a 'Remember My Password' checkbox, and a 'Start Career Cruising' button. To the right, there's a sidebar with 'Questions & Answers', 'Likes', 'Dislikes', and 'Advice' sections. A main content area features a testimonial from Lisa Douglas, a user from JH Bruns Collegiate, who expresses her satisfaction with the site's resources. The footer includes copyright information for Anaca Technologies Ltd.

La première page est en anglais mais, lorsque tu auras mis le nom d'utilisateur et le mot de passe de ton école, tu passeras à la version française du site Web.

Clique sur **Explorer les carrières**.

This screenshot shows a vertical navigation menu from the CareerCruising website. The menu items are: 'Accueil', 'Matchmaker', 'Explorer les carrières' (circled in red), 'Éducation et formation', and 'Portfolio'. Each item has a brief description and a right-pointing arrow icon. The 'Portfolio' section includes input fields for 'Nom d'utilisateur' and 'Mot de passe', and a 'Entrer' button.

### 2. [www.cforp.on.ca/boussole/menu.html](http://www.cforp.on.ca/boussole/menu.html)

The screenshot displays the 'La Boussole' website, which is a career resource site for the Centre Franco-Ontarien de Ressources Pédagogiques (CFOP). The left sidebar contains a vertical menu with links: 'POUR MIEUX SE CONNAÎTRE', 'LE MARCHÉ DU TRAVAIL' (circled in red), 'LES PISTES DE FORMATION', 'LA RECHERCHE D'EMPLOI', 'COMPÉTENCES', and 'ÉDUCATION COOPÉRATIVE'. The main content area features a large compass graphic and text encouraging users to explore career options. It also mentions 'Ressources: orientation, éducation coopérative, enseignement, etc.' and provides contact information for Wayne Gosselin.

Ce site te fournira plusieurs renseignements sur les choix de carrière.

Clique sur **Le marché du travail**, puis sur **Information sur les salaires**.

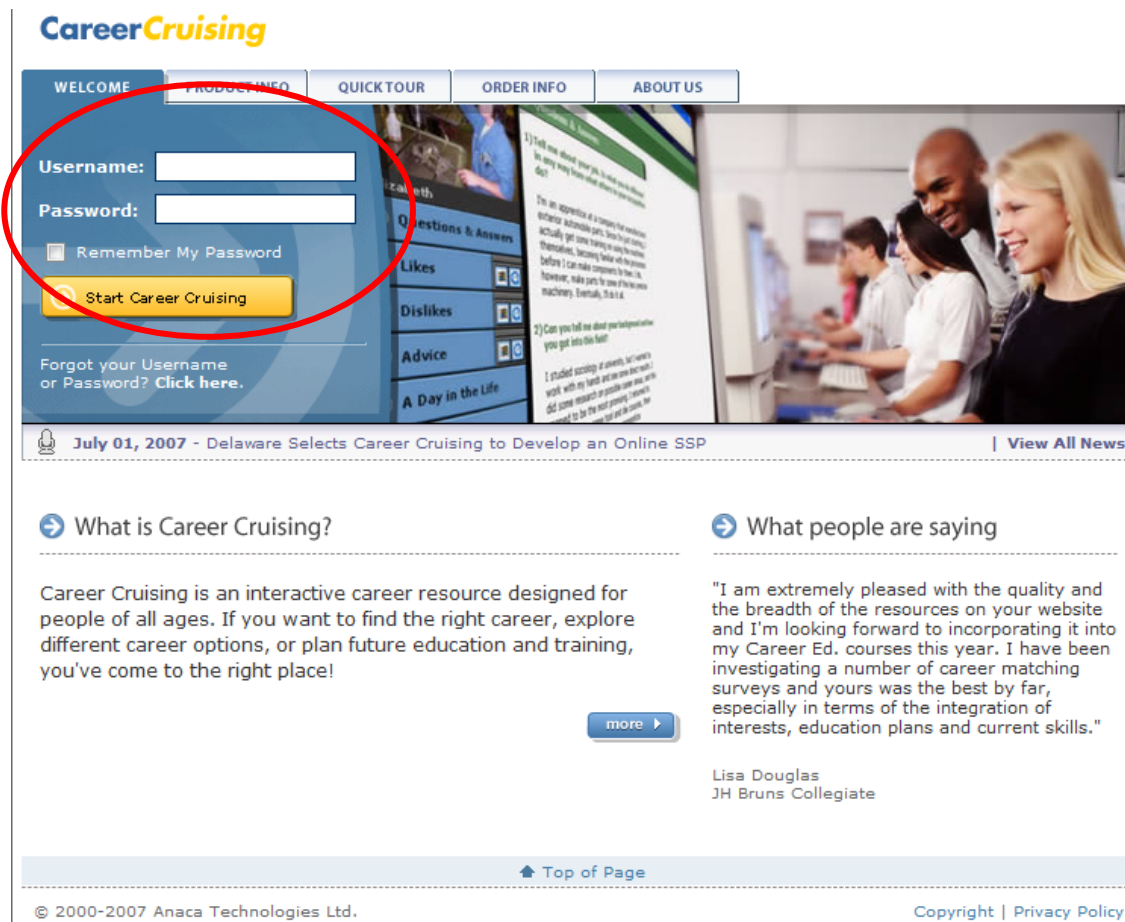
Cela t'amènera à un site du gouvernement du Canada.

Sur ce site, sélectionne la **province** où tu voudrais travailler, coche **Titre de la profession** et inscris le titre de la profession recherchée.

## 4.1.4 Utiliser les sites WEB (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)

### 1. Site CareerCruising

Ouvrir un navigateur Internet et, sur la ligne d'adresse, taper [www.careercruising.com/](http://www.careercruising.com/).



**CareerCruising**

WELCOME PRODUCTS INFO QUICK TOUR ORDER INFO ABOUT US

Username:

Password:

Remember My Password

Forgot your Username or Password? [Click here.](#)

July 01, 2007 - Delaware Selects Career Cruising to Develop an Online SSP | [View All News](#)

What is Career Cruising?

Career Cruising is an interactive career resource designed for people of all ages. If you want to find the right career, explore different career options, or plan future education and training, you've come to the right place!

[more](#)

What people are saying

"I am extremely pleased with the quality and the breadth of the resources on your website and I'm looking forward to incorporating it into my Career Ed. courses this year. I have been investigating a number of career matching surveys and yours was the best by far, especially in terms of the integration of interests, education plans and current skills."

Lisa Douglas  
JH Bruns Collegiate

[Top of Page](#)

© 2000-2007 Anaca Technologies Ltd. [Copyright](#) | [Privacy Policy](#)

Le page d'accueil du site est en anglais mais, une fois inscrit, tu passeras à la version française du site Web. Chaque école de l'Ontario a un nom d'utilisateur et un mot de passe pour accéder au site. Renseigne-toi auprès du conseiller ou de la conseillère en orientation de ton école.

Sélectionner ensuite **Explorer les carrières**.



Accueil Matchm

Bienvenue à Career Cru

Matchmaker

Trouver les carrières qui s'accordent à vos intérêts.

**Explorer les carrières**

Rechercher une carrière et découvrir ce qu'elle comporte.

Éducation et formation

Trouver où obtenir la formation nécessaire afin de commencer votre carrière.

Portfolio

Nom d'utilisateur: csos

Mot de passe:

[Créer un nouveau Portfolio](#)

[J'ai oublié mon nom d'utilisateur ou mon mot de passe](#)

#### 4.1.4 Utiliser les sites WEB (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)



Les élèves peuvent entrer le nom de la carrière de leur choix dans la boîte ou utiliser une des recherches indiquées. La recherche par carrière est assez flexible et propose dans certains cas d'autres emplois connexes.

La recherche dans l'index donne une liste par ordre alphabétique de carrières. Les recherches par matière et par secteur sont utiles si l'élève ne connaît pas exactement le nom de la carrière cherchée, mais connaît le secteur ou les matières qu'elle ou il préfère.

Une fois que la carrière est sélectionnée, d'autres renseignements dont les salaires sont fournis.

#### 2. Site Boussole du CFORP

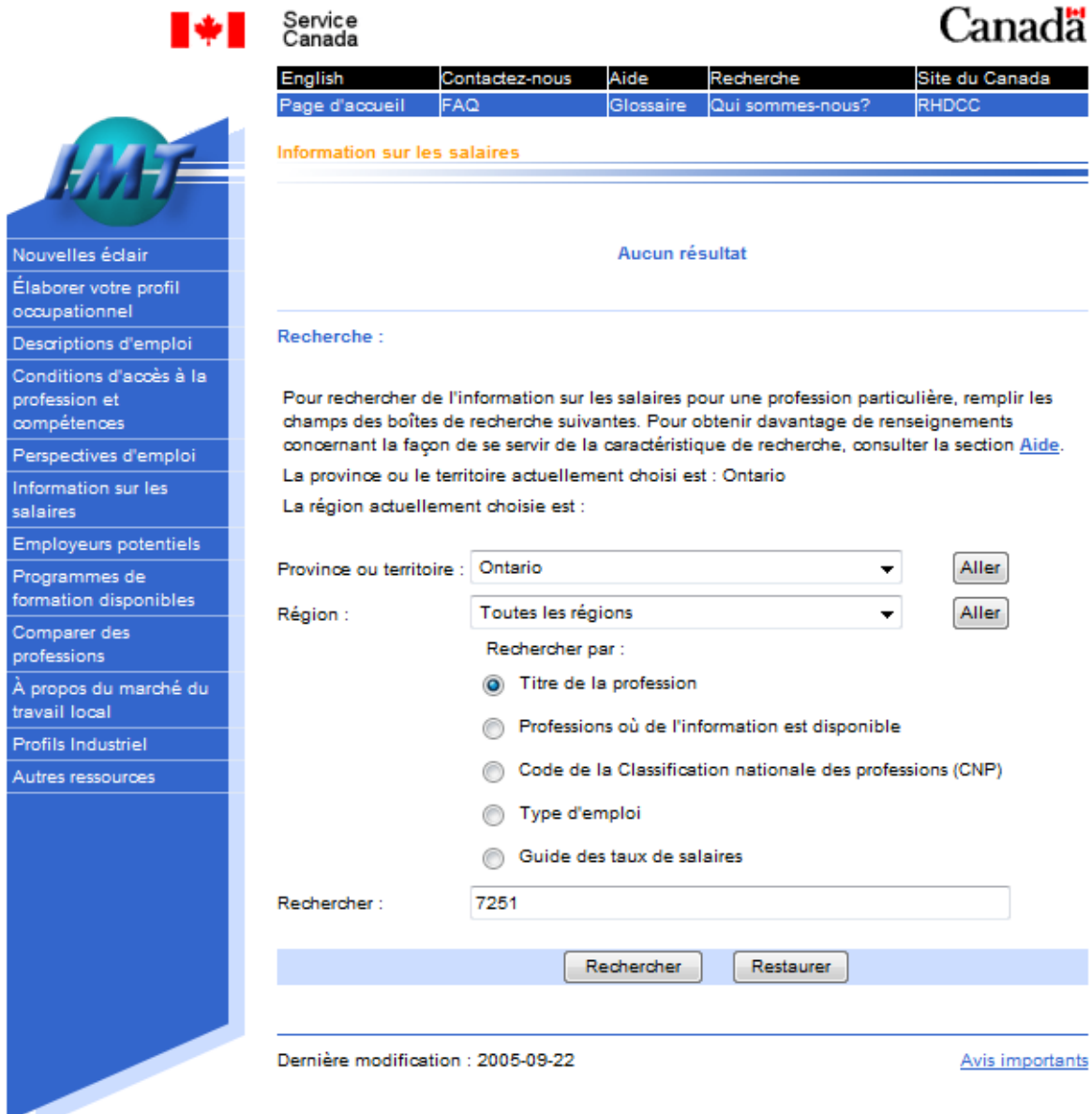
Ouvrir un navigateur Internet et, sur la ligne d'adresse, taper [www.cforp.on.ca/boussole/menu.html](http://www.cforp.on.ca/boussole/menu.html).



Sélectionner **Le marché du travail**. Ensuite, choisir **Informations sur les salaires**.

## 4.1.4 Utiliser les sites WEB (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

Cela nous amène à un site du gouvernement du Canada.



Service Canada

Canada

English	Contactez-nous	Aide	Recherche	Site du Canada
Page d'accueil	FAQ	Glossaire	Qui sommes-nous?	RHDCC

Information sur les salaires

Aucun résultat

Recherche :

Pour rechercher de l'information sur les salaires pour une profession particulière, remplir les champs des boîtes de recherche suivantes. Pour obtenir davantage de renseignements concernant la façon de se servir de la caractéristique de recherche, consulter la section [Aide](#).

La province ou le territoire actuellement choisi est : Ontario

La région actuellement choisie est :

Province ou territoire :

Région :

Rechercher par :

- Titre de la profession
- Professions où de l'information est disponible
- Code de la Classification nationale des professions (CNP)
- Type d'emploi
- Guide des taux de salaires

Rechercher :

Dernière modification : 2005-09-22 [Avis importants](#)

Les élèves entrent le nom de la province et de la région où elles et ils prévoient travailler à la fin de leurs études. Ici, il est plus facile de rechercher selon le titre de la profession. Les salaires sont donnés selon un taux horaire.



#### 4.1.5 Chercher dans les annonces de logements à louer (suite)

2. Les annonces ci-dessous proviennent d'un site Web ([www.livedeal.ca/rentals/index.jsp](http://www.livedeal.ca/rentals/index.jsp)). Écris au moins une caractéristique qui t'intéresse au sujet de cette propriété. Écris aussi au moins une question que tu poserais concernant ce logement à louer.
- a) 2 CHAMBRES, 1<sup>er</sup> février ou 1<sup>er</sup> mars, rue LeBaudy (côte d'Azur), très spacieux (1 200 pi<sup>2</sup>), toutes les pièces sont grandes, endroit paisible, plancher stratifié neuf, salle à manger, grand espace de rangement intérieur, 760 \$.
  
  - b) 2 CHAMBRES, 1<sup>er</sup> déc.-janv., rue Davidson Est, voisinage très plaisant, intérieur et extérieur attrayants, spacieux, étage supérieur, très paisible, verdure, entrée privée, plancher flottant et céramique, entrée de laveuse et sècheuse, 755 \$.
  
  - c) GATINEAU, bungalow, 3 + 1 chambre, rénové, bois franc, céramique, sous-sol fini, secteur tranquille, 5 min des Promenades, cour clôturée, non chauffé, non éclairé, libre, 1 250 \$ /mois.
  
  - d) 3 CHAMBRES, demi-sous-sol de maison, secteur Saint-Jean-Bosco, près de l'UQO et parc, entrée de laveuse et sècheuse, stationnement, libre, 675 \$, non chauffé, non éclairé. Possibilité de garage.

#### 4.1.6 Portfolio – Partie 2 : Considère tes dépenses

- Dresse une liste détaillée des dépenses que tu auras LORSQUE TU COMMENCERAS À TRAVAILLER.
- Considère ce dont tu auras BESOIN (logement, transport, vêtements, nourriture, etc.) et ce que tu DÉSIRE (Internet, téléphone, loisirs, etc.).
- Estime le montant que tu dépenseras par mois pour chacun de ces articles.

<b>BESOINS sur une base mensuelle</b>	<b>DÉPENSES mensuelles estimées. Explique la façon dont tu as obtenu chaque estimation.</b>
<b>DÉSIRS sur une base mensuelle</b>	<b>DÉPENSES mensuelles estimées. Explique la façon dont tu as obtenu chaque estimation.</b>

### 4.1.7 Portfolio – Partie 3 : Besoins en logement

- Maintenant que tu as décidé de l’endroit où tu aimerais travailler au début de ta carrière, tu dois choisir une place pour rester.
- Tu auras probablement plus d’un choix de logement.
- Dresse la liste des caractéristiques propres à un logement. Pour chaque caractéristique indique si c’est nécessaire, désiré mais non nécessaire, ni nécessaire ni désiré ou indifférent. Cela t’aidera à choisir le logement qui te convient.
- Fournis des explications, au besoin. Sois explicite.

CARACTÉRISTIQUE	nécessaire	désiré mais non nécessaire ni nécessaire ni désiré	ni nécessaire ni désiré	indifférent	Explication



### 4.1.8 Portfolio – Partie 4 : Location d'un logement

- Cherche les logements à louer dans la région où tu travailleras, en te référant à la liste des besoins que tu as établie à la partie 3. La source la plus courante pour chercher des logements à louer est le journal local. La plupart des journaux sont aussi accessibles en ligne.
- Choisis cinq propriétés à louer qui répondent à tes besoins. Remplis le tableau ci-dessous. Les coûts additionnels sont les frais d'électricité, le stationnement, le câble, etc. Les facteurs de commodité sont la proximité du travail, l'air conditionné, etc.

Adresse	Description	Coûts additionnels	Facteurs de commodité
	<b>type de location :</b>		
	<b>loyer :</b>		
	<b>disponibilité :</b>		
	<b>type de location :</b>		
	<b>loyer :</b>		
	<b>disponibilité :</b>		
	<b>type de location :</b>		
	<b>loyer :</b>		
	<b>disponibilité :</b>		
	<b>type de location :</b>		
	<b>loyer :</b>		
	<b>disponibilité :</b>		
	<b>type de location :</b>		
	<b>loyer :</b>		
	<b>disponibilité :</b>		

- Choisis la propriété qui répond le mieux à tes besoins et à tes désirs. Rédige un court texte expliquant ton choix.

**CHOIX N° 1 :**  
**EXPLICATION :**

### 4.1.9 Portfolio – Partie 5 : Achat d'une propriété

- Cherche des propriétés à vendre dans la région où tu travailleras. Aie en tête la liste des besoins que tu as établie à la partie 3.
- [www.mls.ca](http://www.mls.ca) est un site Web qui te permet de visionner des propriétés à vendre dans tout le Canada.
- Choisis cinq propriétés qui répondent à tes besoins et désirs. Remplis le tableau ci-dessous. Dans la section « N'aime pas », indique ce que tu n'aimes pas de cette propriété, mais qui ne t'empêcherait pas de la choisir.

Adresse	Description	Coûts additionnels	Facteurs de commodité
	type de propriété :		
	prix :		
	n'aime pas :		
	type de propriété :		
	prix :		
	n'aime pas :		
	type de propriété :		
	prix :		
	n'aime pas :		
	type de propriété :		
	prix :		
	n'aime pas :		
	type de propriété :		
	prix :		
	n'aime pas :		

- Choisis la propriété qui répond le mieux à tes besoins et à tes désirs. Rédige un court texte expliquant ton choix.

**CHOIX N° 1 :**  
**EXPLICATION :**

#### 4.1.10 Portfolio – Partie 6 : Location ou achat

- Dans le tableau ci-dessous, dresse la liste des avantages et des inconvénients d'acheter une propriété et de louer un logement. Reporte-toi au salaire et aux dépenses que tu as établis aux parties 1 et 2. Reporte-toi aussi à la liste de tes besoins et de tes désirs de la partie 3.
- Utilise ta liste des avantages et des inconvénients pour déterminer s'il vaut mieux louer ou acheter une propriété.

<b>AVANTAGES de la location</b>	<b>INCONVÉNIENTS de la location</b>
<b>AVANTAGES de l'achat</b>	<b>INCONVÉNIENTS de l'achat</b>

**CHOIX :**

**EXPLICATION :**



### 4.1.12 Portfolio : Changements aux revenus ou aux dépenses (Notes de l'enseignante ou de l'enseignant)

#### Scénarios qui changent les revenus et les dépenses (pour la partie 8 du portfolio)

Indiquer des montants d'argent, découper les scénarios et les placer dans un chapeau. Demander aux élèves de tirer l'un de ces scénarios et de modifier leur budget en fonction de ce qui est indiqué dans le scénario.

Félicitations! Tu as un bébé! Tes dépenses mensuelles augmentent de _____
Félicitations! Tu as obtenu une promotion à ton travail. Ton revenu mensuel augmente de _____
Félicitations! Tu veux te marier! Tu veux mettre de l'argent de côté pour payer les frais du mariage. Chaque mois, tu aimerais épargner _____
Au travail, tes heures ont été réduites. Ton revenu mensuel diminue de _____
Tu as reçu une promotion, mais tu dois déménager dans une autre ville. Ton revenu mensuel augmente de _____ et tes frais de subsistance augmentent aussi de _____
Tu as décidé de déménager dans un quartier de la ville moins dispendieux. Ton loyer diminuera de _____

<b>Unité 4 : Jour 12 : Réviser un budget</b>		
Appropriation : 15	<b>Objectif d'apprentissage en mathématiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifier le budget pour répondre à divers changements.</li> </ul>	<b>Matériel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FR4.12.1</li> <li>• FR4.12.2 (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)</li> <li>• FR4.12.3 (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)</li> </ul>
Exécution : 45		
Renforcement : 15		
Total = 75 min		
<b>Occasions d'évaluation</b>		
<b>Appropriation</b>	<b>Groupe-classe → Remue-méninges</b> Mener un remue-méninges sur diverses circonstances qui peuvent modifier les dépenses et les revenus d'un ménage (p. ex., promotion, hausse de salaire, heures réduites au travail, venue d'un bébé, déménagement). Commencer le remue-méninges en demandant la façon dont ces circonstances affectent les trois études de cas.  <b>Processus mathématique important : Les élèves vont réfléchir aux scénarios des études de cas et élaborer des hypothèses en liant ces scénarios à leurs connaissances antérieures sur les dépenses et revenus.</b>	Demander aux élèves de clore ces activités avec les budgets établis durant l'unité ou fournir aux élèves les copies de budget de FR4.12.2.  FR4.12.3 fournit une révision des budgets de chaque scénario.
<b>Exécution</b>	<b>Groupe-classe → Discussion</b> Distribuer la FR4.12.1 et diriger une discussion sur les changements qui peuvent être apportés au budget de l'étude de cas n° 1 basé sur les circonstances décrites dans la FR4.12.1.  <b>En groupes de deux → Discussion</b> Discuter en groupes de deux des changements à apporter au budget de l'étude de cas n° 2 selon les circonstances décrites dans la FR4.12.1.  <b>Processus mathématique important : Raisonnement</b> – Les élèves utilisent le raisonnement pour déterminer les dépenses nécessaires et celles qui peuvent être modifiées au regard des changements requis dans les revenus et les dépenses.  <b>Résolution de problèmes/Observation/Anecdote : Circuler et fournir aux élèves une rétroaction sur leur travail.</b>	
<b>Renforcement</b>	<b>Groupe-classe → En groupes de deux/Discussion</b> Demander aux élèves, en groupes de deux, de faire part de leurs changements au groupe-classe et de discuter des changements qui sont réalisables et bénéfiques pour Émilie.  <b>Communication/Présentation/Anecdote : Observer les élèves et faire des remarques anecdotiques.</b>	
<i>Réflexion Exploration Application</i>	<b>Pratique autonome ou consolidation en classe</b> Les élèves travaillent au budget révisé de l'étude de cas n° 3 basé sur les circonstances décrites dans la FR4.12.1 en préparation de la révision de leur propre budget pour la dernière partie du portfolio. Cette étude de cas devrait être ramassée le jour même, si le temps le permet, ou au début du prochain cours.	

## 4.12.1 Circonstances modifiant un budget : Étude de cas

### Étude de cas n° 1 : Michel

L'un des colocataires de Michel a décidé de poursuivre ses études dans la ville où il est né. Comme c'est la fin de l'été, Michel et ses colocataires auront de la difficulté à le remplacer. La plupart des étudiants se sont déjà trouvés une place pour rester à l'automne. Michel et ses colocataires devront partager les frais du loyer en trois plutôt qu'en quatre. Révise le budget de Michel en tenant compte de ces changements.

### Étude de cas n° 2 : Émilie

Émilie a reçu une promotion! Elle est maintenant chef et gagne un salaire annuel de 39 440 \$. Elle reçoit 986 \$ net toutes les deux semaines. Cependant, Émilie a réalisé que, même avec une augmentation de salaire, elle gruge trop ses épargnes pour payer ses frais de subsistance. Elle se cherche une colocataire pour partager les frais de loyer, de téléphone et de câble. En supposant qu'Émilie se trouve une colocataire, réviser son budget en tenant compte de ces changements.

### Étude de cas n° 3 : Roger, Suzanne et Joël

Roger et Suzanne attendent un autre enfant. Même si Suzanne touchera une indemnité de congé de maternité, cela ne représente que 65 % de son salaire habituel. Le gouvernement donne une allocation de 35 \$ par enfant par mois. Suzanne a décidé de laisser Joël en garderie 3 jours par semaine, réduisant ainsi le coût des frais de garde à 450 \$ par semaine.

Suzanne aimerait acheter une nouvelle voiture, puisqu'elle sera à la maison toute la journée avec les deux enfants. Roger et Suzanne ont trouvé une voiture d'occasion d'un marchand local. Ils paieront la voiture à même leurs épargnes, mais ils devront payer des frais de maintien (56,72 \$ par mois), d'assurance (142,76 \$ par mois) et d'essence (123 \$ par mois) pour la voiture additionnelle.

Pendant la première année, le coût des couches et de la nourriture pour bébés doublera car il y aura deux enfants. Réviser le budget de Roger, Suzanne, Joël et de leur nouveau bébé.

## 4.12.2 Modèles de budget servant aux études de cas (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante)

Les budgets ci-dessous sont des modèles pour les études de cas et les scénarios proposés, ils doivent être faits pendant l'activité.

### Étude de cas n° 1 : Budget mensuel de Michel

Michel a déménagé à Sudbury en septembre et a choisi de vivre dans une résidence pour étudiants. Il habite une maison avec trois autres étudiants. Son loyer est de 400 \$ par mois, et il partage les frais de services publics avec ses colocataires (environ 40 \$ chacun par mois). De plus, Michel et ses colocataires ont décidé qu'ils partageraient aussi les frais d'une ligne téléphonique, d'Internet et de câble. Ils ont un plan de services de 120 \$ par mois. Michel estime que le coût de nourriture sera d'environ 195 \$ par mois.

Michel a décidé de garder son téléphone cellulaire qui coûte environ 33,75 \$ par mois. Il prend le Transit du Grand Sudbury pour aller au collège et en revenir chaque jour de la semaine. Il prendra probablement le Transit pour un autre voyage pendant la fin de semaine. Michel a reçu 3 000 \$ de RAFEO pour le semestre d'automne (septembre à décembre). Il a aussi trouvé un emploi dans une épicerie locale à 8,50 \$ de l'heure. Il travaille environ 25 heures par semaine. Les droits de scolarité comprenant les manuels sont de 2 500 \$ pour le semestre.

### Budget mensuel de Michel : septembre à décembre

<b>REVENUS</b>	
emploi à temps partiel (épicerie)	920,83
RAFEO	750,00
<b>Revenu mensuel total</b>	<b>1 670,83</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Droits de scolarité	625,00
Loyer et services publics	440,00
Transport	130,00
Nourriture	195,00
Téléphone cellulaire	33,75
Câble, téléphone, Internet	30,00
<b>Dépenses mensuelles totales</b>	<b>1 453,75</b>
<b>REVENUS - DÉPENSES</b>	<b>217,08</b>

### Calculs

#### Emploi à temps partiel

$$8,50 \$ \times 25 \text{ heures/semaine} \times 52 \text{ semaines/an} \div 12 \text{ mois/an} = 920,83 \$/\text{mois}$$



## 4.12.2 Modèles de budget servant aux études de cas (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

### RAFEO

3 000 \$ ÷ 4 mois = 750 \$/mois

### Droits de scolarité

2 500 \$ ÷ 4 mois = 625 \$/mois

### Transport

2,50 \$ x 2 voyages/jour x 6 jours/semaine = 30 \$/semaine

30 \$ /semaine x 52 semaines/an ÷ 12 mois/an = 130 \$ /mois

### Câble, téléphone, Internet

120 \$ ÷ 4 = 30 \$/mois

### **Étude de cas n° 2 : Budget mensuel d'Émilie**

Étant donné qu'Émilie ne peut se permettre d'acheter une propriété, elle loue donc un appartement au centre-ville d'Ottawa. Elle paie 1 256 \$ par mois, ce qui inclut l'électricité et le chauffage. Elle paie 15 \$ par mois pour le stationnement à son appartement.

Émilie a continué à travailler comme sous-chef avec la promesse d'une promotion dans six mois. Les paiements pour son auto et ses assurances demeurent les mêmes, soit 590,66 \$ pour l'auto et 215,58 \$ pour l'assurance. Elle ne paie que 68 \$ par mois d'essence, puisqu'elle demeure plus près de son emploi. Elle a décidé d'annuler son téléphone cellulaire, mais paie une ligne téléphonique et le câble 88,24 \$ par mois. Elle dépense environ 250 \$ par mois à l'épicerie.

Émilie a accumulé environ 29 500 \$ en épargne, puisqu'elle demeurerait à la maison sans payer de frais pendant ses études. Elle utilisera ses épargnes pour aider à payer ses frais de subsistance jusqu'à ce qu'elle travaille comme chef (à un salaire plus élevé).

### **Budget mensuel d'Émilie**

<b>REVENUS</b>	
Restaurant	1 941,33
<b>Total des revenus mensuels</b>	<b>1 941,33</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Loyer	1 256,00
Stationnement	15,00
Paiement pour l'auto	590,66
Assurance-auto	215,58
Essence	68,00
Téléphone, câble	88,24
Épicerie	250,00
<b>Total des dépenses mensuelles</b>	<b>2 483,48</b>
<b>REVENUS - DÉPENSES</b>	<b>- 542,15</b>

### **Calculs**

#### Restaurant

896 \$ à la quinzaine x 26 paiements à la quinzaine/an ÷ 12 mois/an = 1941,33 \$/mois

## 4.12.2 Modèles de budget servant aux études de cas (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

### Étude de cas : Budget mensuel de Roger, Suzanne et Joël

Roger et Suzanne ont trouvé une maison à acheter. Elle est située près d'un terrain de jeux et d'une bonne école élémentaire pour Joël. La maison est à distance de marche de l'arrêt d'autobus. Ils sont très contents de leur décision.

Roger apporte 1 521,94 \$ à la quinzaine alors que Suzanne, 1 475,54 \$ à la quinzaine. Le versement mensuel pour leur prêt hypothécaire sera de 1 275 \$. Ils paieront 2 920 \$ par année pour les taxes foncières et 930,72 \$ tous les 3 mois pour les services publics. Ils paient 132,21 \$ par mois pour le téléphone, Internet et le câble (forfait). Tous les autres frais (transport, garderie, téléphone cellulaire) demeurent inchangés.

(Note : le plan des cellulaires coûte 93,76 \$ par mois; le plan OnStar, 579 \$ par année; les frais de maintien de la fourgonnette, 550 \$ par mois; les frais d'assurance, 134,21 \$ par mois; et l'essence, 228 \$ chaque mois.)

Ils estiment qu'ils dépensent 350 \$ par mois pour l'épicerie et 500 \$ par mois pour les loisirs et les frais de gardienne (ils aiment bien aller au théâtre). Bébé Joël va à la garderie, ce qui coûte 700 \$ par mois. Les besoins de bébé comme les couches, la nourriture, coûtent environ 175 \$ par mois. Roger et Suzanne ont encore à rembourser leurs prêts étudiants (RAFEO), à savoir 535 \$ par mois pour les deux.

### Budget mensuel de Roger, Suzanne et Joël

<b>REVENUS</b>	
REVENUS de Roger	3 927,54
REVENUS de Suzanne	3 197,00
<b>Total des revenus mensuels</b>	<b>7 124,54</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Prêt hypothécaire	1 275,00
Taxes foncières	243,33
Services publics	310,24
Prêts étudiants	535,00
Téléphone, Internet, câble	132,21
Maintien de l'auto	45,83
Assurance-auto	134,21
OnStar	48,25
Essence	228,00
Téléphones cellulaires	93,76
Garderie	700,00
Bébé : Couches et nourriture	175,00
Épiceries	350,00
Divers (loisirs, gardienne)	500,00
<b>Total des dépenses mensuelles</b>	<b>4 770,83</b>
<b>REVENUS – DÉPENSES</b>	<b>2 353,71</b>

### 4.12.3 Modèles de budget révisé (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

#### Calculs

##### REVENUS de Roger

1 521,94 \$ à la quinzaine x 26 périodes à la quinzaine/an ÷ 12 mois/an = 3 927,54 \$/mois

##### REVENUS de Suzanne

1 475,54 \$ à la quinzaine x 26 périodes à la quinzaine/an ÷ 12 mois/an = 3 197,00 \$/mois

##### Taxes foncières

2 920 \$ ÷ 12 mois/an = 243,33 \$/mois

##### Services publics

930,72 \$ ÷ 3 mois = 310,24 \$/mois

##### Maintien de l'auto

550 \$/an ÷ 12 mois/an = 45,83 \$/mois

##### OnStar :

579 \$ par année ÷ 12 mois = 48,25 \$/mois

### 4.12.3 Modèles de budget révisé (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

Les budgets ci-dessous sont des solutions possibles aux études de cas proposées au regard des circonstances qui entraînent des changements aux revenus. Les solutions peuvent varier.

#### **Budget mensuel RÉVISÉ de Michel : septembre à décembre**

La plupart des propriétaires n'augmenteront pas le loyer car chacun des colocataires a signé un bail individuel indiquant le montant du loyer. Les frais de services publics et le forfait (téléphone, Internet et câble) devront cependant être divisés en trois plutôt qu'en quatre.

<b>REVENUS</b>	
Emploi à temps partiel (épicerie)	920,83
RAFEO	750,00
<b>Total des revenus mensuels</b>	<b>1 670,83</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Droits de scolarité	625,00
Loyer et services publics	453,33
Transport	130,00
Nourriture	195,00
Téléphone cellulaire	33,75
Câble, téléphone, Internet	40,00
<b>Total des dépenses mensuelles</b>	<b>1 477,08</b>
<b>REVENUS - DÉPENSES</b>	<b>193,75</b>

#### **Calculs**

Services publics

$$40 \$ \times 4 \div 3 = 53,33 \$ \text{ par mois}$$

Téléphone/Internet/câble

$$120 \$ \div 3 = 40 \$ \text{ par mois}$$

### 4.12.3 Modèles de budget révisé (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

#### Budget mensuel RÉVISÉ d'Émilie

<b>REVENUS</b>	
Restaurant	2 136,33
<b>Total des revenus mensuels</b>	<b>2 136,33</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Loyer	628,00
Stationnement	15,00
Paiement d'auto	590,66
Assurance-auto	215,58
Essence	68,00
Téléphone, câble	44,12
Épicerie	250,00
<b>Total des dépenses mensuelles</b>	<b>1 811,36</b>
<b>REVENUS – DÉPENSES</b>	<b>324,97</b>

#### Calculs

##### Restaurant

$986 \$ \times 26 \text{ périodes à la quinzaine} \div 12 \text{ mois} = 2\,136,33 \$ \text{ par mois}$

##### Loyer

$1\,256 \$ \text{ par mois} \div 2 \text{ personnes} = 628 \$ \text{ par personne par mois}$

##### Téléphone/Câble

$88,24 \$ \text{ mensuel} \div 2 \text{ personnes} = 44,12 \$ \text{ par personne par mois}$

### 4.12.3 Modèles de budget révisé (Notes de l'enseignant ou de l'enseignante) (suite)

#### Budget mensuel RÉVISÉ de Roger, Suzanne et Joël

<b>REVENUS</b>	
Revenus de Roger	3 297,54
Revenus de Suzanne	2 078,05
Allocation gouvernementale	70,00
<b>Total des revenus mensuels</b>	<b>5 445,59</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Prêt hypothécaire	1275,00
Taxes foncières	243,33
Services publics	310,24
Prêts étudiants	535,00
Téléphone, Internet, câble	132,21
Maintien de l'auto	102,55
Assurance-auto	276,97
OnStar	48,25
Essence	351,00
Téléphone cellulaire	93,76
Garderie	450,00
Bébé : Couches et nourriture	350,00
Épicerie	350,00
Divers (loisirs, gardienne)	500,00
<b>Total des dépenses mensuelles</b>	<b>5 018,31</b>
<b>REVENUS – DÉPENSES</b>	<b>427,28</b>

#### Calculs

##### Revenus de Suzanne

$$3\,197,00 \text{ \$/mois} \times 0,65 = 2\,078,05 \text{ \$/mois}$$

##### Maintien de l'auto

$$45,83 \text{ \$/mois} + 56,72 \text{ \$/mois} = 102,55 \text{ \$/mois}$$

##### Assurance-auto

$$134,21 \text{ \$/mois} + 142,76 \text{ \$/mois} = 276,97 \text{ \$/mois}$$

##### Essence

$$228,00 \text{ \$/mois} + 123,00 \text{ \$/mois} = 351,00 \text{ \$/mois}$$

##### Bébés

$$175,00 \text{ \$/mois} \times 2 = 350 \text{ \$}$$