

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS

HHS4M

12^e année

Direction du projet : Claire Trépanier
Coordination : Lauria Raymond
Recherche documentaire : Céline Pilon
Équipe de rédaction : Marilyn Richard, première rédactrice
Evelyn Dutrisac
Jacynthe Duchesneau
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	5
Cadre d'élaboration des esquisses de cours	7
Aperçu global du cours	9
Aperçu global de l'unité 1 : Connaissance de soi et des autres	15
Activité 1.1 : Étude des théories liées aux individus, aux familles et aux sociétés	19
Activité 1.2 : Stades du développement humain	22
Activité 1.3 : Similarités et différences entre les sexes	25
Activité 1.4 : Relations intimes	28
Activité 1.5 : Relations parents-enfants	31
Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Apprendre à me connaître	34
Aperçu global de l'unité 2 : Responsabilités personnelles et sociales	
Activité 2.1 : Rôles selon les différents stades	
Activité 2.2 : Conflits : sources et solutions	
Activité 2.3 : Prise de décision	
Activité 2.4 : Partage des responsabilités	
Activité 2.5 : Styles parentaux	
Aperçu global de l'unité 3 : Diversité et évolution de la famille	
Activité 3.1 : Aperçu historique de la famille	
Activité 3.2 : Famille en fonction des cultures	
Activité 3.3 : Famille contemporaine	
Activité 3.4 : Rôles des enfants	
Activité 3.5 : Questions actuelles par rapport à la famille	
Aperçu global de l'unité 4 : Défis sociaux	
Activité 4.1 : Étude des tendances démographiques	
Activité 4.2 : Décisions par rapport aux changements	
Activité 4.3 : Enjeux concernant les parents et enfants	
Activité 4.4 : Influence des institutions	
Activité 4.5 : Orientations futures	
Aperçu global de l'unité 5 : Thèmes particuliers	
Activité 5.1 : Mauvais traitements des enfants	
Activité 5.2 : Mères au travail	
Activité 5.3 : Cycle de la violence	
Activité 5.4 : Étude du divorce	
Activité 5.5 : Éducation et socialisation des enfants	
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	41

INTRODUCTION

Le ministère de l'Éducation (MÉO) dévoilait au début de 1999 les nouveaux programmes-cadres de 9^e et de 10^e année et en juin 2000 ceux de 11^e et de 12^e année. En vue de faciliter la mise en oeuvre de ce tout nouveau curriculum du secondaire, des équipes d'enseignantes et d'enseignants, provenant de toutes les régions de l'Ontario, ont été chargées de rédiger, de valider et d'évaluer des esquisses directement liées aux programmes-cadres du secondaire pour chacun des cours qui serviraient de guide et d'outils de travail à leurs homologues. Les esquisses de cours, dont l'utilisation est facultative, sont avant tout des suggestions d'activités pédagogiques, et les enseignantes et enseignants sont fortement invités à les modifier, à les personnaliser ou à les adapter au gré de leurs propres besoins.

Les esquisses de cours répondent aux attentes des systèmes scolaires public et catholique. Certaines esquisses de cours se présentent en une seule version commune aux deux systèmes scolaires (p. ex., *Mathématiques* et *Affaires et commerce*), tandis que d'autres existent en version différenciée. Dans certains cas, on a ajouté un préambule à l'esquisse de cours explicitant la vision catholique de l'enseignement du cours en question (p. ex., *Éducation technologique*) alors que, dans d'autres cas, on a en plus élaboré des activités propres aux écoles catholiques (p. ex., *Éducation artistique*). L'Office provincial de l'éducation catholique de l'Ontario (OPÉCO) a participé à l'élaboration des esquisses destinées aux écoles catholiques.

Chacune des esquisses de cours reprend en tableau les attentes et les contenus d'apprentissage du programme-cadre avec un système de codes qui lui est propre. Ce tableau est suivi d'un Cadre d'élaboration des esquisses de cours qui présente la structure des esquisses. Toutes les esquisses de cours ont un Aperçu global du cours qui présente les grandes lignes du cours et qui comprend, à plus ou moins cinq reprises, un Aperçu global de l'unité. Ces unités englobent diverses activités qui mettent l'accent sur des sujets variés et des tâches suggérées aux enseignantes ou enseignants ainsi qu'aux élèves dans le but de faciliter l'apprentissage et l'évaluation.

Toutes les esquisses de cours comprennent une liste partielle de ressources disponibles (p. ex., personnes-ressources, médias électroniques) qui a été incluse à titre de suggestion et que les enseignantes et enseignants sont invités à enrichir et à mettre à jour.

Étant donné l'évolution des projets du ministère de l'Éducation concernant l'évaluation du rendement des élèves et compte tenu que le dossier d'évaluation fait l'objet d'un processus continu de mise à jour, chaque esquisse de cours suggère quelques grilles d'évaluation du rendement ainsi qu'une tâche d'évaluation complexe et authentique à laquelle s'ajoute une grille de rendement.

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école <i>(à remplir)</i>	Description et durée	Description et durée
Description/fondement	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Titres, descriptions et durée des unités	Titres et durée des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Liens	Déroulement de l'activité
Évaluation du rendement de l'élève	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	Annexes
Ressources	Évaluation du rendement de l'élève	
Application des politiques énoncées dans <i>ÉSO</i> - 1999	Sécurité	
Évaluation du cours	Ressources	
	Annexes	

APERÇU GLOBAL DU COURS (HHS4M)

Espace réservé à l'école (*à remplir*)

École : _____ **Conseil scolaire de district :** _____

Section : _____ **Chef de section :** _____

Personne(s) élaborant le cours : _____ **Date :** _____

Titre du cours : Individus, familles et sociétés **Année d'études :** 12^e

Type de cours : Préuniversitaire/précollégial **Code de cours de l'école :** _____

Programme-cadre : Sciences humaines et sociales **Date de publication :** 2000

Code de cours du Ministère : HHS4M **Valeur en crédit :** 1

Cours préalable : Tout cours des programmes-cadres de sciences humaines et sociales, de français ou d'études canadiennes et mondiales, type de cours préuniversitaire, préuniversitaire/précollégial ou précollégial.

Description/fondement

Ce cours permet à l'élève d'explorer le développement de l'être humain dans la famille et la société. L'élève acquiert des habiletés de recherche et de communication, et développe son esprit d'analyse, ce qui lui permet de comprendre les différentes relations qu'entretiennent les individus d'une même famille et de connaître les facteurs qui contribuent au bien-être de la famille. Cet apprentissage fait appel à différentes approches du domaine de la sociologie, de la psychologie et de l'anthropologie afin de nourrir la réflexion critique de l'élève.

Titres, descriptions et durée des unités

Unité 1 : Connaissance de soi et des autres

Durée : 23 heures

Cette unité porte sur l'étude des théories, des perspectives anthropologiques, sociologiques et psychologiques, et des stades du développement humain par l'entremise d'une recherche, d'un test et d'une réaction par rapport à un énoncé. L'élève compare les similarités et les différences entre le développement des hommes et celui des femmes, et analyse un conte d'enfants. En s'inspirant du témoignage de trois couples francophones et d'une recherche portant sur les théories concernant l'intimité, l'élève dresse une liste de dix moyens qui favorisent l'intimité dans un couple de longue date. Elle ou il décrit le développement des relations parents-enfants au cours d'une lecture dirigée et d'une recherche, et remplit un tableau des rôles des enfants et des parents.

Unité 2 : Responsabilités personnelles et sociales

Durée : 17 heures

Cette unité porte sur l'étude des différents rôles et responsabilités que les individus et les familles jouent aux différents stades de la vie. L'élève analyse et évalue les différents styles parentaux, et relève les causes et la nature des conflits personnels ou familiaux. Elle ou il évalue les stratégies à suivre pour les surmonter ou les régler par l'entremise de jeux de rôles. L'élève met en pratique les étapes de la prise de décision.

Unité 3 : Diversité et évolution de la famille

Durée : 30 heures

Cette unité porte sur l'étude de l'histoire de la famille (les modes de vie, les modèles de socialisation, les rôles des parents, des enfants et des familles). L'élève analyse la structure et les fonctions familiales dans l'histoire à différentes époques et dans différents contextes ethnoculturels, et réalise ainsi que présente une recherche portant sur les relations entre les individus et la famille dans la société.

Unité 4 : Défis sociaux

Durée : 20 heures

Cette unité porte sur l'analyse des perceptions, des opinions, des tendances démographiques et des enjeux qui peuvent avoir un effet sur le développement individuel, la dynamique des relations intimes et l'éducation ainsi que la socialisation des enfants. Par l'entremise d'un sondage et d'une recherche, l'élève découvre les effets des différents aspects des systèmes sociaux et des institutions. Elle ou il propose certaines hypothèses concernant les orientations futures.

Unité 5 : Thèmes particuliers

Durée : 20 heures

Cette unité porte sur l'analyse détaillée de certains thèmes particuliers qui ont un effet sur le développement de l'individu, les relations intimes et la famille. L'élève montre sa compréhension du cycle de la violence et des conséquences des mauvais traitements dans les relations interpersonnelles et familiales, et décrit ainsi qu'analyse les enjeux et les tendances (le divorce, la mère au travail) qui peuvent avoir un effet sur l'éducation et la socialisation de l'enfant.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- enseignement magistral
- remue-méninges
- travail d'équipe
- recherche et étude
- exercice en petits groupes
- réaction à des énoncés
- témoignages
- sondages et entrevues
- présentation orale
- enseignement par les pairs
- collage, tableau, diagramme
- tour de table
- lecture dirigée
- test
- analyse d'un conte

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année*, 2000, p. 16-19) L'enseignant ou l'enseignante fonde l'évaluation sera basée sur les attentes du curriculum en se servant de la grille d'évaluation du programme-cadre.

Le personnel enseignant doit utiliser des stratégies d'évaluation qui :

- portent sur la matière enseignée et la qualité de l'apprentissage des élèves;
- tiennent compte de la grille d'évaluation appropriée du programme-cadre correspondant au cours, laquelle les met en relation les quatre grandes compétences et les descriptions des niveaux de rendement;
- sont diversifiées et échelonnées tout le long des étapes de l'évaluation pour donner aux élèves suffisamment de possibilités de montrer l'étendue de leur acquis;
- conviennent aux activités d'apprentissage, aux attentes et aux contenus d'apprentissage de même qu'aux besoins et aux expériences des élèves;
- sont justes pour tous les élèves;
- tiennent compte des besoins des élèves en difficulté, conformément aux stratégies décrites dans leur plan d'enseignement individualisé;
- tiennent compte des besoins des élèves qui apprennent la langue d'enseignement;
- favorisent la capacité de l'élève à s'autoévaluer et à se fixer des objectifs précis;
- reposent sur des échantillons des travaux de l'élève qui illustrent bien son niveau de rendement;
- servent à communiquer à l'élève la direction à prendre pour améliorer son rendement;
- sont communiquées clairement aux élèves et aux parents au début du cours et à tout autre moment approprié pendant le cours.

La grille d'évaluation du rendement sert de point de départ et de cadre aux pratiques permettant d'évaluer le rendement des élèves. Cette grille porte sur quatre compétences, à savoir : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication; et mise en application. Elle décrit les niveaux de rendement pour chacune des quatre compétences. La description des niveaux de rendement sert de guide pour recueillir des données et permet au personnel enseignant de juger de façon uniforme de la qualité du travail réalisé et de fournir aux élèves et à leurs parents une rétroaction claire et précise.

Le niveau 3 (70 %-79 %) constitue la norme provinciale. Les élèves qui n'atteignent pas le niveau 1 (moins de 50 %) à la fin du cours n'obtiennent pas le crédit de ce cours. Une note finale est inscrite à la fin de chaque cours et le crédit correspondant est accordé si l'élève a obtenu une note de 50 % ou plus. Pour chaque cours de la 9^e à la 12^e année, la note finale sera déterminée comme suit :

- Soixante-dix pour cent de la note est le pourcentage venant des évaluations effectuées tout le long du cours. Cette proportion de la note devrait traduire le niveau de rendement le plus fréquent pendant la durée du cours, bien qu'il faille accorder une attention particulière aux plus récents résultats de rendement.

- Trente pour cent de la note est le pourcentage venant de l'évaluation finale qui prendra la forme d'un examen, d'une activité, d'une dissertation ou de tout autre mode d'évaluation approprié, administré à la fin du cours.

Dans tous leurs cours, les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de montrer à quel point elles ou ils ont satisfait aux attentes du cours, et ce, pour les quatre compétences. Pour évaluer de façon appropriée le rendement de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation diagnostique

- processus d'évaluation déterminant le degré de connaissance des élèves concernant différents concepts à l'étude (p. ex., conférence, questions et réponses, observations)

évaluation formative

- processus d'évaluation continu déterminant la progression de l'élève en permettant un enseignement adapté à tous (p. ex., commentaires, observations et travaux)
- objectivation : processus d'autoévaluation permettant à l'élève de se situer par rapport à l'atteinte des attentes ciblées par les activités d'apprentissage; l'énoncé se rapportant à l'objectivation est désigné par le code **(O)**

évaluation sommative

- processus d'évaluation déterminant le niveau de rendement de l'élève en ce qui concerne les attentes du programme-cadre (p. ex., production écrite, présentations orales, recherches, devoirs); ne retenir que les suggestions d'évaluation sommative pertinentes des apprentissages réalisés en salle de classe

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins quatre types de ressources dans ce cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Allez voir dans votre bibliothèque scolaire.

Manuels pédagogiques

BEE, Helen, *Les âges de la vie. Psychologie du développement humain*, Québec, Éditions du Renouveau Pédagogique, 1997, 500 p. *

JARMAN, Frédérick, et Susan HOWLETT, *La famille en évolution; perspective canadiennes*, Montréal, Guérin Éditeur, 1995, 444 p. *

Ouvrages généraux de référence et de consultation

DENIS, Claire, *et al.*, *Individu et société*, 2^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1995, 362 p. ***

CAMPEAU, Robert, *et al.*, *Individu et société, Introduction à la sociologie*, 2^e édition, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 1998, 433 p. *

- Gauthier, Pierre, *Les nouvelles familles*, Montréal, Les Éditions coopératives Albert Saint-Martin, 1988, 135 p.
- LACOURSE, Marie-Thérèse, *Famille et société*, 2^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1999, 356 p. *
- LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *
- PÉRON, Yves, *et al.*, *Les familles canadiennes à l'approche de l'an 2000*, Ottawa, Statistique Canada, 1999, 369 p.
- Statistique Canada, *La famille de la vie, la conjoncture démographique*, Ottawa, Statistique Canada, 1995, 186 p.
- Statistique Canada, *Un portrait des familles au Canada : Projet des groupes cibles*, Ottawa, Statistique Canada, 1993, 60 p.

Médias électroniques

Parents. (consulté le 13 mars 2001)

<http://radio-canada.ca/parentsdaujourdhui/>

Pourquoi la violence envers les femmes et les enfants est-elle un problème si courant au Canada? (consulté le 13 mars 2001)

<http://www.canadian-health-network.ca/faq-faq/violence-violence/1f.html>

Village de la famille. (consulté le 13 mars 2001)

<http://ww3.sympatico.ca/marianne.pelletier/>

Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année - Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits tout le long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que ressources, activités, applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite des tests provinciaux;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- autoévaluation de l'enseignant ou de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction et visites aux fins d'évaluation de la direction;

- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage des élèves (p. ex., après les tâches d'évaluation de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (HHS4M)

Connaissance de soi et des autres

Description

Durée : 23 heures

Cette unité porte sur l'étude des théories, des perspectives anthropologiques, sociologiques et psychologiques, et des stades du développement humain par l'entremise d'une recherche d'un test et d'une réaction par rapport à un énoncé. L'élève compare les similarités et les différences entre le développement des hommes et celui des femmes, et analyse un conte d'enfants. En s'inspirant du témoignage de trois couples francophones et d'une recherche portant sur les théories concernant l'intimité, l'élève dresse une liste de dix moyens qui favorisent l'intimité dans un couple de longue date. Elle ou il décrit le développement des relations parents-enfants au cours d'une lecture dirigée et d'une recherche, et remplit un tableau des rôles des enfants et des parents.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Connaissance de soi et des autres, Responsabilités personnelles et sociales, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHS4M-C-A.1 - 2 - 3
HHS4M-R-A.1 - 3
HHS4M-H-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : HHS4M-C-Dév.1 - 2 - 3
HHS4M-C-RIn.1 - 2 - 3
HHS4M-C-RPa.1 - 2
HHS4M-R-RôP.2
HHS4M-H-Com.3
HHS4M-H-Me.2 - 3 - 4
HHS4M-H-Trai.1 - 2 - 3

Titres des activités

Durée

Activité 1.1 : Étude des théories liées aux individus, aux familles et aux sociétés	240 minutes
Activité 1.2 : Stades du développement humain	240 minutes
Activité 1.3 : Similarités et différences entre les sexes	240 minutes
Activité 1.4 : Relations intimes	240 minutes
Activité 1.5 : Relations parents-enfants	240 minutes
Activité 1.6 : Tâche d'évaluation sommative - Apprendre à me connaître	180 minutes

Liens

L'enseignant ou l'enseignante prévoit l'établissement de liens entre le contenu du cours et l'animation culturelle (**AC**), la technologie (**T**), les perspectives d'emploi (**PE**) et les autres matières (**AM**) au moment de sa planification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Des suggestions pratiques sont intégrées dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

L'enseignant ou l'enseignante doit planifier des mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves en difficulté et de celles et ceux qui suivent un cours d'ALF/PDF ainsi que des activités de renforcement et d'enrichissement pour chaque élève. L'enseignant ou l'enseignante trouvera plusieurs suggestions pratiques dans *La boîte à outils*, p. 11-21.

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation fait partie intégrante de la dynamique pédagogique. L'enseignant ou l'enseignante doit donc planifier et élaborer en même temps les activités d'apprentissage et les étapes de l'évaluation en fonction des quatre compétences de base. Des exemples des différents types d'évaluation tels que l'évaluation diagnostique (**ED**), l'évaluation formative (**EF**) et l'évaluation sommative (**ES**) sont suggérés dans la section **Déroulement de l'activité** des activités de cette unité.

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité du Ministère et du conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

BEE, Helen, *Les âges de la vie, Psychologie du développement humain*, Québec, Éditions du Renouveau Pédagogique, 1997, 500 p. *

JARMAN, Frédérick, et Susan HOWLETT, *La famille en évolution : perspectives canadiennes*, Montréal, Guérin Éditeur, 1995, 444 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ALDER, Ronald B., et Neil TOWNE, *Communications et interactions, La psychologie des relations humaines*, Laval, Éditions Études Vivantes, 1991, 357 p. *
- BOILY, Pierre-Yves, *Enfers et paradis de la vie conjugale*, Montréal, Les éditions internationales Alain Stanké, 1996, 138 p. *
- CHARPENTIER, D^r Gérard, *Guide pratique du couple : savoir négocier les conflits du quotidien*, Ottawa, Les Éditions de Mortagne, 1995, 243 p. ***
- CLARKE, Jean Illsley, et Connie DAWSON, *Grandir avec ses enfants*, Montréal, Éditions Sciences et Cultures, 1993, 300 p. *
- GRAY, John, *Les Hommes viennent de Mars. Les Femmes viennent de Vénus*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1994, 325 p. *
- LACOURSE, Marie-Thérèse, *Famille et société*, 2^e édition, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1999, 356 p. *
- LAMONTAGNE, Yves, *Être parent dans un monde de fous*, Laval, Guy Saint-Jean Éditeur, 1997, 121 p. *
- OLDS, Sally, et Diane PAPALIA, *Le développement de la personne*, 4^e édition, Québec, Éditions Études Vivantes, 1996, 596 p. *
- PORTELANCE, Colette, *Vivre en couple... et heureux, c'est possible*, Montréal, Les Éditions du Cram, 1999, 286 p. *
- ROMITO, Patrizia, *La naissance du premier enfant*, Paris, Delachaux et Niestlé, 1990, 277 p. ***
- SALOMÉ, Jacques, *Jamais seuls ensemble. Comment vivre à deux en restant différents*, Montréal, Les Éditions de l'Homme, 1995, 173 p. *
- VANNOY, Steven, *Vivez bien avec vos enfants. Une nouvelle façon de concevoir votre rôle de parents*, Paris, Inter Éditions/Masson, 1997, 207 p. *

Médias électroniques

- Caducée. (consulté le 19 mars 2001)
<http://www.caducée.net>
- Dossier familial. (consulté le 19 mars 2001)
<http://www.dossierfamilial.com>
- Enfance. (consulté le 19 mars 2001)
<http://www.enfance.com>
- Enfant et famille Canada. (consulté le 13 mars 2001)
<http://www.cfc-efc.ca/menu/fr006.htm>
- Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes. (consulté le 13 mars 2001)
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb/conferences/niscycon/flyer-x.shtml>
- La danse de l'intimité. (consulté le 13 mars 2001)
<http://www3.sympatico.ca/liliane.h/intimite.htm>
- La paternité dans tous les états. (consulté le 13 mars 2001)
<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000200.htm>
- Le développement de l'enfant. (consulté le 19 mars 2001)
<http://www.unicef.org/french/ffl/html/ecd.htm>
- L'influence des pratiques parentales positives - Développement des ressources humaines Canada. (consulté le 13 mars 2001)
<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/arb/publications/bulletin/vol4n1/v4n1C03.shtml>

Office national du film du Canada Collections Liste des catégories Famille. (consulté le 13 mars 2001)

<http://www.nfb.ca/FMT/F/cate/F/Famille.html>

Petit monde, Le portail de la famille et de l'enfance. (consulté le 19 mars 2001)

http://www.petit_monde.qc.ca

Prendre un enfant par la main... Yves Duteil. (consulté le 13 mars 2001)

<http://coo.arts.kuleuven.ac.be/wvt/breldute.htm>

Psychologies.com pour mieux vivre votre vie. (consulté le 13 mars 2001)

<http://psychologies.com/rerelations-parents-enfants.html>

Stades. (consulté le 13 mars 2001)

<http://radio-canada.ca/par4/-radio/index-sujets.html>

ACTIVITÉ 1.1 (HHS4M)

Étude des théories liées aux individus, aux familles et aux sociétés

Description

Durée : 240 minutes

Cette activité porte sur les différentes théories liées aux individus, aux familles et aux sociétés. L'élève entreprend une recherche concernant les théories ainsi que les perspectives anthropologiques, sociologiques et psychologiques, et présente les résultats de sa recherche sous forme de tableaux ou de diagrammes. L'élève montre sa compréhension des théories au cours d'un test et d'une réaction par rapport à un énoncé. Elle ou il participe à une présentation réalisée par un expert ou une experte dans le domaine.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Connaissance de soi et des autres, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHS4M-C-A.1
HHS4M-H-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : HHS4M-C-Dév.1 - 3
HHS4M-H-Com.3
HHS4M-H-Me.2
HHS4M-H-Trai.1 - 2 - 3

Notes de planification

- Inviter une personne-ressource francophone pour présenter les théories liées aux individus, aux familles et aux sociétés (p. ex., psychologue du conseil scolaire, sociologue).
- Réserver le laboratoire des ordinateurs et s'assurer de l'accès à Internet. **(T)**
- Trouver les termes *théories*, *perspectives anthropologiques*, *psychologiques* et *sociologiques*.
- Trouver une liste des théories liées aux individus, aux familles et aux sociétés.
- Se procurer des magazines, des cartons, de la colle, etc.
- Préparer une grille d'évaluation du test portant sur les différentes théories liées aux individus, aux familles et aux sociétés.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Demander à la classe de définir les termes suivants : *individu*, *famille* et *société*. **(ED)**

- Demander au groupe-classe d'établir le lien entre les trois termes en soulignant l'effet causé par la famille et la société dans le développement de l'individu, et d'échanger ses réflexions avec le groupe-classe.
- Inviter l'élève à se décrire par rapport à sa famille et à souligner l'importance de sa famille et de la société dans son développement.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Étude des théories liées à l'individu, à la famille et à la société

- Présenter au groupe-classe les définitions des termes suivants : *théories, perspectives anthropologiques, psychologiques et sociologiques*, et discuter de l'importance et de la valeur des théories liées à l'individu, à la famille et à la société.
- Remettre à l'élève une liste des théories liées à l'individu, à la famille et à la société, et les expliquer :
 - théories du développement (p. ex., Erickson, Gilligan, Kohlberg, Levinson, Piaget, Sheeby, Mead, Duval), théories féministes, théories liées au vieillissement, théories des échanges sociaux, théories de l'interactionnisme symbolique.
- Former des équipes de deux ou de trois élèves et demander à chacune de choisir une théorie et de l'étudier.
- Expliquer à l'élève les éléments de la tâche : définir la théorie, déterminer la perspective présentée, la décrire et spécifier son utilité.
- Accompagner l'élève au laboratoire d'ordinateurs pour compléter sa recherche.
- Demander à l'élève d'utiliser des tableaux, des diagrammes ou des images afin d'illustrer la théorie étudiée, de la présenter au groupe-classe, de rédiger deux questions et de les poser aux élèves. **(EF)**
- Inviter chaque élève à rédiger ses notes en s'inspirant des présentations.
- Inviter l'élève à indiquer les concepts moins compris et à poser des questions à l'enseignant ou à l'enseignante et aux autres élèves afin de mieux les saisir. **(O)**

Présentation d'un expert ou d'une experte francophone dans le domaine

- Présenter la personne-ressource au groupe-classe.
- Inviter la personne-ressource à présenter les différentes théories et à discuter de la valeur et de l'importance des théories liées à l'individu, à la famille et à la société.
- Demander à un ou à une élève de remercier la personne-ressource à la fin de la présentation.
- Mener une discussion portant sur les points importants de la présentation et demander à l'élève de rédiger, à l'ordinateur, un compte rendu de la présentation. **(T)**

Test portant sur les théories

- Distribuer la grille d'évaluation et expliquer les éléments qui se rapportent à l'évaluation du test portant sur les théories.
- Demander à l'élève de répondre aux questions suivantes :
 - Qu'est-ce qu'une théorie?
 - Quelles sont les théories liées à l'individu? à la famille? à la société?
 - Choisis cinq théories présentées en salle de classe et définis ainsi que discute l'importance de chacune.

- Nomme cinq notions que tu as apprises lors de la présentation de l'expert ou de l'experte.
- Remets le travail écrit à l'enseignant ou à l'enseignante. **(ES)**

Réaction par rapport à un énoncé

- Inviter l'élève à réagir par écrit à l'énoncé suivant :
 - «Aucune théorie peut expliquer de façon appropriée toutes les caractéristiques du développement humain, mais chacune peut offrir des concepts utiles et un cadre théorique pour mieux comprendre l'individu, la famille et la société.»
- Présenter à l'élève les modalités du texte à rédiger (p. ex., longueur du texte, qualité de la langue, synthèse des idées). **(AM)**
- Demander à l'élève de dire si elle ou il est d'accord avec l'énoncé et d'expliquer les façons dont les théories peuvent fournir un cadre théorique pour mieux comprendre l'individu, la famille et la société.

Évaluation sommative

Test portant sur les théories

- Évaluer le test portant sur les théories étudiées selon les éléments vus dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement, définis selon les quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - démontrer une connaissance et une compréhension des théories liées à l'individu, à la famille et à la société.
 - Réflexion et recherche
 - utiliser la pensée critique pour répondre aux questions du test portant sur les théories étudiées.
 - Communication
 - utiliser un français correct dans la rédaction de ses réponses au test.
 - Mise en application
 - établir un lien entre les théories étudiées et le développement des individus, des familles et des sociétés.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève de choisir un parent francophone de sa communauté, d'échanger avec lui ses connaissances au sujet d'une théorie du développement de l'individu ou de la famille et de vérifier auprès du parent si cette théorie pourrait lui servir et, si oui, de quelle(s) façon(s); inviter l'élève à rédiger, à l'ordinateur, un compte rendu de l'échange et à remettre le travail écrit à l'enseignant ou à l'enseignante. **(T)**

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (HHS4M)

Stades du développement humain

Description

Durée : 240 minutes

Dans cette activité, l'élève étudie divers stades du développement humain selon les catégorisations de quelques expertes et experts. L'élève répond à des questions liées aux stades du développement de l'individu et reconnaît l'importance des stratégies liées au développement sain de l'individu.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Connaissance de soi et des autres, Responsabilités personnelles et sociales

Attentes : HHS4M-C-A.1
HHS4M-R-A.3

Contenus d'apprentissage : HHS4M-C-Dév.1
HHS4M-R-RôP.2

Notes de planification

- Réserver le laboratoire des ordinateurs et le centre de ressources.
- Trouver la documentation pertinente liée aux différents stades du développement humain.
- Préparer la présentation magistrale portant sur les différents stades du développement humain selon les catégorisations de quelques expertes et experts.
- Formuler des questions liées aux stades du développement humain ainsi que trouver quelques exemples de stratégies d'un développement sain.
- Préparer une grille d'évaluation du travail portant sur les stratégies qui favorisent un développement sain.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Animer un remue-méninges dans le but de nommer tous les types de développements d'un individu (p. ex., physique, moral, social, intellectuel, spirituel, affectif), de les définir et de donner quelques exemples concrets de chacun des types de développement. **(ED)**

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Stades du développement humain

- Fournir à l'élève quelques définitions du terme *stade*.
- Présenter au groupe-classe les différents experts et expertes qui ont décrit les stades du développement humain en se servant de cartons au cours de la présentation. Par exemple :
 - Erickson - huit stades de la théorie psychosociale;
 - Kohlberg - six stades du développement moral;
 - Gilligan - deux orientations morales;
 - Levinson - modèle des saisons de l'âge adulte;
 - Piaget - quatre stades du développement cognitif;
 - Mead - trois stades ou étapes du développement de soi. **(EF)**
- Inviter l'élève à se reporter à certains livres ou à des sites Internet portant sur les stades du développement humain, à répondre aux questions ci-dessous et à remettre ses réponses à l'enseignant ou à l'enseignante : **(T) (EF)**
 - Pourquoi les expertes et experts utilisent-ils un nombre de stades pour décrire les différents développements humains?
 - En quoi les théories présentées sont-elles utiles aux parents?
 - Pourquoi des expertes et experts disent-ils que les premières tâches de n'importe quel développement sont les plus déterminantes? Explique ta réponse.
 - Est-ce que le comportement et le jugement moral sont liés? Justifie ta réponse.
 - Comment expliques-tu que les attentes que nous avons de quelqu'un de 10 ans diffèrent de celles que nous avons de quelqu'un de 20 ans? de 40 ans? de 60 ans?
 - Explique, selon Piaget, les processus suivants : adaptation, schème, assimilation, accommodation et équilibration.
 - Pourquoi un individu peut-il comprendre certains principes, mais ne pas s'y conformer dans la réalité? Quelles sont les influences qui affectent le comportement moral?
 - La séquence des développements est souvent fixe, mais tous les enfants n'atteignent pas le même niveau de développement et évoluent à leur propre rythme. Explique ta réponse en donnant des exemples concrets.
 - Comment les parents peuvent-ils encourager les enfants à être responsables par rapport aux différents développements? Suggère quelques conseils utiles et pratiques.
- Demander à l'élève de rédiger une question qu'elle ou il pourrait poser au groupe-classe afin de se renseigner sur un aspect du développement humain qu'elle ou il connaît moins. **(O)**
- Permettre à chaque élève de poser sa question au groupe-classe et inviter le groupe-classe à y répondre.

Stratégies qui favorisent un développement sain

- Animer une discussion avec le groupe-classe portant sur l'importance de certaines stratégies qui pourraient encourager et stimuler les développements (p. ex., offrir un soutien important, renforcer la capacité à accomplir les tâches propres à chaque stade, augmenter l'estime de soi, valoriser l'individu). **(ED)**
- Présenter des exemples de stratégies et de styles parentaux qui favorisent une éducation et un développement sains (p. ex., l'encouragement, la discussion).

- Écrire, au tableau, les affirmations suivantes :
 - J'aime te voir prendre des initiatives, apprendre et grandir.
 - Tu peux grandir à ton propre rythme.
 - Tu peux comprendre les conséquences de tes actes.
 - Je t'aime même lorsque nous ne sommes pas d'accord.
 - Tu peux être indépendant et interdépendant.
 - Tu peux être toi-même avec tes caractéristiques uniques.
 - Je suis là lorsque tu as besoin de moi.
- Demander à chaque groupe de deux élèves de choisir une affirmation de la liste, de suggérer quelques stratégies pratiques qui pourraient encourager le(s) développement(s) soulevé(s) et de décrire l'influence de celles-ci sur le(s) développement(s).
- Demander à chaque groupe de présenter ses stratégies au groupe-classe et de dresser une liste plus détaillée de stratégies qui pourraient favoriser les développements sains d'un individu. **(ES)**

Évaluation sommative

- Évaluer le travail portant sur les stratégies qui favorisent un développement sain selon les éléments vus dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement qui tiennent compte des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - comprendre l'importance des stratégies dans le développement sain d'un individu.
 - Réflexion et recherche
 - démontrer de la créativité dans son choix de stratégies qui favorisent un développement sain.
 - Communication
 - présenter et expliquer clairement les stratégies ainsi que l'influence de celles-ci sur les développements de l'individu.
 - Mise en application
 - démontrer le lien qui existe entre les stratégies et les développements sains de l'individu.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Diviser le groupe-classe en petits groupes et inviter chaque groupe à préparer un tableau d'affichage portant sur les stades du développement à l'adolescence ou les stratégies qui encouragent les adolescentes et adolescents à se développer pleinement.
- Encourager le groupe à organiser son tableau de façon à transmettre les messages clairement et à utiliser des aides visuelles variées. **(AC)**

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (HHS4M)

Similarités et différences entre les sexes

Description

Durée 240 minutes

Dans cette activité, l'élève compare le développement des hommes et des femmes. L'élève analyse l'incidence que les similarités et les différences peuvent avoir sur la distribution des rôles sociaux, surtout dans le domaine des carrières. L'élève analyse un conte d'enfants et y apporte des suggestions qui améliorent les rôles masculins et féminins présentés.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Connaissance de soi et des autres, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHS4M-C-A.1
HHS4M-H-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : HHS4M-C-Dév.2
HHS4M-H-Me.4
HHS4M-H-Trai.1 - 3

Notes de planification

- Réserver le laboratoire des ordinateurs et s'assurer d'avoir accès à Internet.
- Trouver des contes d'enfants.
- Préparer une grille d'évaluation de l'analyse d'un conte d'enfants.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Demander à chaque élève de relever cinq caractéristiques (qualités) fondamentales qui lui semblent associées aux développements de la femme et de l'homme. **(ED)**
- Former des équipes de quatre ou de cinq élèves du même sexe et demander à chaque groupe de comparer et de mettre en commun leur liste. Se mettre d'accord sur cinq caractéristiques que le groupe présente au groupe-classe. Faire une plénière et inviter chaque équipe à écrire au tableau sa liste de caractéristiques.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Réflexion à propos de la mise en situation

- Inviter l'élève à répondre par écrit aux questions ci-dessous et à remettre son travail à l'enseignant ou à l'enseignante : **(EF)**
 - Quelles sont les caractéristiques qui se trouvent dans toutes les listes?
 - Y a-t-il des caractéristiques qui définissent un sexe et pas l'autre? Explique.
 - Y a-t-il des différences entre les listes dressées par des groupes de filles et celles faites par des groupes de garçons? Explique.
 - Trouves-tu qu'il existe une différenciation ou une ressemblance dans les rôles sociaux assignés aux hommes et aux femmes?
 - Trouves-tu que ces caractéristiques sont de l'ordre de l'idéal ou qu'elles correspondent en tout point aux rôles joués par les deux sexes dans la société canadienne contemporaine?
 - Les jeunes adhèrent-ils, selon toi, à des valeurs conservatrices ou novatrices par rapport aux rôles sociaux?

Recherche portant sur les rôles sociaux en milieu de travail

- Demander à l'élève de rechercher dans Internet des statistiques qui présentent l'incidence et la distribution de la femme et de l'homme dans certains emplois, d'analyser les tableaux ou statistiques trouvés et de répondre aux trois questions suivantes : **(PE) (EF)**
 - Est-ce qu'il y a une différence dans les emplois choisis par les hommes et les femmes?
 - Pourquoi existe-il une différence dans ces choix?
 - Est-ce qu'il existe une corrélation entre le choix d'une carrière et le développement de la femme et de l'homme? Explique ta réponse.
- Demander à l'élève d'échanger ses réponses au cours d'un tour de table.
- Demander à l'élève d'évaluer sa démarche de communication orale (p. ex., imagine que ta présentation est faible sur plusieurs points; admet les lacunes, fais ressortir tes points forts et propose certaines stratégies qui pourraient améliorer tes prochaines présentations). **(O)**

Analyse d'un conte d'enfants

- Demander à l'élève de choisir un conte d'enfants parmi les suivants : *Le petit chaperon rouge, Cendrillon, La belle au bois dormant*, etc., de le décrire et d'analyser les rôles masculins et féminins tels qu'ils sont présentés dans le conte en faisant ressortir les caractéristiques de l'homme et de la femme. **(AC)**
- Demander à l'élève d'apporter des changements au conte afin de modifier les rôles de la femme et de l'homme en les rendant plus réels..
- Demander à l'élève de présenter au groupe-classe l'analyse du conte ainsi que les changements suggérés et de remettre un résumé de l'analyse. **(ES)**

Évaluation sommative

- Évaluer l'analyse d'un conte d'enfants selon les éléments vus dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement qui tiennent compte des quatre compétences suivantes :

- Connaissance et compréhension
 - identifier et reconnaître les rôles de l'homme et de la femme dans un conte d'enfants.
- Réflexion et recherche
 - analyser les rôles masculins et féminins présentés dans le conte.
- Communication
 - assurer une communication claire et précise dans les réponses aux questions posées.
- Mise en application
 - faire un rapprochement entre les rôles présentés dans les contes et les rôles assignés dans la société d'aujourd'hui.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève d'interviewer des parents francophones (qui ont au moins un garçon et une fille) en ce qui concerne les similarités et les différences qui existent dans le développement de leur(s) garçon(s) et de leurs fille(s), et de rédiger des questions à poser aux parents :
 - Avez-vous observé des différences dans le développement de votre garçon et de votre fille? Si oui, lesquelles?
 - Qu'est-ce qui était semblable dans leur développement?
 - Est-ce que vous les avez élevés de la même façon? Pourriez-vous expliquer votre réponse?
 - De quelles façons envisagez-vous les rôles du garçon et de la fille? Soulignez ce qui est différent et ce qui est semblable.
- Inviter l'élève à échanger les résultats de l'entrevue avec le groupe-classe.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (HHS4M)

Relations intimes

Description

Durée 240 minutes

Dans cette activité, l'élève montre sa compréhension du rôle des relations intimes dans la vie des individus et de leur famille. En s'inspirant du témoignage de trois couples francophones et d'une recherche portant sur les théories de l'intimité, l'élève dresse une liste de dix moyens qui favorisent l'intimité dans un couple de longue date. Elle ou il réagit à certains énoncés et échange ses opinions avec le groupe-classe.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Connaissance de soi et des autres, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHS4M-C-A.2
HHS4M-H-A.1

Contenus d'apprentissage : HHS4M-C-RIn.1 - 2 - 3
HHS4M-H-Me.2 - 3

Notes de planification

- Réserver le laboratoire des ordinateurs.
- Contacter et inviter trois couples francophones à rencontrer les élèves.
- Trouver les théories concernant l'intimité dans le couple.
- Préparer une grille d'évaluation des dix moyens qui favorisent l'intimité et la satisfaction dans un couple de longue date.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Demander à l'élève de définir *relations intimes* et d'échanger sa définition avec le groupe-classe. **(ED)**
- Demander à l'élève de trouver un article dans Internet ou dans un magazine, qui porte sur les relations intimes. **(T)**
- Demander à l'élève de lire et de résumer les points de vue de l'auteur ou de l'auteure, et de présenter au groupe-classe les résultats de sa recherche. **(EF)**

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Remue-méninges

- Demander à l'élève de nommer des facteurs propices à l'intimité en s'assurant de relever des facteurs individuels (p. ex., image de soi, respect de soi, apparence, qualités), des facteurs interactifs (p. ex., échange positif, camaraderie, valeurs, égalité, interdépendance, résolution de conflits) et des facteurs situationnels (p. ex., temps, disponibilité, sécurité, liens émotifs). **(ED)**
- Animer un échange et s'assurer de reconnaître les différents facteurs qui favorisent l'intimité dans le couple.

Témoignage de trois couples

- Revoir les facteurs essentiels au bon déroulement de la visite d'invitées et d'invités en salle de classe (p. ex., comportement acceptable, écoute active, respect des autres, importance de prendre des notes).
- Avertir l'élève de la visite de trois couples (un couple sans enfant, un couple avec enfants d'âge préscolaire et un couple avec adolescentes et adolescents) et lui demander de préparer deux questions à poser aux couples. **(AM)**
- Demander à chaque couple invité de souligner l'importance des relations intimes dans la vie d'un couple.
- Inviter les couples à échanger sur leurs expériences, à parler de la nature des fréquentations (durée), des moments forts de leur relation, des défis à surmonter, etc., et à souligner les facteurs essentiels à une relation de longue durée (enfants, besoins, amour, sexualité, intimité, respect, argent, etc).
- Permettre à l'élève de poser des questions aux couples et choisir un ou une élève pour remercier les couples invités.

Théories concernant l'intimité du couple

- Demander à chaque élève d'effectuer une courte recherche portant sur une théorie de l'attraction, du développement des relations intimes dans la société canadienne contemporaine ou des facteurs qui contribuent à la satisfaction dans des couples de longue date (p. ex., théories de filtres ou d'étapes par Perlman et Fehr en 1987, théories des trois filtres par Munstein en 1986, caractéristiques externes, attitudes et convictions, correspondance des rôles).
- Demander à l'élève de rédiger un résumé de la théorie choisie en soulignant les points suivants : l'auteur ou l'auteure, la source, la description de la théorie choisie en expliquant les composantes essentielles, l'importance de la théorie, son effet sur la réussite de la relation intime dans le couple.
- Demander à l'élève de remettre le travail afin de recevoir des commentaires et des suggestions. **(EF)**
- Demander à chaque élève de dresser une liste de dix moyens qui favorisent l'intimité et la satisfaction dans un couple de longue date et d'échanger sa liste avec le groupe-classe. **(ES)**
- Animer une discussion portant sur la question suivante : Les femmes et les hommes perçoivent-ils les relations intimes différemment?

- Suggérer à l'élève de s'interroger et de noter, dans son cahier de notes, ce qu'elle ou il vit, a appris, comprend ou ne comprend pas, aime ou n'aime pas et trouve utile ou non, par rapport à sa recherche portant sur les théories concernant l'intimité du couple. **(O)**

Énoncés portant sur l'intimité du couple

- Demander à chaque élève d'expliquer deux des trois énoncés ci-dessous, de dire si elle ou il est d'accord avec l'énoncé et d'échanger avec le groupe-classe ses opinions par rapport aux énoncés : **(ED)**
 - 1) La théorie de l'attachement peut s'appliquer à une relation intime réussie. Elle semble essentielle à la survie d'une bonne relation et soutient un système mutuel et efficace d'interaction positive.
 - 2) On perd l'amour de l'autre lorsqu'on sacrifie l'amour de soi.
 - 3) Un des enjeux essentiels à la survie d'un couple dépend de l'alliance respectueuse et l'acceptation que les deux sont des individus libres.

Évaluation sommative

- Évaluer la liste des dix moyens qui favorisent l'intimité et la satisfaction dans un couple de longue date selon les éléments vus dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement qui tiennent compte des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - identifier et comprendre les moyens qui favorisent l'intimité et la satisfaction dans le couple.
 - Réflexion et recherche
 - utiliser la pensée critique et créatrice pour dresser une liste de dix moyens qui favorisent l'intimité et la satisfaction dans un couple.
 - Communication
 - rédiger sans faute la liste des dix moyens qui favorisent l'intimité et la satisfaction dans un couple.
 - Mise en application
 - appliquer les théories concernant l'intimité du couple afin de trouver des moyens qui favorisent l'intimité et la satisfaction dans un couple de longue date.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève d'analyser l'article d'un magazine qui traite des relations intimes et de déterminer la fiabilité et la validité de l'article analysé.
- Inviter l'élève à souligner les conseils pratiques proposés par l'auteur ou l'auteure et à vérifier auprès de certains couples francophones si ces conseils sont utiles.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (HHS4M)

Relations parents-enfants

Description

Durée : 240 minutes

Dans cette activité, l'élève décrit le développement des relations parents-enfants en s'inspirant d'une variété de théories. En s'inspirant d'une lecture dirigée, d'une recherche et de l'analyse des rôles, l'élève explique le rôle des parents dans le développement et la socialisation de l'enfant.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Connaissance de soi et des autres, Habiletés de recherche et de communication

Attentes : HHS4M-C-A.3
HHS4M-H-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : HHS4M-C-RPa.1 - 2
HHS4M-H-Me.2 - 3
HHS4M-H-Trai.1

Notes de planification

- Trouver la musique et les paroles de la chanson *Prendre un enfant par la main* de Yves Duteuil. **(AC)**
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs. **(T)**
- Consulter le livre *La famille en évolution : perspectives canadiennes* pour trouver la définition de la théorie des échanges sociaux aux pages 70 à 73 et celle de la théorie de l'interactionnisme symbolique aux pages 59 et 65.
- Trouver les définitions de la théorie de l'apprentissage et de la théorie des rôles sociaux.
- Préparer une grille d'évaluation de l'autoportrait dressé en fonction des relations intimes et de son futur rôle de parent.

Déroulement de l'activité

Mise en situation

- Inviter l'élève à écouter ou à lire les paroles de la chanson *Prendre un enfant par la main*. **(AC) (T)**
- Demander à l'élève d'échanger, avec le groupe-classe, sur les caractéristiques de la relation parents-enfants telles qu'elles sont présentées dans la chanson. **(ED)**

- Définir, en groupe-classe, les caractéristiques positives ou négatives d'une relation parents-enfants.

Expérimentation/Exploration/Manipulation

Lecture dirigée

- Demander à l'élève de lire les textes dans le livre *La famille en évolution : perspectives canadiennes* qui traitent des deux théories suivantes : l'interactionnisme symbolique (p. 59-65) et la théorie des échanges (p. 70-73).
- Inviter l'élève à décrire brièvement, dans ses propres mots, l'importance de chacune de ces théories dans le développement des relations parents-enfants.
- Demander à l'élève d'indiquer, dans son travail, la théorie qui lui plaît le plus en justifiant son choix et de remettre le travail écrit. **(EF)**

Recherche portant sur la relation parents-enfants

- Demander à l'élève de repérer un article écrit par un ou une spécialiste dans le domaine des relations parents-enfants, de résumer les idées principales de l'auteur ou de l'auteure et de vérifier si l'article est viable, fiable et utile aux parents ou aux enfants.
- Demander à l'élève d'évaluer sa capacité de comprendre l'article à la suite de la première lecture, d'expliquer ce qu'elle ou il a trouvé facile ou difficile à comprendre, d'énumérer les termes et les mots inconnus et de les définir. **(O)**
- Demander à chaque élève d'échanger avec le groupe-classe deux idées importantes de sa recherche portant sur les relations parents-enfants et encourager les élèves du groupe-classe à fournir une rétroaction par rapport aux deux idées présentées par chaque élève. **(EF)**

Analyse des rôles

- Animer une discussion portant sur la contribution du père, de la mère et de l'enfant à la relation parents-enfants. **(EF)**
- Inviter l'élève à remplir le tableau suivant :

Composantes d'une bonne relation	Père	Mère	Enfant
Communication			
Sécurité physique et émotive			
Gestes de tendresse et d'amour			
Résolution des conflits			
Individualité de chacun			
Tâches et responsabilités des membres			
Forces et limites de chacun			
Autres			

- Demander à l'élève de décrire les facteurs qui contribuent au succès ou à l'échec d'une relation parents-enfants.
- Demander à l'élève de rédiger un paragraphe portant sur le développement et la socialisation de l'enfant. **(EF)**
- Inviter l'élève à dresser son autoportrait en fonction de son futur rôle de parent (p. ex., Si j'étais parent, la relation avec mon enfant serait...) et lui demander de remettre sa rédaction. **(ES)**
- Encourager l'élève à s'interroger sur les connaissances à acquérir afin de réussir dans les relations parents-enfants. **(O)**

Évaluation sommative

Analyse des rôles

- Évaluer l'autoportrait dressé en fonction de son futur rôle de parent selon les éléments vus dans **Expérimentation/Exploration/Manipulation**.
- Utiliser une grille d'évaluation adaptée qui se base sur des critères précis de rendement qui tiennent compte des quatre compétences suivantes :
 - Connaissance et compréhension
 - identifier et comprendre son rôle de futur parent.
 - Réflexion et recherche
 - démontrer un esprit critique et créateur en dressant l'autoportrait de son futur rôle de parent.
 - Communication
 - rédiger avec clarté et précision son autoportrait.
 - Mise en application
 - appliquer les nouvelles connaissances à son futur rôle de parent.

Activités complémentaires/Réinvestissement

- Demander à l'élève d'analyser la relation qui existe entre elle ou lui et son père ou sa mère en faisant ressortir les points forts ainsi que les limites.
- Inviter l'élève à indiquer les attitudes des parents et celles des adolescentes et adolescents qui sont encourageantes ou néfastes, et à apporter quelques suggestions afin d'améliorer les relations entre parents et adolescentes et adolescents.
- Encourager l'élève à échanger ses suggestions avec sa mère ou son père.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.6 (HHS4M)

Tâche d'évaluation sommative - Apprendre à me connaître

Description

Durée 180 minutes

Dans cette tâche d'évaluation sommative, l'élève apprend à se connaître : elle ou il rédige son autoportrait, détermine ses buts, propose des stratégies personnelles et indique les théories utiles à son développement.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaines : Connaissance de soi et des autres

Attentes : HHS4M-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : HHS4M-C-Dév.1
HHS4M-C-RIn.1
HHS4M-C-RPa.2

Notes de planification

- Rédiger plusieurs questions et préparer des activités liées à la connaissance de soi.
- Préparer le cahier de l'élève qui précise la tâche à accomplir (voir l'annexe HHS4M 1.6.2).
- Préparer une grille d'évaluation selon le modèle présenté à l'annexe HHS4M 1.6.1.

Déroulement

- Présenter à l'élève la tâche d'évaluation sommative : rédiger son autoportrait, déterminer ses buts, suggérer des stratégies et indiquer les théories utiles à son développement.
- Présenter les attentes et les contenus d'apprentissage visés par cette tâche, et établir le lien avec l'activité.
- Distribuer le cahier de l'élève (Annexe HHS4M 1.6.2).
- Présenter l'étape 1, la mise en situation. Expliquer, au besoin, les quatre autres étapes.
- Présenter les éléments sur lesquels porteront les étapes de la tâche d'évaluation et mentionner les habiletés que l'élève doit montrer dans cette tâche. L'élève doit pouvoir :
 - indiquer et reconnaître les stades de son propre développement;

- définir ses buts futurs par rapport aux rôles masculins et féminins, aux relations intimes, aux rôles sociaux et aux emplois envisagés ainsi qu'aux rôles des parents et des adolescentes et des adolescents;
 - suggérer des façons d'atteindre ses buts en considérant son développement actuel et futur;
 - élaborer un plan d'action personnel lui permettant d'atteindre ses buts;
 - décrire les développements à améliorer ou à changer;
 - relever la contribution de sa famille et de la société par rapport à ses développements;
 - nommer des stratégies qui pourraient l'aider dans son développement sain;
 - expliquer les théories étudiées et déterminer, selon chaque théorie, la prochaine étape de son propre développement.
- Présenter la grille d'évaluation adaptée (**Annexe HHS4M 1.6.1**) et en expliquer les critères.

Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe HHS4M 1.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Apprendre à me connaître

Annexe HHS4M 1.6.2 : Cahier de l'élève - Apprendre à me connaître

<i>Type d'évaluation : diagnostique 9 formative 9 sommative :</i>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - démontre une connaissance des stades de son développement personnel. - démontre une compréhension des théories du développement humain et des notions liés aux relations intimes et aux relations parents-enfants.	L'élève démontre une connaissance limitée des termes et une compréhension limitée des concepts et des théories.	L'élève démontre une connaissance partielle des termes et une compréhension partielle des concepts et des théories.	L'élève démontre une connaissance générale des termes et une compréhension générale des concepts et des théories.	L'élève démontre une connaissance approfondie des termes et une compréhension approfondie et subtile des concepts et des théories.
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - rédige son autoportrait. - suggère des stratégies personnelles. - choisit les théories du développement humain pertinentes à son propre développement.	L'élève utilise la pensée critique, analytique et créatrice avec une efficacité limitée .	L'élève utilise la pensée critique, analytique et créatrice avec une certaine efficacité .	L'élève utilise la pensée critique, analytique et créatrice avec une grande efficacité .	L'élève utilise la pensée critique, analytique et créatrice avec une très grande efficacité .
<i>Communication</i>				
L'élève : - utilise un français approprié dans la rédaction de son autoportrait, son choix de stratégies personnelles et la rédaction de ses buts. - rédige son autoportrait.	L'élève communique des idées avec peu de clarté et utilise la langue avec peu d'exactitude et une efficacité limitée .	L'élève communique des idées avec une certaine clarté et utilise la langue avec une certaine exactitude et efficacité .	L'élève communique des idées avec une grande clarté et utilise la langue avec une grande exactitude et efficacité .	L'élève communique des idées avec très grand clarté et avec assurance , et utilise la langue avec une très grande exactitude et efficacité .

<i>Mise en application</i>				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique les théories du développement humain à son développement personnel. - fait des rapprochements entre les stades de son développement et les buts à atteindre. - fait des rapprochements entre les stratégies et l'influence de celles-ci sur son propre développement. 	<p>L'élève applique des théories avec une efficacité limitée et fait des rapprochements entre ses expériences personnelles et la matière à l'étude avec une efficacité limitée.</p>	<p>L'élève applique des théories avec une certaine efficacité et fait des rapprochements entre ses expériences personnelles et la matière à l'étude avec une certaine efficacité.</p>	<p>L'élève applique des théories avec une grande efficacité et fait des rapprochements entre ses expériences personnelles et la matière à l'étude avec une grande efficacité.</p>	<p>L'élève applique des théories avec une très grande efficacité et fait des rapprochements entre ses expériences personnelles et la matière à l'étude avec une très grande efficacité.</p>
<p>Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.</p>				

Apprendre à me connaître**Étape 1 : Mise en situation****Activité :** tout le groupe-classe**Durée :** 5 minutes

Imagine que tu es experte ou expert dans le domaine du développement de l'individu et de la famille. Tu as fait plusieurs recherches concernant les théories et les stades du développement, les similarités et différences entre les sexes, les relations intimes et les relations parents-enfants.

Quelles recherches ou informations pourraient te servir à reconnaître et à évaluer ton propre développement?

Quelles sources d'informations dois-tu obtenir pour analyser tes développements?

Étape 2 : Mon autoportrait**Activité :** individuelle**Durée :** 30 minutes

1. Indique les stades de ton propre développement physique, intellectuel, émotif, social et moral.
2. Rédige un paragraphe qui décrit tes développements ou illustre tes développements par l'entremise d'un dessin ou d'un collage.

Étape 3 : Mes buts**Activité :** individuelle**Durée :** 55 minutes

1. Nomme et décris tes buts quant aux développements suivants :
 - physique : taille, apparence, état de santé, etc.
 - social : rôles masculins et féminins, relations intimes, relations avec mes parents, etc.
 - intellectuel : réussite scolaire, plans d'avenir, possibilités de carrière, etc.
 - affectif : relations intimes, expression de soi, estime de soi, autonomie, etc.
 - moral : valeurs, principes du bien et du mal, engagement à l'égard de la société, conformité, conscience personnelle et sociale, etc.
2. Explique les raisons justifiant l'atteinte de ces buts. Qu'est-ce qui te motive à vouloir les atteindre?

Étape 4 : Mes stratégies personnelles

Activité : individuelle

Durée : 30 minutes

1. Propose des stratégies te permettant d'atteindre tes buts. Assure-toi de considérer les points suivants :
 - ton stade de développement actuel;
 - ce que tu dois faire pour atteindre le niveau de développement envisagé;
 - les modifications nécessaires pour effectuer le changement;
 - les stratégies qui favorisent un développement sain;
 - les moyens d'évaluer ta progression ou ton amélioration.
2. As-tu besoin du soutien et de l'aide de ta famille et de la société pour atteindre tes buts? Explique ta réponse. Comment peux-tu obtenir l'aide et le soutien nécessaires?
3. Comment ta famille ou la société peut-elle t'aider à réaliser tes buts?

Étape 5 : Les théories utiles à mon développement

Activité : individuelle

Durée : 60 minutes

1. Choisis deux théories portant sur les développements humains que tu as étudiées et qui pourraient te servir ou être utiles dans tes développements. Explique les raisons pour lesquelles tu les as choisies.
2. Pour chaque théorie, détermine le niveau de ton développement. Explique, en détail, la façon dont tu vas t'en servir. Explique les façons dont la théorie va promouvoir ou encourager ta croissance quant au niveau de développement visé.

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
<i>Domaine : Connaissance de soi et des autres</i>		1	2	3	4	5
Attentes						
HHS4M-C-A.1	analyser des théories et des recherches portant sur le développement de la personne et résumer leurs conclusions.	1.1 1.2 1.3 1.6				
HHS4M-C-A.2	analyser des théories et des recherches portant sur le développement des relations intimes et les enjeux psychologiques connexes, et résumer leurs conclusions.	1.4 1.6				
HHS4M-C-A.3	analyser des théories et des recherches portant sur le développement des relations parents-enfants et le rôle de celles-ci dans le développement individuel et familial, et résumer leurs conclusions.	1.5				
Contenus d'apprentissage : Développement individuel						
HHS4M-C-Dév.1	décrire les différentes étapes du développement d'une personne en s'inspirant d'une variété de théories du développement (p. ex., Erikson, Gilligan, Kohlberg, Levinson, Piaget, Sheehy).	1.1 1.2 1.6				
HHS4M-C-Dév.2	comparer différentes façons d'envisager les similarités et les différences entre le développement des hommes et celui des femmes et analyser l'incidence que celles-ci peuvent avoir sur la distribution des rôles sociaux (l'activité, Levinson, Buss).	1.3				
HHS4M-C-Dév.3	évaluer des nouvelles recherches et théories qui expliquent le développement des personnes à différents stades de leur vie (p. ex., recherches sur le cerveau, psychologie évolutionniste, théories féministes, théories sur le vieillissement).	1.1				
Contenus d'apprentissage : Relations intimes						
HHS4M-C-RIn.1	démontrer sa compréhension du rôle des relations intimes dans la vie des personnes et de leur famille, en tenant compte des similarités et des différences entre les hommes et les femmes et des relations traditionnelles et non traditionnelles.	1.4 1.6				
HHS4M-C-RIn.2	décrire les conclusions de recherches sur l'attraction et le développement de relations intimes dans la société canadienne contemporaine (p. ex., étude de Fisher sur la maternité au Canada).	1.4				
HHS4M-C-RIn.3	résumer les recherches actuelles sur les facteurs qui contribuent à la satisfaction dans les couples de longue date (p. ex., enfants, questions financières).	1.4				

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
<i>Domaine : Connaissance de soi et des autres</i>		1	2	3	4	5
Contenus d'apprentissage : Relations parents-enfants						
HHS4M-C-RPa.1	décrire le développement des relations parents-enfants, en s'inspirant d'une variété de théories (p. ex., théorie des échanges sociaux, interactionnisme symbolique).	1.5				
HHS4M-C-RPa.2	expliquer plusieurs perspectives théoriques et observations de recherches sur le rôle des parents dans le développement et la socialisation des enfants (p. ex., théorie de l'apprentissage, théorie des rôles sociaux).	1.5 1.6				5.5

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
Domaine : Responsabilités personnelles et sociales		1	2	3	4	5
Attentes						
HHS4M-R-A.1	analyser les décisions et les comportements des individus en fonction de leurs différents rôles.		2.1 2.2 2.4			
HHS4M-R-A.2	analyser les différents types de décisions et de comportements qui surviennent dans une relation intime.		2.2 2.3 2.4			
HHS4M-R-A.3	analyser les différents types de décisions et de comportements d'un parent ou d'un parent-substitut, notamment	1.2	2.2 2.5			
Contenus d'apprentissage : Rôles individuels						
HHS4M-R-RôI.1	décrire les divers rôles que les membres de la société sont appelés à jouer et les conflits possibles entre les rôles individuels et familiaux (p. ex., leur rôle en milieu de travail par opposition à leur rôle dans la famille).		2.1 2.2			
HHS4M-R-RôI.2	identifier les facteurs qui influencent les décisions concernant le mode de vie d'une personne à différents stades de sa vie (p. ex., départ du foyer, crise de la quarantaine, retraite) en s'inspirant des recherches et théories traditionnelles et courantes (p. ex., fonctionnalisme structurel, théories féministes).		2.3			
HHS4M-R-RôI.3	résumer les facteurs qui influencent les décisions concernant le choix des études et de la carrière à différents stades de la vie.		2.3			
Contenus d'apprentissage : Rôles dans les relations intimes						
HHS4M-R-RôR.1	expliquer les attentes que la société entretient envers certains rôles dans les relations intimes en tenant compte des théories sur l'attrance (p. ex., psychologie évolutionniste, théorie stimulus-valeur-rôle).		2.1			
HHS4M-R-RôR.2	expliquer comment évoluent les rôles dans les relations harmonieuses à différents stades de la vie (p. ex., naissance d'un enfant, départ des enfants adultes) en s'inspirant de différentes théories (p. ex., théorie des systèmes, théorie du conflit).		2.1			
HHS4M-R-RôR.3	nommer les facteurs qui nuisent au maintien de relations saines (p. ex., infidélité, difficultés financières) et expliquer les stratégies de communication et de négociation nécessaires au maintien de telles relations.		2.2			
HHS4M-R-RôR.4	résumer les recherches sur les causes et la nature des crises ou des conflits dans une relation intime et évaluer les stratégies pour les surmonter (p. ex., processus décisionnel, résolution de problèmes, négociation).		2.2			

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
<i>Domaine : Responsabilités personnelles et sociales</i>		1	2	3	4	5
Contenus d'apprentissage : Rôle parental						
HHS4M-R-RôP.1	expliquer les facteurs qui influencent la décision d'avoir ou non des enfants (p. ex., combien en avoir, à quel intervalle).		2.3			
HHS4M-R-RôP.2	évaluer à la lumière des théories sur la socialisation les stratégies et les styles parentaux qui favorisent une éducation et un développement sains.	1.2	2.5			
HHS4M-R-RôP.3	analyser le partage des responsabilités concernant l'éducation des enfants et le rôle des parents-substituts (p. ex., mère, père, sœurs, frères, parents n'ayant pas la garde des enfants, grands-parents, travailleuses et travailleurs des services à l'enfance).		2.4			5.5

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
Domaine : Diversité et interdépendance		1	2	3	4	5
Attentes						
HHS4M-D-A.1	expliquer les origines historiques des modes de vie, des modèles de socialisation et des rôles familiaux contemporains.			3.1 3.5		
HHS4M-D-A.2	analyser les changements qu'ont connus la structure et les fonctions familiales dans l'histoire de la famille.			3.1		
HHS4M-D-A.3	analyser les modèles de socialisation et les rôles des enfants et des parents à différentes époques et dans différents contextes ethnoculturels.			3.2 3.3 3.4 3.5		
Contenus d'apprentissage : Rôles des individus						
HHS4M-D-RôI.1	décrire les divers rôles individuels et familiaux dans différentes cultures et à différentes époques.			3.1 3.2 3.5		
HHS4M-D-RôI.2	analyser les rôles masculins et féminins dans différentes sociétés et à différentes époques, en tenant compte des normes et des valeurs, de la perception individuelle des rôles et des comportements actuels.			3.1 3.2 3.3 3.5		
HHS4M-D-RôI.3	analyser l'évolution du rôle des femmes dans le marché du travail, en tenant compte du taux d'activité chez les hommes et chez les femmes, du travail des enfants, de la retraite et de l'incidence du travail sur la socialisation.			3.1		
Contenus d'apprentissage : Diversité familiale						
HHS4M-D-Div.1	expliquer les formes et fonctions de la famille dans différentes sociétés et à différentes époques, et décrire les formes de la famille contemporaine.			3.1 3.2 3.3		
HHS4M-D-Div.2	analyser les facteurs qui influencent la transition de la famille comme unité économique à la famille comme unité psychologique (p. ex., industrialisation, féminisme, travail des femmes).			3.1		
HHS4M-D-Div.3	analyser les facteurs historiques et ethnoculturels qui influencent la sélection des partenaires, les coutumes relatives au mariage et les rôles matrimoniaux.			3.1 3.2 3.3		
Contenus d'apprentissage : Différences dans les relations parents-enfants						
HHS4M-D-Dif.1	décrire les modèles et les pratiques de procréation dans différentes cultures et à différentes époques (p. ex., raisons d'avoir ou de ne pas avoir d'enfants, âge et statut matrimonial des parents, taille des familles et intervalles entre les naissances, adoptions, placements en famille d'accueil).			3.1 3.2 3.3 3.5		

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
<i>Domaine : Diversité et interdépendance</i>		1	2	3	4	5
HHS4M-D-Dif.2	analyser les rôles des enfants dans la famille et la société dans différentes cultures et à différentes époques, en tenant compte des attentes quant au rythme de développement, aux rites de passage, aux études ou au travail et à la nature des relations parents-enfants.			3.4		
HHS4M-D-Dif.3	décrire les différences culturelles, historiques et religieuses qui marquent les rôles parentaux, l'éducation des enfants et le rôle de la famille élargie et de la société dans l'éducation des enfants.			3.5		

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
Domaine : Structures et défis sociaux		1	2	3	4	5
Attentes						
HHS4M-S-A.1	analyser des enjeux et des tendances qui peuvent avoir un impact sur le développement individuel, et prévoir les orientations futures.				4.1 4.2 4.4 4.5	
HHS4M-S-A.2	analyser des enjeux et des tendances qui peuvent avoir un impact sur la dynamique des relations intimes, et prévoir les orientations futures pour les personnes et les familles.				4.1 4.2 4.4 4.5	5.4
HHS4M-S-A.3	analyser des enjeux et des tendances qui peuvent avoir un impact sur l'éducation et la socialisation des enfants, et poser des hypothèses sur l'évolution du rôle des enfants.				4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.2 5.5
HHS4M-S-A.4	démontrer sa compréhension du cycle de la violence et des conséquences des mauvais traitements et de la violence dans les relations interpersonnelles et familiales.					5.1 5.3
Contenus d'apprentissage : Développement personnel						
HHS4M-S-Dév.1	décrire des perceptions, des opinions et des tendances démographiques relatives au comportement individuel (p. ex., espérance de vie, réalisations scolaires, travail, revenus) et poser des hypothèses sur l'importance de ces tendances pour le développement personnel.				4.1	
HHS4M-S-Dév.2	expliquer l'incidence sur le développement personnel et le processus décisionnel de certains changements et défis sociaux et de certains événements (p. ex., sida, nouvelles technologies de communication, maladie, infertilité, handicaps, chômage, mort, divorce).				4.2	
HHS4M-S-Dév.3	démontrer sa compréhension des effets de différents aspects des systèmes sociaux sur le développement personnel (p. ex., lois relatives à l'âge, facteurs économiques, possibilités d'éducation, tendances dans le domaine de l'emploi, mécanismes de soutien social).				4.1 4.4	
Contenus d'apprentissage : Relations intimes						
HHS4M-S-RIn.1	décrire les perceptions, les opinions et les tendances démographiques courantes qui portent sur les relations intimes, et prévoir l'importance de ces tendances pour le développement personnel et familial.				4.1 4.3	
HHS4M-S-RIn.2	analyser les enjeux concernant les relations intimes (p. ex., cohabitation, mariage tardif, divorce).				4.1	5.4

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
Domaine : Structures et défis sociaux		1	2	3	4	5
HHS4M-S-RIn.3	décrire l'influence de certaines institutions (p. ex., famille, lois, religion, économie, gouvernement) sur les relations intimes (p. ex., définition de conjointe ou conjoint, droits et obligations des conjointes et des conjoints, soutien social).				4.4	
HHS4M-S-RIn.4	démontrer sa compréhension du cycle de la violence dans les relations intimes et des stratégies visant à éviter ou à faire face à la violence dans les relations.					5.1 5.3
Contenus d'apprentissage : Parents et enfants						
HHS4M-S-RPa.1	décrire les perceptions, les opinions et les tendances démographiques courantes concernant la procréation et l'éducation des enfants (p. ex., taux de natalité, âge auquel les gens ont des enfants, nombre d'enfants, âge auquel les enfants quittent la maison), et prévoir l'importance de ces tendances pour les relations parents-enfants.				4.1 4.3 4.5	
HHS4M-S-RPa.2	expliquer l'impact des enjeux concernant les parents et les enfants (p. ex., adoption, préoccupations liées aux études, placements en famille d'accueil, tests et sélection génétiques, traitement de l'infertilité, parents adolescents) sur la procréation et l'éducation des enfants (p. ex., l'exogamie dans la population franco-ontarienne).				4.1 4.3	
HHS4M-S-RPa.3	évaluer les opinions et les recherches portant sur la question des mères qui travaillent et des questions connexes (p. ex., incidence des services de garde sur la socialisation et le développement des enfants, équilibre entre les obligations familiales et professionnelles, politiques et planification sociale touchant la garde d'enfants en Ontario et au Canada).					5.2
HHS4M-S-RPa.4	établir le rôle de différentes institutions (p. ex., école, médias, camarades, médecine, religion) dans l'éducation et la socialisation des enfants.				4.4	
HHS4M-S-RPa.5	démontrer sa compréhension de la nature, de la prévalence et des conséquences des mauvais traitements infligés aux enfants, et décrire des stratégies et des programmes qui en faciliteraient la prévention.					5.1
HHS4M-S-RPa.6	résumer des recherches qui traitent des effets du divorce sur le développement et la socialisation des enfants.					5.4
HHS4M-S-RPa.7	résumer les effets de l'instabilité économique et politique (y compris de la guerre) et de la migration sur le développement et la socialisation des enfants.					5.5

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
Domaine : Habiletés de recherche et de communication		1	2	3	4	5
Attentes						
HHS4M-H-A.1	utiliser des méthodes propres aux sciences humaines et sociales pour étudier des questions qui portent sur les relations entre les personnes et la famille dans la société.	1.4 1.5		3.3 3.5		
HHS4M-H-A.2	recueillir, analyser et évaluer des informations, notamment des opinions, des comptes rendus de recherches et de théories, portant sur les relations personnelles et familiales dans la société.	1.1 1.3 1.5				
HHS4M-H-A.3	analyser des enjeux et des données à partir d'une perspective anthropologique, psychologique et sociologique.	1.3		3.1 3.2		
HHS4M-H-A.4	communiquer clairement les résultats de ses recherches.	1.1		3.5		
Contenus d'apprentissage : Méthodologie de recherche						
HHS4M-H-Me.1	formuler des questions et des hypothèses de recherche précises.			3.5	4.5	
HHS4M-H-Me.2	trouver et sélectionner des renseignements de sources secondaires qui reflètent un éventail de points de vue (p. ex., essais scientifiques, rapports de recherche, revues spécialisées, rapports démographiques, vidéos, sources d'information accessibles par ordinateur).	1.1 1.4 1.5		3.2		
HHS4M-H-Me.3	démontrer sa compréhension de diverses méthodes de recherche et des règles d'éthique pour réaliser une recherche préliminaire (p. ex., entrevues, sondages et questionnaires, observation, expérimentation).	1.4 1.5		3.5		
HHS4M-H-Me.4	utiliser des moyens informatiques (p. ex., cédéroms, Internet, courrier électronique) pour recueillir de l'information ou la transmettre (p. ex., pour mener des sondages ou des entrevues).	13		3.2		
Contenus d'apprentissage : Traitement de données						
HHS4M-H-Trai.1	évaluer la valeur des informations recueillies (p. ex., biais, stéréotypes, ethnocentrisme, objectivité, actualité des données).	1.1 1.3 1.5				
HHS4M-H-Trai.2	relever les points de vue théoriques (p. ex., théorie des systèmes familiaux, théorie des échanges sociaux, théories féministes), la thèse et les principaux arguments dans une variété de sources secondaires, et y réagir.	1.1				
HHS4M-H-Trai.3	utiliser l'informatique (p. ex., tableurs électroniques et logiciels de graphisme) pour compiler des données quantitatives et présenter une analyse statistique des résultats (p. ex., pourcentages, moyenne, distribution) ou pour élaborer des bases de données.	1.1		3.5		

INDIVIDUS, FAMILLES ET SOCIÉTÉS		Unités				
<i>Domaine : Habiletés de recherche et de communication</i>		1	2	3	4	5
Contenus d'apprentissage : Communication						
HHS4M-H-Com.1	établir la différence, en donnant des exemples, entre une thèse qui défend des opinions personnelles, un essai qui traite des arguments d'une autre personne et un document de recherche qui présente les résultats d'une recherche originale.			3.5		
HHS4M-H-Com.2	mener une étude autonome sur un problème portant sur les personnes ou les familles dans la société en respectant les règles de présentation des sciences humaines et sociales (p. ex., documenter ses sources avec précision, utiliser des citations de façon appropriée).			3.3		
HHS4M-H-Com.3	utiliser la technologie moderne à bon escient pour produire et communiquer les résultats d'une recherche.	1.1		3.5		