

Principes de géographie du Canada

CGC1P

9^e année

Direction du projet : Bernard Lavallée
Claire Trépanier
Coordination : Lise Goulet
Recherche documentaire : Bernadette LeMay
Rédaction : Jean-Guy Marin
Consultation : Michel Comtois
Sylvie Joly
Guylaine Marin
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

Aperçu global de l'unité 4 : Canadiennes et Canadiens au travail : secteurs d'activités industrielles	143
Activité 4.1 : Évolution de la répartition de la population par secteur industriel	150
Activité 4.2 : Population active et non active de la municipalité	153
Activité 4.3 : Secteur industriel secondaire : composantes et évolution	156
Activité 4.4 : Facteurs de localisation industrielle	160
Activité 4.5 : Effets des activités industrielles : participation des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à l'économie	165
Activité 4.6 : Carrières et métiers en demande croissante à l'aube du XXI ^e siècle	169
Aperçu global de l'unité 5 : Les liens au Canada : systèmes, réseaux de transport et de communication	173
Activité 5.1 : Transports et communications au quotidien	180
Activité 5.2 : Systèmes canadiens reliant le pays	183
Activité 5.3 : Transports au Canada	186
Activité 5.4 : Transport routier canadien	189
Activité 5.5 : Communications au Canada	192
Activité 5.6 : Autoroute de l'information	195
Aperçu global de l'unité 6 : Canada dans le monde : liens culturels, économiques, humanitaires, stratégiques et autres	199
Activité 6.1 : Liens extérieurs canadiens : secteurs, liens culturels et manifestations locales	207
Activité 6.2 : Étude de la Francophonie	211
Activité 6.3 : Liens humanitaires et solidarité internationale	215
Activité 6.4 : Liens économiques et commerce extérieur	219
Activité 6.5 : Liens stratégiques du Canada	225
Activité 6.6 : Présence canadienne dans le monde	229
Activité 6.7 : Rapprochement des peuples au XXI ^e siècle : perspectives	232

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)		Durée
Description/fondement	Description	Description
Titres des unités et durée	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Description des unités	Titres des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Acquis préalables	Acquis préalables
Évaluation du rendement de l'élève	Sommaire des notes de planification	Déroulement de l'activité
Ressources	Liens	Évaluation du rendement de l'élève
Application des politiques énoncées dans <i>Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario, 1999</i>	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Ressources
Évaluation du cours	Évaluation du rendement de l'élève	Annexes
	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	
	Sécurité	
	Ressources	

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
<i>Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes</i>		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1P-FG-A.1	comparer des régions pour faire ressortir la diversité des milieux physique et humain.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8	2.1 2.8	3.1 3.2 3.5 3.7		5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	
CGC1P-FG-A.2	décrire les constantes de l'organisation spatiale au Canada.		2.1 2.8				
CGC1P-FG-A.3	expliquer les processus responsables de la formation des régions physiques et des écozones du Canada.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8					
CGC1P-FG-A.4	analyser les composantes de l'organisation spatiale : le site, la localisation, la région et les constantes.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8	2.1 2.2				
CGC1P-FG-A.5	définir les facteurs qui influent sur les milieux physique et humain de sa région.	1.8	2.2 2.9		4.3 4.4 4.5 4.6		
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1P-FG-Cc.1	expliquer la nature et le fonctionnement de quelques systèmes d'origine humaine.					5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	
CGC1P-FG-Cc.2	expliquer la raison d'être de certains systèmes d'origine humaine comme les codes postaux et les indicatifs régionaux.					5.2 5.6	
CGC1P-FG-Cc.3	préciser les caractéristiques et les composantes de l'environnement urbain et rural.			3.1 3.2 3.5 3.7			
CGC1P-FG-Cc.4	décrire les éléments du milieu physique du Canada : le relief, le climat, la végétation, les sols, l'eau et la faune.	1.3 1.4 1.5 1.6					
CGC1P-FG-Cc.5	utiliser les termes et les concepts associés aux régions.	1.3 1.8		3.2 3.5			

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes		1	2	3	4	5	6
CGC1P-FG-Cc.6	utiliser les termes associés à l'organisation spatiale : le site, la région, la localisation et les constantes.	1.3 1.8	2.1 2.8				
CGC1P-FG-Cc.7	expliquer l'impact du développement sur le milieu physique.				4.3 4.5		
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1P-FG-Acq.1	expliquer, à l'aide d'un atlas et de cartes topographiques, comment les transports ont permis le développement des régions canadiennes.					5.1 5.3 5.4	
CGC1P-FG-Acq.2	décrire à l'aide de diagrammes des interactions qui, dans les milieux humain et physique, créent les écozones.	1.8					
CGC1P-FG-Acq.3	illustrer, à l'aide d'une carte, la répartition des peuples autochtones du pays.		2.8				
CGC1P-FG-Acq.4	tracer le profil topographique est-ouest du relief canadien aux environs de 50 degrés de latitude Nord.	1.3					
CGC1P-FG-Acq.5	dresser une carte du relief, du climat, de la végétation, des sols, des bassins hydrographiques des régions canadiennes afin de faire ressortir les liens existant entre ces dernières.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8					
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1P-FG-Appl.1	identifier les facteurs de localisation de diverses industries.				4.3 4.4		
CGC1P-FG-Appl.2	expliquer en quoi des œuvres d'artistes francophones évoquent des aspects des milieux physique et humain.	1.3					
CGC1P-FG-Appl.3	rédiger des questions sur un aspect environnemental de la région.	1.8	2.2		4.3 4.5		
CGC1P-FG-Appl.4	déterminer les répercussions qu'ont sur le milieu naturel l'établissement de commerces, d'industries, de réseaux de transports, de parcs et d'espaces verts.	1.8	2.2 2.9		4.3 4.5	5.3	
CGC1P-FG-Appl.5	déterminer l'impact du tourisme sur l'économie de sa région.	1.8			4.5 4.6		
CGC1P-FG-Appl.6	expliquer les causes des disparités existant entre les infrastructures des régions et les effets de ces disparités sur le développement régional.	1.8	2.1 2.2				
CGC1P-FG-Appl.7	relever les facteurs physiques et humains qui expliquent l'irrégularité de la répartition de la population canadienne.		2.1 2.9				

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Interactions humaines et environnementales		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1P-I-A.1	analyser les interactions des milieux physique et humain dans des régions rurales et urbaines.		2.1 2.2 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7			
CGC1P-I-A.2	évaluer l'utilisation que font les Canadiennes et Canadiens des ressources naturelles renouvelables et non renouvelables à leur disposition.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7					
CGC1P-I-A.3	expliquer la notion de développement durable et les conséquences qu'il aura sur l'exploitation des ressources nationales.	1.7			4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6		
CGC1P-I-A.4	faire ressortir l'interaction entre la communauté francophone de l'Ontario et son milieu naturel.		2.2 2.7 2.9				
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1P-I-Cc.1	préciser la notion de développement durable dans le contexte des ressources forestières canadiennes.	1.7					
CGC1P-I-Cc.2	distinguer entre ressource renouvelable et ressource non renouvelable à l'aide d'exemples précis.	1.7					
CGC1P-I-Cc.3	présenter les problèmes associés à l'exploitation et à l'utilisation des ressources énergétiques traditionnelles.	1.7			4.3 4.5		
CGC1P-I-Cc.4	expliquer l'importance des ressources naturelles pour la population en matière d'emploi, de revenus, de commerce, de développement régional et de qualité de vie.	1.7			4.1 4.2 4.3 4.5 4.6		
CGC1P-I-Cc.5	identifier les retombées des activités humaines sur les systèmes naturels.		2.2 2.9				
CGC1P-I-Cc.6	décrire les contraintes que les diverses composantes du milieu physique imposent à la population et à ses activités.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	2.1 2.8	3.1 3.2 3.4 3.5	4.2 4.3 4.4		
CGC1P-I-Cc.7	expliquer l'expression «empreinte écologique».		2.2 2.7				

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Interactions humaines et environnementales		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1P-I-Acq.1	expliquer, à l'aide de données informatiques, tableaux et graphiques, l'avenir de la population d'une ville dont la survie repose sur une ressource en voie d'épuisement.			3.2 3.3			
CGC1P-I-Acq.2	relever, à l'aide de photographies aériennes, de cartes topographiques et d'un atlas, les conséquences des concentrations démographiques sur les éléments indispensables à la vie : eau, air et sol.			3.1 3.2 3.6 3.7			
CGC1P-I-Acq.3	dresser un tableau synoptique afin de comparer les sources d'énergie renouvelable et non renouvelable selon leur disponibilité et leur coût.	1.7					
CGC1P-I-Acq.4	utiliser un atlas et des cartes topographiques dans le but d'établir un rapport entre l'exploitation des ressources naturelles et le développement d'un grand nombre de villes du nord du Canada.			3.2 3.3			
CGC1P-I-Acq.5	répertorier à l'aide d'Internet les choix énergétiques que doit faire le Canada d'ici l'an 2025	1.7					
CGC1P-I-Acq.6	calculer les coûts liés aux conditions climatiques dans certaines régions du Canada.			3.1			
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1P-I-Appl.1	décrire les moyens utilisés par la collectivité pour conserver l'eau et l'énergie et réduire le volume des déchets solides.	1.5 1.7					
CGC1P-I-Appl.2	effectuer une recherche sur l'utilisation possible de sources d'énergie de substitution.	1.7					
CGC1P-I-Appl.3	expliquer ce que l'on entend par les 3 R et les mesures prises dans la région à ce propos.	1.7					
CGC1P-I-Appl.4	rechercher les moyens utilisés personnellement pour conserver les ressources et protéger l'environnement.	1.7					
CGC1P-I-Appl.5	comparer l'empreinte écologique des Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens à celle d'autres groupes.		2.2 2.7				
CGC1P-I-Appl.6	proposer des solutions aux problèmes environnementaux de sa région en formulant des recommandations concrètes.	1.7		3.1 3.2 3.6 3.7			
CGC1P-I-Appl.7	dégager les problèmes liés à l'utilisation des ressources naturelles et les solutions qui s'imposent.	1.7					

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
<i>Domaine : Interactions humaines et environnementales</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1P-I-Appl.8	établir des liens entre les types de loisirs auxquels s'adonne la population et les éléments suivants du milieu physique : le relief, le climat, la végétation, l'eau et la faune.	1.3 1.4 1.5 1.6					
CGC1P-I-Appl.9	expliquer la concurrence dont les terres agricoles à proximité des grandes villes canadiennes font l'objet, de même que les effets à long terme de cette situation sur l'aptitude du Canada à subvenir à ses besoins alimentaires.			3.2 3.6 3.7			

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Contacts et mondialisation		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1P-CM-A.1	dégager des questions internationales qui préoccupent les Canadiennes et Canadiens.					5.3	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1P-CM-A.2	comparer les relations que le Canada entretient avec les pays de la Francophonie et ceux du Commonwealth.						6.1 6.2 6.3 6.6 6.7
CGC1P-CM-A.3	évaluer l'incidence des caractéristiques physiques du Canada sur certains domaines des relations internationales.						6.1 6.4 6.7
CGC1P-CM-A.4	analyser le rôle que joue le Canada en matière de coopération internationale et de maintien de la paix dans le monde.						6.3 6.5 6.6 6.7
CGC1P-CM-A.5	décrire comment les Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens ont contribué à l'essor de l'économie canadienne.		2.2 2.5 2.7 2.8 2.9				
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1P-CM-Cc.1	décrire l'apport du Canada aux accords internationaux conclus pour enrayer les problèmes environnementaux et sociaux sévissant dans d'autres pays.						6.3 6.5 6.6
CGC1P-CM-Cc.2	comparer la Francophonie et le Commonwealth en faisant ressortir les aspects suivants : nature et buts des organismes, pays membres et apport canadien.						6.1 6.2
CGC1P-CM-Cc.3	expliquer le bien-fondé de l'expression «mosaïque culturelle» pour décrire le Canada.						6.1 6.2
CGC1P-CM-Cc.4	identifier les principaux partenaires commerciaux du Canada ainsi que les produits échangés.						6.4
CGC1P-CM-Cc.5	répertorier l'aide internationale qu'accorde le Canada : raison d'être, formes, principaux pays bénéficiaires et résultats.						6.3 6.6 6.7
CGC1P-CM-Cc.6	expliquer ce qu'est le multiculturalisme et le respect des différences culturelles.						6.1 6.2 6.7

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Contacts et mondialisation		1	2	3	4	5	6
CGC1P-CM-Cc.7	expliquer comment les groupes francophones du Canada et de la Francophonie travaillent de concert pour promouvoir leur culture		2.2 2.7 2.9				6.1 6.2 6.7
CGC1P-CM-Cc.8	décrire l'apport de la communauté francophone de l'Ontario dans le secteur des communications et du commerce.		2.7 2.9				
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1P-CM-Acq.1	retracer, à l'aide d'Internet, les empreintes culturelles que les peuples autochtones ont laissées sur la société canadienne.		2.5 2.8				
CGC1P-CM-Acq.2	analyser à l'aide d'un atlas la position stratégique que le Canada occupe dans le monde.						6.2 6.5
CGC1P-CM-Acq.3	démontrer à l'aide d'un atlas et d'images satellites que les écosystèmes canadiens font partie d'un ensemble planétaire et ne constituent pas des systèmes indépendants.						6.1 6.7
CGC1P-CM-Acq.4	analyser, après avoir consulté une banque de données statistiques, le lien existant entre les nombreuses richesses naturelles du Canada et son commerce extérieur.						6.4
CGC1P-CM-Acq.5	démontrer, à l'aide de cartes, que de bons réseaux de transport et de communications peuvent pallier les problèmes que posent les distances au Canada.					5.3	
CGC1P-CM-Acq.6	expliquer, à l'aide de photographies obliques et de cartes topographiques, pourquoi la nature canadienne attire les touristes et l'impact de cette situation sur l'économie.						6.1 6.4
CGC1P-CM-Acq.7	situer les pays de la Francophonie et du Commonwealth sur une carte du monde.						6.1
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1P-CM-Appl.1	effectuer une recherche dans sa région pour trouver des manifestations culturelles attribuables aux relations que la population entretient avec d'autres pays.						6.6 6.7
CGC1P-CM-Appl.2	analyser les différences considérables qui existent entre la population du Canada et celle des pays en voie de développement en ce qui concerne la consommation de biens, d'aliments et d'énergie ainsi que l'accès aux services et aux loisirs.						6.3

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
<i>Domaine : Contacts et mondialisation</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1P-CM-Appl.3	expliquer les problèmes des autochtones habitant dans les réserves et suggérer des solutions qui respecteraient la dignité et les traditions de ces peuples.		2.8				
CGC1P-CM-Appl.4	effectuer une recherche sur les mesures que le Canada a prises en ce qui concerne le maintien de la paix dans le monde et sur son apport global à ce chapitre.						6.5 6.7
CGC1P-CM-Appl.5	expliquer les raisons pour lesquelles le Canada doit entretenir des liens avec les pays du monde entier.						6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1P-CM-Appl.6	dégager des liens entre le Canada et les pays de la Francophonie et du Commonwealth.						6.7

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Changements		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1P-C-A.1	retracer les changements que subissent les milieux physique et humain dans l'espace et le temps.	1.3 1.7 1.8	2.1 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.5 4.6	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	
CGC1P-C-A.2	évaluer les causes et les conséquences de certains changements sur la société canadienne.		2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9		4.1 4.2 4.3 4.5 4.6	5.1 5.2 5.3 5.5 5.6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-C-A.3	analyser le rôle de l'environnement et de la mondialisation sur les débouchés professionnels et la qualité de vie.	1.8			4.5 4.6		
CGC1P-C-A.4	faire des projections sur certaines questions géographiques en vue de planifier des changements.	1.7	2.2 2.5 2.7 2.8 2.9	3.1 3.2 3.3 3.4 3.6 3.7	4.3 4.5		
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1P-C-Cc.1	expliquer la nature des changements survenus, leurs causes et leurs effets sur les milieux physique et humain.	1.3 1.8	2.1 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	3.1 3.2 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.5 4.6	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	
CGC1P-C-Cc.2	expliquer la nécessité de planifier le changement.	1.7	2.5 2.9		4.3 4.5 4.6	5.2 5.3 5.5 5.6	
CGC1P-C-Cc.3	déterminer si les changements qui se produisent améliorent la qualité de vie de la génération actuelle.	1.8	2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9		4.1 4.3 4.5		
CGC1P-C-Cc.4	indiquer pourquoi les changements provoquent des résistances et identifier les moyens de modifier les attitudes et les comportements des citoyennes et citoyens à l'égard des 3 R.			3.1 3.6	4.1 4.3 4.5 4.6		

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Changements		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1P-C-Acq.1	expliquer, à l'aide de graphiques, de tableaux et de cartes, pourquoi certaines villes connaissent une croissance plus rapide que d'autres.			3.2 3.5 3.7			
CGC1P-C-Acq.2	montrer, à l'aide de données statistiques, l'importance croissante du secteur quaternaire depuis une vingtaine d'années.				4.1 4.2 4.6		
CGC1P-C-Acq.3	comparer des pyramides d'âge afin d'identifier les changements survenus dans la composition et dans l'évolution de la population canadienne depuis le début du XXe siècle.		2.3 2.5 2.6 2.9				
CGC1P-C-Acq.4	expliquer, à l'aide de statistiques, de graphiques et de données informatiques, le bien-fondé de mieux gérer les ressources renouvelables pour les générations à venir.	1.7					
CGC1P-C-Acq.5	répertorier à l'aide d'Internet les causes de l'intensification des rapports entre le Canada et les autres pays.						6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-C-Acq.6	interpréter des graphiques et des données informatiques afin de démontrer les changements survenus dans la main-d'œuvre depuis le début du XXe siècle.				4.1 4.2		
CGC1P-C-Acq.7	exposer, à l'aide de cartes illustrant les zones urbaines d'hier et d'aujourd'hui, les changements survenus depuis une vingtaine d'années dans l'aménagement urbain.			3.2 3.4 3.6 3.7			
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1P-C-Appl.1	analyser en quoi la mondialisation, l'industrialisation et l'urbanisation ont transformé en profondeur la société canadienne et décrire la résistance de celle-ci au changement.		2.4 2.5 2.9	3.2 3.4 3.6 3.7	4.1 4.3 4.5		6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-C-Appl.2	enquêter sur les changements survenus en matière d'emploi et de carrière dans divers secteurs économiques du Canada qui requièrent des habiletés et des connaissances géographiques ainsi que l'application de géotechniques.				4.6		
CGC1P-C-Appl.3	proposer un changement qui enrichirait la vie culturelle de votre école et en expliquer les raisons et les résultats escomptés.		2.7				

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
<i>Domaine : Changements</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1P-C-Appl.4	proposer des solutions pour améliorer certains aspects du milieu humain dans sa région.		2.5	3.1 3.2 3.6 3.7		5.1 5.3 5.5	
CGC1P-C-Appl.5	formuler des prévisions sur les effets des activités humaines dans certains secteurs sur le milieu physique.		2.2 2.8 2.9	3.2 3.3 3.6 3.7	4.3 4.5		
CGC1P-C-Appl.6	identifier certains changements qui s'imposent au niveau de l'exploitation des ressources régionales pour atteindre un développement durable.	1.7					
CGC1P-C-Appl.7	prédire les répercussions de certains changements technologiques sur la qualité de vie des Canadiennes et Canadiens à l'avenir.	1.7	2.2 2.5				
CGC1P-C-Appl.8	identifier les nouveaux débouchés professionnels créés par la mondialisation.				4.5 4.6		6.1 6.3 6.4 6.5 6.6

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Démarches et méthodes en géographie		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1P-DMG-A.1	appliquer des méthodes et utiliser des termes et des outils géographiques pour analyser et synthétiser de l'information et tirer des conclusions.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-DMG-A.2	préparer et communiquer des données obtenues de sources diverses en vue d'étudier les systèmes et les régions du Canada.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8	2.2 2.4 2.6 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.2 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-DMG-A.3	utiliser les technologies propres à la géographie ainsi que des techniques informatiques pour rechercher des faits et des données, les traiter et en communiquer les résultats avec clarté et précision, oralement ou par écrit.	1.1 1.2 1.7 1.8	2.1 2.7 2.8 2.9	3.2 3.7	4.5 4.6	5.4 5.5 5.6	6.2 6.4 6.5
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1P-DMG-Cc.1	identifier les étapes de la méthode géographique qui permettent l'analyse et la synthèse.		2.3 2.4 2.8				6.2
CGC1P-DMG-Cc.2	expliquer l'utilité des représentations et de la méthode géographiques.	1.1 1.2					
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1P-DMG-Acq.1	utiliser à l'oral et à l'écrit de la terminologie propre à la géographie.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	3.1 3.2 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-DMG-Acq.2	utiliser les outils propres à la géographie.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
Domaine : Démarches et méthodes en géographie		1	2	3	4	5	6
CGC1P-DMG-Acq.3	interpréter divers types de cartes pour obtenir de l'information, établir des comparaisons et retracer l'évolution de constantes.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.4 2.6 2.7 2.8	3.4 3.5 3.7	4.3	5.2 5.4	6.2 6.3 6.4 6.5
CGC1P-DMG-Acq.4	présenter un travail de recherche fondé sur un guide.	1.8	2.7	3.7			6.2
CGC1P-DMG-Acq.5	préparer diverses cartes illustrant certaines réalités politiques, démographiques, économiques, culturelles et physiques du Canada.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.8	2.7 2.8 2.9	3.4		5.4	6.1 6.2
CGC1P-DMG-Acq.6	rédiger des textes divers dont des descriptions, des résumés, et des observations.	1.3 1.4 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-DMG-Acq.7	repérer des lieux géographiques sur des cartes à l'aide de coordonnées géographiques et militaires.	1.2		3.4 3.7			6.3 6.4 6.6
CGC1P-DMG-Acq.8	consulter différentes ressources en langue française dans le cadre de ses recherches.	1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.7 2.8	3.1 3.3 3.4 3.6 3.7	4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-DMG-Acq.9	tirer des conclusions à la suite d'enquêtes ou de recherches.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	5.2 5.3 5.4 5.5	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-DMG-Acq.10	déterminer la fiabilité des sources d'information.	1.7			4.2		
CGC1P-DMG-Acq.11	utiliser divers types de cartes pour illustrer les interactions de phénomènes.	1.3 1.4		3.1 3.4			6.1 6.3 6.4
CGC1P-DMG-Acq.12	utiliser Internet pour trouver des données.	1.7	2.7 2.8	3.7	4.5 4.6	5.4 5.5 5.6	6.2 6.5

Principes de géographie du Canada (appliqué)		Unités					
<i>Domaine : Démarches et méthodes en géographie</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1P-DMG-Acq.13	utiliser correctement les conventions de la cartographie lors du tracé de cartes.	1.1 1.2 1.5 1.8	2.8	3.4			6.2
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1P-DMG-Appl.1	appliquer les étapes de la méthode géographique à l'étude de régions, de localisation ou de problèmes particuliers.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7
CGC1P-DMG-Appl.2	préparer un tableau synoptique en vue d'une étude ou d'une recherche régionale	1.3 1.7 1.8	2.2 2.7 2.8	3.7	4.4 4.5	5.1	
CGC1P-DMG-Appl.3	appliquer les données d'une carte topographique à l'étude de sa région.	1.2				5.1	
CGC1P-DMG-Appl.4	planifier l'aménagement d'un espace vert ou d'un centre commercial dans sa région.				4.4		
CGC1P-DMG-Appl.5	intégrer des données statistiques à l'étude de questions géographiques afin de donner à cette dernière une base quantitative.	1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.6 2.8	3.2 3.3 3.4 3.7	4.1 4.2 4.3	5.4 5.6	6.2 6.3 6.4 6.6
CGC1P-DMG-Appl.6	se rendre sur le terrain pour effectuer des recherches ou enquêter sur certaines composantes des milieux physique ou humain de sa région.				4.2 4.3		

APERÇU GLOBAL DU COURS (CGC1P)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :	Conseil scolaire de district :
Section :	Chef de section :
Personne(s) élaborant le cours :	Date :
Personne(s) révisant le cours :	Date :
Titre du cours : Principes de géographie du Canada	Année d'étude : 9 ^e
Type de cours : Appliqué	Code de cours de l'école :
Programme-cadre : Études canadiennes et mondiales	Date de publication : 1999
Code de cours du Ministère : CGC1P	Valeur en crédit : 1

Description/fondement

Ce cours présente des éléments de géographie physique, humaine et économique, dont les écozones, et souligne la diversité et le caractère distinct du Canada. Ce cours, qui mise sur les expériences de l'élève, porte notamment sur le relief, le climat, le sol, la végétation et les activités humaines. L'élève a aussi l'occasion de faire des études sur le terrain pour mieux comprendre les caractéristiques géographiques du Canada ainsi que la place de son pays dans le monde.

Titres des unités et durée

N. B.

- L'étude de la région est intégrée à chacune des unités.
- L'introduction générale au cours de géographie, l'utilisation de l'atlas (électronique ou autre) et les exercices portant sur l'utilisation de cartes topographiques sont intégrés à l'unité 1.

Unité 1 : Milieu physique du Canada et ressources naturelles **Durée :** 25 heures

Unité 2 : Mosaique culturelle canadienne **Durée :** 20 heures

Unité 3 : Ville, milieu de vie des trois quarts de la population canadienne **Durée :** 15 heures

Unité 4 : Canadiennes et Canadiens au travail : secteurs d'activités industrielles **Durée :** 15 heures

Unité 5 : Les liens au Canada : systèmes, réseaux de transport et de communication

Durée : 15 heures

Unité 6 : Canada dans le monde : liens culturels, économiques, humanitaires, stratégiques et autres

Durée : 20 heures

Description des unités

Unité 1 : Milieu physique du Canada et ressources naturelles

L'étude du milieu physique du Canada porte sur le relief, sur les formes de terrain, sur les régions physiques, sur l'évolution de la surface causée par les eaux courantes et la glaciation, sur les matériaux terrestres, sur les régions climatiques, sur le patrimoine des eaux canadiennes, sur le climat, sur la végétation naturelle et sur les sols. L'unité traite de l'évolution du milieu physique, de ses conséquences au pays et de ses influences sur les humains et leurs activités. Les ressources canadiennes et leurs utilisations constituent une partie importante de l'apprentissage de l'élève. Enfin, les écozones canadiennes font l'objet d'une étude particulière : régions, caractéristiques biotiques et abiotiques, et modes d'utilisation.

Unité 2 : Mosaïque culturelle canadienne

Lors de l'étude de la mosaïque culturelle canadienne, l'élève examine l'inégalité du peuplement et ses causes; la répartition de la population selon les provinces et les territoires, son évolution depuis environ un siècle, ses conséquences et sa structure; la répartition urbaine et rurale; les déplacements d'individus et leurs conséquences au pays; les prévisions futures concernant la répartition de la population canadienne sur le territoire canadien. Tout au long de l'unité, les influences des êtres humains sur l'environnement sont analysées. L'unité met l'accent sur la diversité culturelle de la population canadienne : origines ethniques, groupes linguistiques, communautés francophones de l'Ontario et peuples autochtones.

Unité 3 : Ville, milieu de vie des trois quarts de la population canadienne

L'unité initie l'élève à l'étude des villes du Canada : nature, distribution géographique des régions métropolitaines de recensement (RMR), raisons d'être et fonctions, interactions avec l'environnement et transformations de la société urbaine. L'élève explique l'évolution de la population urbaine et rurale depuis 1891 ainsi que les facteurs et les problèmes de croissance et de décroissance de certaines villes canadiennes. Les relations entre la ville et la campagne ainsi que les effets des concentrations humaines sur la société, sur l'économie et sur l'environnement sont analysés. Les problèmes que connaissent les municipalités qui dépendent d'une seule ressource ou d'une seule industrie ainsi que les solutions proposées pour résoudre ces problèmes sont abordés. L'étude de l'axe Québec/Windsor ou l'étude d'une grande ville canadienne fait l'objet d'une recherche structurée.

Unité 4 : Canadiennes et Canadiens au travail : secteurs d'activités industrielles

L'étude porte sur les secteurs d'activités industrielles de la population canadienne : population active et non active, nature des secteurs d'activités industrielles, répartition de la population active selon les secteurs d'activités industrielles et transformation de la répartition de la population selon les secteurs d'activités industrielles. L'élève effectue une enquête dans la municipalité en ce qui concerne la répartition locale de la population active selon les secteurs

industriels. Cette enquête est effectuée dans le but d'expliquer la croissance du secteur tertiaire partout au pays. L'étude détaillée du secteur industriel secondaire est une partie importante de l'unité : nature et croissance, facteurs de localisation industrielle appliqués à une industrie, principales régions industrielles du pays, problèmes de l'industrie et importance au pays. L'élève nomme des métiers et des carrières se rapportant à la géographie, aux sciences connexes et aux secteurs industriels, et mentionne ceux qui sont en demande croissante. Une visite industrielle conclut l'unité.

Unité 5 : Les liens au Canada : systèmes, réseaux de transport et de communication

Dans cette unité, divers systèmes nationaux, tels les codes postaux, les fuseaux horaires et les indicatifs téléphoniques régionaux, sont examinés. Les principaux réseaux de transport, expliquant les déplacements de produits et d'individus, ainsi que le développement des régions canadiennes font l'objet d'une étude systématique : le transport routier, le transport ferroviaire, le transport maritime, le transport aérien et les changements que ces modes de transports subissent. Les communications, qui assurent les échanges d'idées, de données et de renseignements au Canada, font l'objet d'une attention particulière (p. ex., autoroute de l'information). L'étude de la signification des réseaux de transport et de communication au Canada termine l'unité.

Unité 6 : Canada dans le monde : liens culturels, économiques, humanitaires, stratégiques et autres

Cette unité traite des liens culturels qu'entretient le Canada avec la communauté internationale : manifestations culturelles, facteurs encourageant ces manifestations et contribution des étrangers à la société canadienne. L'étude de la Francophonie explique ce qui unit le Canada français aux autres pays francophones. L'unité fait état de la participation du Canada à des organismes et à des agences responsables de développement et d'aide humanitaire à l'échelle internationale. Divers aspects de l'économie canadienne sont analysés : partenaires, produits échangés, contribution du milieu naturel au commerce extérieur et retombées sur le pays et sur la population. Enfin, l'unité présente un survol des liens stratégiques que le Canada entretient avec le reste du monde.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- notes de cours et entretien du cahier de notes
- recherches personnelles et projets collectifs ou individuels
- utilisation de l'autoroute de l'information (Internet), de cédéroms et de logiciels
- travail de groupe, apprentissage coopératif, discussions de groupe et séances de remue-méninges
- enquêtes ou recherches sur le terrain et visites éducatives en milieu industriel
- préparation de plans de travail, de tableaux de comparaison
- préparation de cartes, de schémas, de croquis, de graphiques, de modèles
- invitées ou invités en salle de classe
- présentations audiovisuelles (p. ex., films, vidéos, photographies aériennes, cartes thématiques)
- jeux de rôle et de simulation

- questionnaires
- exercices de prise de décisions et de résolution de problèmes
- rédactions descriptives et explicatives, comptes rendus

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis. (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario 9^e et 10^e année*, 1999, p. 12) Dans ce sens, le programme-cadre présente une grille d'évaluation du rendement propre à sa discipline. Selon le besoin, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation formative

- continue, individuelle ou de groupe (p. ex., exercices, diverses épreuves, exercices contrôlés, feuilles de route, grilles d'observation, grilles d'autoévaluation, échelles d'appréciation, participation)

évaluation sommative

- continue et à des moments déterminés (p. ex., fin d'unité, examen synthèse du cours, divers travaux, recherches, cahier de notes, échelles d'appréciation, grilles d'évaluation du rendement, travail sur le terrain, présentations)

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins cinq types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. **Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Aller voir dans votre bibliothèque scolaire.**

Manuels pédagogiques

CARTWRIGHT, Fraser, Gary BIRCHALL et Gerry PIERCE, *Notre Canada*, 2^e édition, Don Mills, Oxford University Press Canada, 1997, 476 p.

BROUSSEAU, Michel, et Denyse L. PELLETIER, *Destinations, Géographie du Canada*, Ottawa, Éditions du Renouveau Pédagogique, 1992, 612 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- divers textes de référence disponibles au centre de ressources de l'école, à la bibliothèque communautaire et aux maisons d'édition ou de distribution (p. ex., le CFORP)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *

SAINT-YVES, Maurice, Benoît BROUILLETTE et Marcien VILLEMURE, *Atlas Larousse canadien*, 3^e édition, Boucherville, Les éditions françaises, 1990, 160 p. (ou édition plus récente) ***

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école : personnel enseignant de l'école, personnel affecté au centre de ressources, à l'orientation, à l'animation culturelle et au laboratoire des ordinateurs
- partenaires de la communauté et d'ailleurs (p. ex., secteurs de l'environnement, de la planification urbaine, des transports, des communications, des activités industrielles)

Matériel

- divers instruments, échantillons et équipements (p. ex., en climatologie, en pédologie, en minéralogie)
- transparents pour rétroprojecteur, maquettes, plans et cartes de villes, photographies aériennes, images par satellite, cartographie, photographies, etc.
- cartes de tout genre (routières, topographiques, thématiques, etc.)

Médias électroniques

- ressources audiovisuelles : vidéos, films, émissions
- Encyclopédie Microsoft Encarta 99*, Microsoft, 1999. *
- Atlas national. (consulté le 23 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>
- Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. (consulté le 23 avril 1999) Sur Internet : <http://www.cforp.on.ca>
- Edusites. (consulté le 22 avril 1999) Sur Internet : <http://www.center.net/~constant/raymond.htm#b>
- E-STAT. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://estat.statcan.ca/E-MAIN.HTM>
- GéoGratis. (consulté le 22 avril 1999) Sur Internet : <http://geogratias.cgdi.gc.ca/f-frames.html>
- Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>
- L'Atlas des communautés canadiennes. (consulté le 2 mai 1999) Sur Internet : <http://cgdi.gc.ca/ccatlas>
- Logiciels éducatifs, outils technologiques. (consultés le 22 avril 1999) Sur Internet : <http://logique.com>
- <http://GeoNames.NRCan.gc.ca/français/>
- Rescol. (consulté le 23 avril 1999) Sur Internet : <http://www.rescol.ca>
- Statistique Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications et retraits tout au long de la mise en œuvre de l'esquisse de cours (sections des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des ressources, activités, applications à la région);
- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite du testing provincial;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- questionnement personnel de l'enseignant ou de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction, visites aux fins d'évaluation de la direction;
- évaluation du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage par les élèves (p. ex., après les tests de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (CGC1P)

Milieu physique du Canada et ressources naturelles

Description

L'étude du milieu physique du Canada porte sur le relief, sur les formes de terrain, sur les régions physiques, sur l'évolution de la surface causée par les eaux courantes et la glaciation, sur les matériaux terrestres, sur les régions climatiques, sur le patrimoine des eaux canadiennes, sur le climat, sur la végétation naturelle et sur les sols. L'unité traite de l'évolution du milieu physique, de ses conséquences au pays et de ses influences sur les humains et leurs activités. Les ressources canadiennes et leurs utilisations constituent une partie importante de l'apprentissage de l'élève. Enfin, les écozones canadiennes font l'objet d'une étude particulière : régions, caractéristiques biotiques et abiotiques, et modes d'utilisation.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attentes : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.2

CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13

CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 3 - 5

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.4 - 5 - 6

CGC1P-FG-Acq.2 - 4 - 5

CGC1P-FG-Appl.2 - 3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1P-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.1 - 2 - 3 - 4 - 6

CGC1P-I-Acq.3 - 5

CGC1P-I-Appl.1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - 8

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 3

CGC1P-C-Acq.4

CGC1P-C-Appl.6 - 7

Titres des activités

Activité 1.1 : Étude des généralités canadiennes

Activité 1.2 : Outils de la géographie appliqués à l'étude régionale

Activité 1.3 : Relief, formes de terrain et matériaux terrestres

Activité 1.4 : Temps et climat canadiens

Activité 1.5 : Eaux canadiennes : utilisation, conservation, importance

Activité 1.6 : Végétation naturelle, sols et faune de la région

Activité 1.7 : Ressources naturelles : utilisation et conservation

Activité 1.8 : Écozones canadiennes : régions, caractéristiques, interactions

Acquis préalables

- Connaître les notions de géographie de 7^e et 8^e année.
- Utiliser un atlas et lire une carte géographique.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Prendre des notes et entretenir son cahier de notes.
- Utiliser le centre de ressources de l'école et le laboratoire des ordinateurs.
- Utiliser le manuel scolaire comme ressource de base au cours.
- Travailler efficacement en groupe.
- Prendre ses responsabilités par rapport aux travaux et aux tests.
- Lire, écouter et rédiger des textes descriptifs et explicatifs.
- Connaître la relation de cause à effet.
- Connaître au moins un logiciel de traitement de texte.
- Participer aux discussions de groupe et respecter les opinions divergentes.
- Utiliser un ordinateur et accéder à Internet.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- inviter des personnes-ressources de la communauté ou de l'école.
- préparer les exercices nécessaires des activités.
- reproduire des fiches d'activités, des gabarits, des tableaux et des cartes destinés aux élèves.
- trouver des sites Web qui permettent aux élèves de recueillir de l'information.
- préparer les grilles d'observation et d'autoévaluation requises.
- préparer l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative pour chaque unité.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs et s'assurer que les ressources pour faire la recherche sont disponibles.
- planifier le test de fin d'unité.
- préparer la grille d'évaluation du rendement de l'élève (évaluation sommative).

Liens

Français

- Connaître et utiliser les termes spécifiques aux particularités géographiques canadiennes.
- Consulter divers ouvrages de référence en français.
- Rédiger des textes explicatifs.
- Comprendre la différence entre les termes *climat* et *temps*.
- Rédiger des textes descriptifs en appliquant les étapes du processus d'écriture.
- Utiliser le vocabulaire propre à l'activité.

Autres disciplines

- Lier l'activité à la cartographie (activité 1).
- Lier l'activité à l'informatique et aux sciences de la Terre (activité 2).
- Lier l'activité à la géologie et aux sciences de la Terre (activité 3).
- Lier l'activité aux changements climatiques, à l'histoire de la Terre et à la paléontologie (activité 4).
- Lier l'activité aux sciences pures et aux sciences environnementales (activité 5).
- Lier l'activité aux sciences naturelles et aux sciences de l'environnement (activité 6).
- Lier l'utilisation et la conservation des ressources à l'économie, à la politique et à la morale (activité 7).
- Lier l'activité aux sciences de la Terre, de l'environnement, etc. (activité 8).

Animation culturelle

- Lier des paysages canadiens aux oeuvres artistiques (activité 3).
- Lier l'exploitation de certaines ressources à des développements culturels (p. ex., agriculture et exploitation forestière dans le nord de l'Ontario) (activité 7).

Technologie

- Lier l'activité à la production de cartes informatiques (activité 1).
- Utiliser un ordinateur pour accéder à un *Système d'information géographique - SIG* (activité 2).
- Utiliser un correcteur électronique afin de corriger l'orthographe et la grammaire (activité 3).
- Utiliser Internet pour obtenir de l'information (activité 4).
- Lier l'apport de la technologie et les efforts de conservation des eaux canadiennes (activité 5).
- lier le progrès de la technologie et l'exploitation des ressources (activité 7).

Perspectives d'emploi

- Dresser la liste des métiers ou des carrières relatifs à la production de cartes (p. ex., cartographe) (activité 1).
- Nommer des carrières liées à la géographie (p. ex., géomètre, cartographe, urbaniste) (activité 2).
- Nommer des carrières liées à la géographie physique (p. ex., prospecteur ou prospectrice, arpenteur ou arpenteuse, géologue) (activité 3).
- Nommer des emplois liés à l'étude du climat (p. ex., météorologue, climatologue) (activité 4).

- Mentionner des occupations liées à l'hydrologie et à l'écologie (p. ex., environnementaliste, hydrologue) (activité 5).
- Nommer des emplois liés à l'exploitation des ressources (p. ex., écologiste, agronome, agent de conservation de la faune) (activité 6).
- Nommer des emplois liés à la gestion et à la conservation des ressources naturelles (activité 7).
- Dresser une liste des carrières liées directement ou indirectement aux sciences de l'environnement (p. ex., écologiste) (activité 8).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- construction de modèles, de schémas, de croquis.
- activités de l'unité : lectures de textes, diverses rédactions, exercices en classe et à la maison.
- recherches (au centre de ressources de l'école).
- questionnaires.
- travail à l'ordinateur.
- travail de groupe (apprentissage coopératif).
- préparation et interprétation de cartes, de graphiques, de données statistiques.
- présentations audiovisuelles.
- invité/e en salle de classe (p. ex., cartographe, hydrologue, météorologue).
- discussions de groupe.
- prise de décisions et résolution de problèmes.

N. B. L'enseignant ou l'enseignante procède en allant du concret vers des notions plus abstraites, plus théoriques.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation.

évaluation diagnostique

- questions et réponses
- discussion de groupe
- échanges
- séance de remue-méninges

évaluation formative

- utilisation d'instruments de mesure
- efforts fournis par l'élève pour valoriser le français à l'oral et à l'écrit
- participation de l'élève aux discussions et au travail de groupe
- utilisation de diverses grilles d'observation et d'autoévaluation
- rétroaction (analyse du travail en cours)

évaluation sommative

- habiletés à utiliser, dans son travail, Internet et le laboratoire des ordinateurs
- recherche (écozone)
- questionnaires
- test de fin d'unité et diverses épreuves
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- habiletés relatives aux graphiques et aux travaux cartographiques
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs
- diverses grilles d'évaluation du rendement de l'élève

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Simplifier les exercices et s'assurer que l'élève comprend (activité 1).
- Expliquer la terminologie à l'aide d'un lexique simple (activité 2).
- Jumeler l'élève (activité 2).
- Diminuer les attentes relatives à l'étape D (activité 3).
- Permettre à l'élève de présenter son bulletin météorologique sous forme de vidéo (activité 4).
- Vérifier régulièrement l'état du travail et s'assurer que le cahier de notes est entretenu correctement (activité 5).
- Aider l'élève à formuler des recommandations concrètes se rapportant au développement durable (activité 6).
- Aider l'élève à préparer un calendrier de réalisation et à le respecter (activité 7).
- Simplifier l'exercice ou le remplacer par l'étude d'une région physique du pays (p. ex., le Bouclier canadien) (activité 8).

ALF/PDF

- Revoir le vocabulaire de l'activité : vastitude, nordicité et frontière (activité 1).
- Simplifier le vocabulaire et clarifier le travail à accomplir (activité 2).
- Accorder plus de temps pour faire le travail de l'étape D (activité 3).
- Donner clairement et fréquemment les directives (activité 4).
- Afficher le vocabulaire (terminologie de l'activité) (activité 5).
- Utiliser des appuis concrets (activité 6).
- Accorder plus de temps pour accomplir le travail concernant la ressource de base (activité 7).
- Accepter que l'élève utilise le style télégraphique lors de la rédaction du travail sur l'écozone régionale (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Modifier l'exercice en ajoutant des particularités géographiques moins connues (activité 1).
- Aider ses pairs, encourager le tutorat (activité 2).
- Remplacer l'étape C de l'activité par l'étude du calendrier des ères géologiques (activité 3).

- Offrir aux élèves le choix de réaliser une étude indépendante (p. ex., effets des changements climatiques) (activité 4).
- Remplacer l'étape C de l'activité par un travail portant sur un désastre écologique marin (p. ex., l'Exxon Valdez).
- Modifier le travail (activité 5).
- Modifier le travail afin d'y inclure le rôle joué par les gouvernements dans la gestion des ressources et dans la protection de l'environnement (activité 7).
- Remplacer le travail de l'écozone régionale par une étude comparative des écozones canadiennes (activité 8).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Évaluer le respect du calendrier de réalisation en ce qui concerne la remise du travail (activité 1).
- Exploiter les sections réussies du travail (activité 2).
- Remplacer l'exercice portant sur le *Système d'information géographique (SIG)* par un travail accompli à partir de l'atlas électronique ou autre (activité 2).
- Réduire le nombre de questions dans le test de fin d'activité (activité 3).
- Vérifier la présentation et la pertinence des informations (activité 4).
- Remplacer le travail par une présentation orale ou un travail moins complexe (activité 5).
- Modifier l'évaluation en fonction des changements apportés dans le déroulement de l'activité (activité 6).
- Évaluer le respect du calendrier de réalisation (activité 7).
- Évaluer l'exercice de remplacement (activité 8).

ALF/PDF

- S'assurer que l'évaluation du travail reflète plusieurs types d'activités : rédactions, exercices de cartographie, participation orale (activité 1).
- Mettre l'accent sur le travail de cartographie (activité 2).
- Permettre l'utilisation de fiches durant le test (activité 3).
- Permettre à l'élève de s'autoévaluer (activité 4).
- Modifier le travail de l'étape C de l'activité (activité 5).
- Délimiter la matière des tests (activité 6).
- Permettre une consultation avec l'enseignant ou l'enseignante avant la remise formelle du travail (activité 7).
- Planifier de changer le travail assigné au groupe et corriger ce travail en tenant compte des changements apportés (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Modifier l'évaluation en fonction des changements apportés au déroulement de l'activité (activité 1).
- Évaluer l'activité de tutorat (activité 2).
- Intégrer des habiletés de recherche à l'étape D (activité 3).

- Évaluer l'autonomie de l'élève lors du travail (étude indépendante) (activité 4).
- Évaluer le travail (modifié) en se basant sur une grille d'évaluation élaborée au préalable avec l'élève (activité 5).
- Demander à l'élève de faire une présentation au groupe (activité 6).
- Évaluer l'étude selon sa complexité (activité 7).
- Permettre une certaine souplesse de la forme de présentation du travail (activité 8).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 125 p. *

GRONDIN, Louise, Lorraine GRONDIN et Marie LE GROW, *Notre environnement, nos ressources*, Montréal, Lidec, 1994, 431 p. *

- atlas et manuel de géographie du Canada

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada, trousse pédagogique*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e dans les cours (p. ex., géologue, climatologue)
- personnes-ressources de l'école et de la communauté

Matériel

- ensemble de cartes géographiques, à échelles variées, du Canada et du monde
- ensemble de cartes topographiques et météorologiques ainsi que photographies aériennes de la région
- divers équipements et échantillons : roches, minéraux, instruments météorologiques
- stéréoscopes, images par satellite, photographies de télédétection
- compas

Médias électroniques

- *Système d'information géographique (SIG)*
- *Global Positioning System (GPS)*

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

ACTIVITÉ 1.1 (CGC1P)

Étude des généralités canadiennes

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève vérifie à l'aide d'un atlas ses connaissances géographiques de base du Canada (p. ex., sa situation dans le monde, ses dimensions) et effectue divers exercices portant sur les particularités géographiques du pays.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attentes : CGC1P-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.2

CGC1P-DMG-Acq.2 - 3 - 5 - 13

4. Notes de planification

- Préparer divers exercices de localisation de particularités géographiques.
- Préparer un exercice portant sur les coordonnées géographiques.
- Reproduire les cartes de base nécessaires pour accomplir le travail en cartographie (p. ex., carte contour, carte politique).

5. Acquis préalables

- Connaître les composantes d'une carte.
- Être capable d'indiquer l'orientation ou les points cardinaux d'une carte.
- Se servir d'un atlas pour localiser des particularités géographiques.
- Connaître la définition de latitude et de longitude.
- Utiliser un atlas et ses parties.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- révise l'utilisation d'un atlas, de ses parties et de leur rôle. De plus, l'enseignant ou l'enseignante revoit les notions de latitude et de longitude et assigne un travail portant sur les coordonnées géographiques.

L'élève :

- explique les références à trois chiffres utilisées pour localiser un point et effectue divers exercices portant sur les coordonnées géographiques.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les principales composantes d'une carte et assigne divers exercices de localisation de particularités géographiques et de calculs de distances.

L'élève :

- accomplit les exercices de localisation de particularités géographiques et calcule, à l'aide de l'échelle d'une carte, les dimensions est-ouest et nord-sud du pays. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les notions de nordicité, de vastitude et de frontière.

L'élève :

- nomme les cinq plus grands pays du monde, trouve la superficie du Canada dans un atlas et définit, sur une carte contour, les frontières du Canada.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (utilisation d'un atlas et orientation d'une carte)

évaluation formative

- observation des efforts (orthographe exacte des particularités géographiques du Canada)

évaluation sommative

- test (frontières du Canada)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercices de l'activité : coordonnées géographiques et localisation de particularités géographiques)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 125 p. *

- manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre des ressources de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté ayant des expertises en cartographie
- membres du personnel d'Énergie, Mines et Ressources Canada dans la région

Matériel

- ensemble de géométrie
- divers types de cartes géographiques à échelles variées

Médias électroniques

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

La Latitude, TFO, BPN 275203, coul., 10 min. (Série Techniques de la géographie)

La Longitude, TFO, BPN 275204, coul., 10 min. (Série Techniques de la géographie)

La Distance, TFO, BPN 275205, coul., 10 min. (Série Techniques de la géographie)

Les Directions, TFO, BPN 275206, coul., 10 min. (Série Techniques de la géographie)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (CGC1P)

Outils de la géographie appliqués à l'étude régionale

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la découverte des divers outils de base qu'utilise la ou le géographe. L'élève procède à l'étude de photographies aériennes, de cartes topographiques et d'images par satellite se rapportant à la région.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attentes : CGC1P-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.2

CGC1P-DMG-Acq.2 - 3 - 5 - 7 - 13

CGC1P-DMG-Appl.3

4. Notes de planification

- Obtenir les outils géographiques nécessaires à l'activité (cartes, photographies aériennes, stéréoscopes).
- Obtenir un *Système d'information géographique (SIG)*.
- Réserver le laboratoire des ordinateurs pour effectuer l'activité.
- Répartir les élèves dans les groupes de travail.
- Préparer un exercice portant sur les outils du/de la géographe et leur contribution à l'étude de la municipalité.
- Élaborer un exercice concernant la carte topographique de la municipalité.

5. Acquis préalables

- Travailler efficacement en groupe.
- Connaître la région ou la municipalité de façon générale.
- Utiliser un ordinateur (*Système d'information géographique - SIG*).
- Être capable de terminer un travail.
- Reconnaître l'orientation d'une carte (points cardinaux).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les outils de travail du/de la géographe : cartes, photographies aériennes et images par satellite. L'enseignant ou l'enseignante invite l'élève à poser des questions et à faire part de ses commentaires.

L'élève :

- découvre les diverses cartes, photographies aériennes et images par satellite, et analyse, à l'aide de stéréoscopes, des photographies aériennes.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique de façon plus détaillée l'utilisation de chaque outil ainsi que leur rôle dans l'étude de la municipalité et assigne un exercice.

L'élève :

- utilise les outils étudiés lors de l'exercice portant sur la localisation des principales particularités géographiques physiques et humaines de la région.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les divers éléments de la carte topographique et assigne des exercices.

L'élève :

- effectue des exercices portant sur la carte topographique et construit une coupe topographique.

L'exercice est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente et explique des images par satellite montrant la région ou la municipalité.

L'élève :

- se rend au laboratoire des ordinateurs, utilise un *Système d'information géographique (SIG)* et note les applications possibles de ce système à la région ou à la municipalité.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- pré-test (connaissances générales de la région ou de la municipalité)
- échange (reconnaître les endroits montrés sur les photographies aériennes)

évaluation formative

- observation (travail au laboratoire des ordinateurs)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice portant sur la carte topographique de la municipalité)
- habiletés à effectuer une coupe topographique

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJETS COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 125 p. *

- manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- documentation disponible portant sur la municipalité ou la région (gouvernement municipal)
- médias de la municipalité (revues et journaux)
- ressources didactiques (centre de ressources de l'école et ressources de la communauté)

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école
- membres de personnel des ministères et de la municipalité

Matériel

- cartes routières et topographiques de la région
- images par satellite
- photographies aériennes de la région
- stéréoscopes, compas

Médias électroniques

- *Système d'information géographique (SIG)*
- *GPS*

Le quadrillage des cartes, TFO, BPN 275202, coul., 10 min. (série Techniques de la géographie)

Les courbes de niveau, TFO, BPN 275207, coul., 10 min. (série Techniques de la géographie)

Les symboles cartographiques, TFO, BPN 275201, coul., 10 min. (série Techniques de la géographie)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (CGC1P)

Relief, formes de terrain et matériaux terrestres

1. Durée

240 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude du territoire et ses modifications incessantes dues aux agents d'érosion et aux forces de construction. L'activité permet de comprendre l'aspect physique de la région par l'observation des irrégularités du terrain (p. ex., le relief) et l'influence que celles-ci exercent sur les activités de la population.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.4 - 5 - 6

CGC1P-FG-Acq.4 - 5

CGC1P-FG-Appl.2

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

CGC1P-I-Appl.8

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 9 - 11

CGC1P-DMG-Appl.1 - 2

4. Notes de planification

- Préparer un tableau à utiliser lors de l'étude des roches.
- Obtenir un vidéo qui traite du milieu physique du Canada.

- Obtenir divers échantillons des catégories de roches.
- Préparer un questionnaire portant sur le film présenté aux élèves.

5. Acquis préalables

- Connaître les procédures de l'apprentissage coopératif.
- Respecter les outils et le matériel à manipuler.
- Regarder un vidéo afin d'en tirer des informations.
- Connaître le concept d'interaction.
- Préparer une carte ayant toutes ses composantes.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente un vidéo portant sur le relief du pays et explique les diverses formations du relief.

L'élève :

- répond à un questionnaire qui accompagne la présentation du vidéo et prépare, à l'aide du manuel scolaire, une carte des régions physiques du Canada.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique, à l'aide de divers graphiques, l'évolution et les modifications de la surface du pays causées par l'action des eaux courantes, des glaciers, de la mer et du vent.

L'élève :

- prend des notes et explique l'action et le rôle des agents d'érosion par rapport à l'évolution et aux modifications de la surface de la région.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente divers échantillons de roches et de minéraux, montre les différences observables des matériaux terrestres et assigne un travail.

L'élève :

- complète le tableau représentant les catégories de roches en précisant les types, les formations, les caractéristiques de chacune et en fournissant des exemples. Le travail est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique le concept d'interaction et demande à l'élève de nommer les influences du relief et des formes de terrain sur les activités humaines de la région.

L'élève :

- prépare une rédaction concernant l'influence du relief et des formes de terrain sur les transports, les loisirs, l'habitat, le travail et les communications.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion de groupe (interactions des milieux naturel et humain)

évaluation formative

- grille d'observation (travail de cartographie et de construction de graphiques)

évaluation sommative

- questionnaire (film portant sur le relief du Canada)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (le travail portant sur l'évolution de la surface terrestre causée par les agents d'érosion ainsi que l'exercice concernant les influences du relief sur les humains)
- test de fin d'activité (catégories de roches et agents d'érosion)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 125 p. *

- manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- documentation de divers ministères (p. ex., Environnement Canada, Énergie, Mines et Ressources Canada, Ressources naturelles Ontario)
- ressources didactiques de l'école (centre de ressources de l'école et des sections) et de la communauté

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école ainsi que partenaires de la communauté

Matériel

- cartes de tous genres
- échantillons de roches, de minéraux et de minerais
- photographies aériennes, images par satellite, photographies de paysages, schémas, croquis, maquettes, blocs-diagrammes, etc.
- stéréoscopes

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 5 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (CGC1P)

Temps et climat canadiens

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité propose l'étude du climat canadien et de ses répercussions sur les activités humaines. L'élève examine les phénomènes météorologiques responsables des différents climats. L'utilisation de la carte météorologique permet à l'élève de mieux comprendre le temps et ses influences sur le plan régional.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.4
CGC1P-FG-Acq.5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6
CGC1P-I-Appl.8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 9 - 11
CGC1P-DMG-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 9 - 11
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir des cartes présentant les phénomènes climatiques et météorologiques.
- Préparer un graphique de données des phénomènes climatiques.
- Obtenir une variété de bulletins et de cartes météorologiques récents.
- Préparer un gabarit afin d'étudier les climats et les moyens de contrôle des phénomènes climatiques.

5. Acquis préalables

- Connaître les éléments d'un graphique.
- Établir des relations entre le temps et le quotidien.
- Travailler de façon autonome.
- Suivre des directives.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la différence entre *temps* et *climat* en mentionnant les éléments qui leur sont propres. De plus l'enseignant ou l'enseignante présente les divers moyens de contrôler des phénomènes climatiques.

L'élève :

- prépare une carte représentant les climats du pays et nomme, sur le gabarit préparé à cet effet, le ou les moyen(s) de contrôler des phénomènes climatiques pour chaque type de climat du pays.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le graphique utilisé pour comparer des données de phénomènes climatiques.

L'élève :

- utilise des données de phénomènes climatiques provenant de divers endroits et construit des graphiques représentant des phénomènes climatiques afin de faire la comparaison entre les types de climats et les endroits où ceux-ci sont trouvés.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente et explique les éléments de la carte du temps ou de la carte météorologique.

L'élève :

- étudie la carte météorologique pour connaître le temps, fait des prévisions à court terme et prépare un bulletin météorologique. Le travail est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un travail de groupe concernant les effets du climat.

L'élève :

- explique les effets des phénomènes climatiques sur les activités quotidiennes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (différence entre *temps* et *climat*)

évaluation formative

- grille d'observation (travail de groupe concernant les effets du climat)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (bulletin météorologique préparé par l'élève)
- habiletés graphiques (graphiques représentant des phénomènes climatiques)
- test de fin d'activité (effets du climat sur les activités humaines)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 125 p. *

- manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n.p. *

- diverses publications portant sur les climats du Canada (Environnement Canada, Transports Canada, etc.)
- volumes de référence du centre de ressources, de la bibliothèque municipale et des sections de l'école

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté (divers ministères des gouvernements provincial et fédéral)

Matériel

- chaîne de télévision traitant de la météorologie (*Weather Network*)
- diverses cartes météorologiques et climatiques
- images par satellite

Médias électroniques

- *SIG (système d'information géographique)*

Atlas national. (consulté le 5 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : www.Canada.gc.ca

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (CGC1P)

Eaux canadiennes : utilisation, conservation, importance

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la reconnaissance des eaux canadiennes comme partie intégrante du patrimoine. L'élève comprend l'importance de cette ressource tant sur le plan régional que national.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.4
CGC1P-FG-Acq.5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6
CGC1P-I-Appl.1 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 9 - 13
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir une carte des cours d'eau du Canada (carte hydrographique).
- Préparer un tableau à utiliser lors du travail concernant les utilisations de l'eau dans la région.
- Élaborer un exercice portant sur les problèmes liés à l'utilisation de l'eau et sur les solutions à ces problèmes.

5. Acquis préalables

- Prendre des notes et suivre des directives.
- Participer à une discussion de groupe.
- Présenter des travaux soignés lors de l'étude de cartographie.
- Lire une carte.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion portant sur les eaux de la région et leur utilisation.

L'élève :

- participe à la discussion et complète le tableau représentant les diverses utilisations de l'eau dans sa région.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente la carte hydrographique du pays ainsi que les cinq directions d'écoulement des eaux canadiennes et explique le concept de ligne de partage des eaux.

L'élève :

- prend des notes et trace, sur une carte, tous les cours d'eau qui se jettent dans une même direction d'écoulement des eaux, illustre la notion de partage des eaux et délimite ainsi tout le territoire canadien. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un exercice portant sur les problèmes liés à l'utilisation de l'eau et sur les efforts fournis pour conserver cette ressource (travail de groupe).

L'élève :

- fait l'exercice de rédaction, en groupe, à l'aide du manuel.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (connaissance des eaux régionales)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion de groupe)
- vérification (cahier de notes de l'élève)

évaluation sommative

- habiletés à tracer une carte des bassins hydrographiques
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice portant sur la gestion de l'eau)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 125 p. *

- manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- presse écrite : journaux et revues
- publications de divers ministères (Environnement Canada, Pêches et Océans Canada, etc.)
- volumes de référence (centre de ressources de l'école, bibliothèque de la section, bibliothèque municipale)

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté
- membres du personnel des divers ministères des gouvernements fédéral et de l'Ontario

Matériel

- cartes hydrographiques du Canada
- photographies aériennes et images par satellite

Médias électroniques

- diverses ressources audiovisuelles traitant des eaux canadiennes

Encyclopédie Microsoft Encarta 1999, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 5 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : www.Canada.gc.ca

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1P 1.5.1 : Grille d'évaluation adaptée - Gestion de l'eau

Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input checked="" type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/>				
Domaine : Interactions humaines et environnementales Attente : CGC1P-I-A.2				
Domaine : Démarches et méthodes en géographie Attente : GCG1P-DMG-A.1				
Tâche de l'élève : Analyse des problèmes inhérents à l'utilisation de l'eau et des efforts pour sa conservation				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes relatifs à l'hydrographie - démontre sa compréhension de la gestion de l'eau - démontre sa compréhension des rapports entre l'eau et les humains	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits et des termes, du concept de gestion de l'eau et des rapports entre l'eau et les humains	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits et des termes, du concept de gestion de l'eau et des rapports entre l'eau et les humains	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits et des termes, du concept de gestion de l'eau et des rapports entre l'eau et les humains	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits et des termes, du concept de gestion de l'eau et des rapports entre l'eau et les humains
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les problèmes associés à l'utilisation de l'eau et aux efforts mis dans sa conservation	L'élève démontre son habileté d'analyse avec une efficacité limitée	L'élève démontre son habileté d'analyse avec une certaine efficacité	L'élève démontre son habileté d'analyse avec une grande efficacité	L'élève démontre son habileté d'analyse avec une très grande efficacité
Communication				
L'élève : - communique de l'information et des idées par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue	L'élève communique par écrit avec peu de clarté	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté	L'élève communique par écrit avec une grande clarté	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance

<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique le concept de gestion de l'eau aux problèmes posés - formule des conclusions logiques sur les problèmes associés à l'eau et à sa conservation	L'élève applique le concept de gestion de l'eau avec une efficacité limitée et formule rarement des conclusions logiques	L'élève applique le concept de gestion de l'eau avec une certaine efficacité et formule parfois des conclusions logiques	L'élève applique le concept de gestion de l'eau avec une grande efficacité et formule souvent des conclusions logiques	L'élève applique le concept de gestion de l'eau avec une très grande efficacité et formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 1.6 (CGC1P)

Végétation naturelle, sols et faune de la région

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité permet à l'élève d'apprécier son environnement par l'étude des sols, de la flore et de la faune. L'élève saisit l'importance de ces composantes de l'environnement et tente d'élaborer des recommandations afin d'assurer leur développement durable.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.4
CGC1P-FG-Acq.5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6
CGC1P-I-Appl.8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Nommer des sources de renseignements pour faciliter le travail portant sur la faune, les sols et la végétation naturelle de la région.
- Préparer l'exercice concernant la végétation naturelle, les sols et la faune régionale.
- Planifier la séance de remue-méninges portant sur la faune régionale.

5. Acquis préalables

- Connaître la région.
- Posséder des habiletés en méthodes de recherche.
- Utiliser le centre de ressources de l'école.
- Prendre des notes.
- Participer à une séance de remue-méninges.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique comment l'interaction des éléments du milieu physique modifie des paysages.
- assigne une rédaction.

L'élève :

- rédige un texte descriptif de la végétation naturelle, des sols et de la faune de la région.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit le développement durable et son rôle quant à la survie de l'environnement d'une région.

L'élève :

- prend des notes, mentionne des moyens concrets qui assurent la durabilité de la végétation naturelle, des sols et de la faune de la région.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- mène une discussion portant sur l'importance du rôle que joue la faune sur le plan régional (séance de remue-méninges).

L'élève :

- participe à la discussion et analyse l'importance du rôle de la faune dans les secteurs de l'économie et du loisir.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (connaissance du milieu physique régional)

évaluation formative

- grille d'observation (participation à la séance de remue-méninges portant sur la faune de la région)

évaluation sommative

- test (notion de développement durable)
- habiletés à rédiger des textes descriptifs se rapportant à la végétation, aux sols et à la faune de la région

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 125 p. *

- Manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n.p. *

- ressources de la bibliothèque municipale et du centre de ressources de l'école
- documentation concernant la région (conseil de ville ou de la municipalité, organisme de développement régional)

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et partenaires de la communauté
- membres du personnel des ministères (Ressources naturelles de l'Ontario, Agriculture Canada, Environnement Canada)

Matériel

- cartes de la végétation naturelle et des sols du Canada
- échantillons de sols de la région
- images par satellite

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 1999, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 5 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : www.Canada.gc.ca

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.7 (CGC1P)

Ressources naturelles : utilisation et conservation

1. Durée

420 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'utilisation que fait la population canadienne des ressources naturelles à sa disposition, des conséquences de cette utilisation et des stratégies capables d'assurer le développement durable de ces ressources.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1P-I-A.2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.1 - 2 - 3 - 4 - 6
CGC1P-I-Acq.3 - 5
CGC1P-I-Appl.1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.2
CGC1P-C-Acq.4
CGC1P-C-Appl.6 - 7

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9 - 10 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 5

4. Notes de planification

- Préparer quelques exercices portant sur les ressources (p. ex., exploitation, développement durable).
- Préparer un tableau structuré à utiliser lors de l'étude de la ressource de base.
- Planifier l'utilisation du centre de ressources de l'école.
- Trouver des références didactiques pour accomplir l'exercice portant sur la terminologie.

5. Acquis préalables

- Connaître les ressources de base du pays.
- Connaître la définition du développement durable et son importance par rapport aux générations futures.
- Analyser des questions, des problèmes.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente des notions se rapportant aux ressources naturelles du pays et demande à l'élève de les définir ou de les expliquer ainsi que de les décrire sommairement.

L'élève :

- cherche la définition des termes utilisés lors de l'activité (p. ex., ressource renouvelable, 3R, ressource non renouvelable) et décrit les ressources de base du pays.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un travail au centre de ressources portant sur l'exploitation d'une ressource de base du pays (mines ou forêts).

L'élève :

- se rend au centre de ressources, fait le travail à l'aide d'un tableau structuré et constate les problèmes résultant de l'exploitation de la ressource étudiée. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente la notion de développement durable et son défi.

L'élève :

- explique les moyens à privilégier afin d'assurer la durabilité d'une ressource de base.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- pré-test (comprendre la notion de ressource et nommer des ressources régionales)

évaluation formative

- observation (travail au centre de ressources)

évaluation sommative

- recherche (travail concernant l'exploitation d'une ressource de base)
- test (moyens à privilégier afin d'assurer le développement durable d'une ressource)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

- manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n.p.

- ressources de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- publications de divers ministères (Environnement Canada)
- revues et journaux
- publications portant sur chacune des ressources de base du pays (p. ex., associations qui regroupent les producteurs ou les exploitants de ressources)

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté
- organismes de conservation de la région
- membres du personnel de la ville et des ministères gouvernementaux
- sites d'exploitation de ressources régionales (visites)

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 5 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : www.Canada.gc.ca

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.8 (CGC1P)

Écozones canadiennes : régions, caractéristiques, interactions

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des écozones canadiennes (lieux d'interaction entre les formes de terrain et le relief, le climat, la végétation naturelle, l'eau, les sols, la faune et les humains) et permet à l'élève d'examiner les interactions de l'écozone de sa région.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.5 - 6
CGC1P-FG-Acq.2 - 5
CGC1P-FG-Appl.3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 9 - 13
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un tableau structuré à utiliser lors de l'étude de l'écozone régionale.
- Reproduire les cartes de base nécessaires à la cartographie des écozones.
- Préparer une trousse de renseignements se rapportant aux écozones.
- Trouver des sources de référence pour accomplir le travail portant sur les écozones.
- Préparer le test de fin d'unité.

5. Acquis préalables

- Connaître les techniques de la cartographie.
- Utiliser diverses ressources didactiques pour accomplir le travail de terminologie.
- Faire un travail de recherche.
- Respecter le calendrier de réalisation pour remettre le travail concernant l'écozone régionale.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit l'écozone terrestre et assigne un travail de terminologie.

L'élève :

- cherche et inscrit les définitions de termes et d'expressions liés à cette activité.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les raisons du classement, présente les écozones canadiennes et assigne un travail concernant une écozone.

L'élève :

- prépare une carte des écozones terrestres canadiennes et fait le travail portant sur l'écozone régionale à partir d'un tableau structuré. L'élève remet le travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion de groupe (nature d'une écozone)

évaluation formative

- grille d'observation (travail de recherche portant sur les écozones)

évaluation sommative

- habiletés à tracer une carte des écozones canadiennes
- recherche (écozone régionale)
- test de fin d'unité

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

GRONDIN, Louise, Lorraine GRONDIN et Marie LE GROW, *Notre environnement, nos ressources*, Montréal, Lidec, 1994, 431 p.

- manuel et atlas utilisés en salle de classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n. p.

- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque communautaire

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école spécialisés en géographie et en sciences
- membres du personnel du ministère de l'Environnement de la région

Matériel

- carte des écozones du Canada
- photographies aériennes et images par satellite

Médias électroniques

- *Système d'information géographique (SIG)*

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 5 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : www.Canada.gc.ca

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (CGC1P)

Mosaïque culturelle canadienne

Description

Lors de l'étude de la mosaïque culturelle canadienne, l'élève examine l'inégalité du peuplement et ses causes; la répartition de la population selon les provinces et les territoires, son évolution depuis environ un siècle, ses conséquences et sa structure; la répartition urbaine et rurale; les déplacements d'individus et leurs conséquences au pays; les prévisions futures concernant la répartition de la population canadienne sur le territoire canadien. Tout au long de l'unité, les influences des êtres humains sur l'environnement sont analysées. L'unité met l'accent sur la diversité culturelle de la population canadienne : origines ethniques, groupes linguistiques, communautés francophones de l'Ontario et peuples autochtones.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.6
CGC1P-FG-Acq.3
CGC1P-FG-Appl.3 - 4 - 6 - 7

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1P-I-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.5 - 6 - 7
CGC1P-I-Appl.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.7 - 8
CGC1P-CM-Acq.1
CGC1P-CM-Appl.3

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 3
CGC1P-C-Acq.3
CGC1P-C-Appl.1 - 3 - 4 - 5 - 7

Titres des activités

Activité 2.1 : Répartition de la population : causes et conséquences

Activité 2.2 : Influences des humains sur l'environnement naturel

Activité 2.3 : Évolution de la population canadienne : méthodes, conséquences, projections

Activité 2.4 : Migrations internes : motifs et conséquences

Activité 2.5 : Société canadienne en mutation : causes et effets

Activité 2.6 : Structure et vieillissement de la population

Activité 2.7 : Diversité culturelle canadienne : étude des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens

Activité 2.8 : Étude d'un peuple autochtone : les Inuits et le Nunavut

Activité 2.9 : Tâche d'évaluation sommative - Mosaïque culturelle canadienne
Étude d'un peuple autochtone : les Inuits et le Nunavut

Acquis préalables

- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Lire et construire des cartes.
- Connaître la municipalité ou la région.
- Utiliser une calculatrice et appliquer certaines formules de base.
- Prendre des décisions et résoudre des problèmes.
- Connaître les procédures du travail de groupe.
- Connaître les techniques de l'apprentissage coopératif.
- Utiliser les techniques de la cartographie.
- Connaître les techniques de base employées durant les discussions de groupe.
- Utiliser les techniques d'interprétation de tableaux de statistiques et de divers graphiques (p. ex., pyramide des âges).
- Faire des prédictions et les critiquer.
- Connaître les règlements concernant l'utilisation du laboratoire des ordinateurs et du centre de ressources.
- Faire preuve de maturité : accepter la critique constructive, être à l'écoute.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- reproduire des fiches d'activités et d'autres exercices destinés aux élèves.
- préparer les exercices pour chaque activité.
- sélectionner et expliquer des formules utilisées dans des calculs démographiques.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.
- s'assurer que les ressources pour la recherche sont disponibles aux élèves (p. ex., atlas, bases de données, logiciels pertinents, ressources didactiques).
- reproduire divers instruments de mesure ainsi que des grilles d'observation et d'autoévaluation.
- trouver des sites Internet dans le but d'accélérer le processus de recherche.

- planifier le test de fin d'unité, le test diagnostique et l'évaluation formative.
- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).

Liens

Français

- Lire des textes liés à la démographie.
- Porter une attention particulière à l'orthographe.
- Comprendre les termes propres aux calculs démographiques (p. ex., taux de migration nette, taux d'accroissement total).
- Utiliser le vocabulaire de l'activité (p. ex., niveau et qualité de vie).
- Rédiger des textes explicatifs (p. ex., exercice concernant le vieillissement de la population).
- Rédiger des textes descriptifs portant sur les francophones ainsi que sur les Inuits et le Nunavut.

Autres disciplines

- Lier l'activité aux statistiques, à la démographie et à l'histoire (activité 1).
- Lier l'activité aux sciences de l'environnement, à l'écologie et à la politique (activité 2).
- Lier l'activité aux mathématiques (statistique), à la politique, à l'histoire, etc. (activité 3).
- Lier l'activité à l'économie (activité 4).
- Lier l'activité à l'histoire et à la démographie (activité 5).
- Lier l'activité à la gérontologie et à la médecine (activité 6).
- Lier la culture franco-ontarienne à l'histoire, à la politique et à l'économie (activité 7).
- Lier la recherche de l'activité à l'histoire et à la politique (activité 8).

Animation culturelle

- Lier la répartition de la population à la culture (activité 1).
- Lier l'activité à l'empreinte écologique des différentes cultures de la région et, en particulier, la culture francophone (activité 2).
- Lier l'activité à la croissance de population et aux diverses cultures (activité 3).
- Lier l'émigration des jeunes à la culture (p. ex., jeunes francophones) (activité 4).
- Lier certaines transformations de la société canadienne à des éléments culturels (p. ex., immigration) (activité 5).
- Établir des liens entre la culture et la fierté d'un peuple (activité 7).
- Établir des liens entre les aspirations des Autochtones et celles des francophones au pays (activité 8).

Technologie

- Lier la technologie aux solutions proposées (activité 2).
- Utiliser Internet pour accéder aux données de migrations internes (activité 4).
- Prendre conscience des changements sociaux qu'engendre l'évolution du développement technologique (activité 5).
- Lier le phénomène du vieillissement de la population à l'amélioration des technologies dans le domaine de la santé (activité 6).
- Utiliser les sites Web pour effectuer des recherches (activité 7).

- Utiliser des technologies adéquates pour présenter le travail (p. ex., graphiciel) (activité 7).
- Consulter diverses ressources et divers sites électroniques (activité 8).

Perspectives d'emploi

- Lier l'étude de la population à des emplois (recenseur ou recenseuse, démographe) (activité 1).
- Nommer des emplois liés au sujet traité (p. ex., écologiste) (activité 2).
- Lier l'évolution de la population à des carrières (p. ex., statisticien/statisticienne) (activité 3).
- Nommer de nouveaux emplois créés par les changements dans la société (activité 5).
- Lier les possibilités de carrières à l'analyse statistique (activité 6).
- Nommer des possibilités d'emplois dans les domaines de la culture et de l'immigration. (activité 7).
- Lier la recherche à différents secteurs d'emploi (p. ex., traducteur, traductrice ou fonctionnaire) (activité 8).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- questionnaires.
- discussions de groupe et séances de remue-méninges.
- apprentissage coopératif.
- préparation de schémas, de graphiques, de cartes (pyramides des âges).
- exposé magistral aux sections qui requièrent plus d'explications (p. ex., vieillissement de la population).
- résolution de problèmes et prise de décisions par rapport à des aspects de la géographie humaine.
- approche quantitative : les calculs démographiques.
- séance de remue-méninges (p. ex., les connaissances liées à la géographie de la municipalité).
- utilisation de moyens audiovisuels (vidéos/photographies/images).
- invité/e dans le cours : personne de culture autochtone, conseiller/ère en orientation.
- débat sur certaines questions de l'actualité canadienne (p. ex., entrée massive des immigrants et des immigrantes et problèmes du chômage au pays).

N. B. L'enseignant ou l'enseignante procède en allant du concret vers des notions plus abstraites, plus théoriques.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- pré-test (vérifier les connaissances par rapport aux aspects de la géographie humaine de la municipalité ou de la région)

évaluation formative

- observation (les efforts fournis afin de valoriser et de promouvoir la langue française à l'écrit et à l'oral)
- grilles d'observation et d'autoévaluation
- participation à la discussion de groupe et au travail d'apprentissage coopératif

évaluation sommative

- habiletés à préparer des graphiques et des cartes
- atteinte des objectifs visés par les exercices des activités de l'unité
- test de fin d'unité, diverses épreuves
- questionnaires
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs
- recherches
- utilisation de la grille d'évaluation du rendement de l'élève

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- S'assurer que l'élève note correctement les explications lors de l'exercice portant sur les facteurs et qu'elle ou il complète le gabarit (activité 1).
- Se concentrer sur un aspect des interactions humaines et environnementales (p. ex., la faune) (activité 2).
- Utiliser de simples formules pour résoudre les calculs démographiques (p. ex., les calculs de l'accroissement total et de la migration nette) (activité 3).
- Simplifier le travail de l'émigration des jeunes du nord de l'Ontario : causes et quelques conséquences (activité 4).
- Demander à l'élève de se concentrer sur une transformation de la société (activité 5).
- Construire la pyramide des âges avec l'élève (réaliser toutes les étapes) (activité 6).
- Accepter un travail simple sur le plan de l'écrit (activité 7).
- Simplifier le travail concernant la contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens (activité 7).
- Remettre à l'élève des questions du test de fin d'unité afin qu'elle ou il puisse les préparer (activité 8).

ALF/PDF

- Utiliser un langage simple et fournir des explications claires en ce qui concerne le travail portant sur les facteurs de répartition de la population (activité 1).
- Expliquer clairement le travail à accomplir durant l'activité (activité 2).
- Expliquer correctement les termes utilisés lors des résolutions de calculs démographiques (activité 3).
- Clarifier l'exercice de l'émigration des jeunes ainsi que la problématique (activité 4).
- Préciser le travail ainsi que le vocabulaire de l'activité (activité 5).

- Jumeler l'élève lors du travail concernant le vieillissement de la population (activité 6).
- Réviser les diverses façons d'interpréter des tableaux de données (activité 7).
- Délimiter la matière du test de fin d'unité et utiliser un langage simple pour formuler les questions (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Permettre à l'élève d'approfondir certains facteurs (p. ex., facteurs historiques et politiques) (activité 1).
- Permettre à l'élève d'approfondir un ou deux domaines d'interaction (activité 2).
- Mettre l'accent sur les tendances et les projections démographiques (Étape C) (activité 3).
- Permettre à l'élève de choisir d'approfondir l'une des deux étapes de l'activité (activité 4).
- Suggérer à l'élève de remplacer le travail de l'activité par une étude sur la qualité de vie au Canada (activité 5).
- Assigner un travail portant sur un aspect spécifique des effets du vieillissement de la population (p. ex., les effets du vieillissement sur le système canadien de la santé) (activité 6).
- Permettre à l'élève de remplacer le travail concernant la diversité culturelle (Étape A) par une recherche d'intérêt personnel liée à la diversité culturelle canadienne (activité 7).
- Inviter l'élève à jouer un rôle de leader lors du travail de groupe (activité 8).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Permettre à l'élève d'utiliser ses notes de cours lors du test (p. ex., question concernant les effets de la répartition actuelle de la population) (activité 1).
- Évaluer le travail en fonction des modifications apportées (p. ex., un aspect des interactions) (activité 2).
- Faire passer une épreuve simplifiée (activité 3).
- Évaluer surtout l'étape A de l'activité (activité 4).
- Permettre à l'élève d'utiliser ses notes de cours lors du test (activité 5).
- Évaluer l'élève par écrit et oralement (activité 6).
- Écrire les directives des travaux (surtout celles de l'étape B) (activité 7).
- Diminuer les attentes lors de l'évaluation du test de fin d'unité (activité 8).
- Permettre à l'élève de reprendre des sections afin d'améliorer son résultat final (activité 8).

ALF/PDF

- Accorder plus de temps pour faire le test de l'activité (activité 1).
- Évaluer le contenu et la forme du travail (activité 2).
- Permettre à l'élève de passer l'épreuve oralement (activité 4).
- Permettre à l'élève d'utiliser le style télégraphique pour accomplir l'exercice (activité 5).
- Permettre à l'élève d'utiliser son cahier de notes lors du test de l'activité (activité 6).
- Accorder des points bonis à la correction du vocabulaire et de l'orthographe (activité 7).
- Évaluer la présentation orale de l'élève (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer en tenant compte des changements apportés au déroulement de l'activité (activité 1).
- Évaluer les changements apportés au déroulement de l'activité (activité 2).

- Évaluer les projections démographiques (activité 3).
- Modifier l'évaluation afin de respecter les changements apportés au travail de l'activité (activité 4).
- Évaluer la recherche portant sur la qualité de vie plutôt que le travail de l'activité (activité 5).
- Modifier l'évaluation en fonction des changements apportés au déroulement de l'activité (activité 6).
- Évaluer les habiletés de recherche utilisées lors du travail de rechange (activité 7).
- Évaluer le leadership de l'élève dans le groupe (activité 8).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 165 p. *

- atlas et manuel scolaire de géographie du Canada

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- diverses publications portant sur les peuples autochtones du Canada (MAINC- Ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e dans les cours (p. ex., des autochtones, des membres de différentes ethnies)

Matériel

- calculatrices (série de classe) permettant d'effectuer divers calculs démographiques
- diverses cartes du Canada (contours, politiques, murales, thématiques)
- ensembles géométriques, crayons de couleur
- laboratoire d'ordinateurs

Médias électroniques

- atlas électronique et divers logiciels
- Internet
- *Système d'information géographique (SIG)*

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999)
<http://ellesmere.ccm.emr.ca>
Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999)
<http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 2.1 (CGC1P)

Répartition de la population : causes et conséquences

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité examine la répartition inégale de la population sur l'ensemble du territoire canadien. À l'aide de la carte de distribution de la population du Canada, l'élève tente d'expliquer les causes et les conséquences de cette distribution.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.6
CGC1P-FG-Appl.6 - 7

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir une carte ou un transparent de la répartition de la population canadienne.
- Préparer un tableau représentant le peuplement des régions canadiennes.
- Préparer un gabarit sur lequel l'élève note les facteurs naturels et humains responsables de la répartition de la population canadienne.

5. Acquis préalables

- S'exprimer clairement lors des discussions de groupe.
- Lire une carte et l'interpréter.
- Écouter et suivre des directives.
- Utiliser correctement le centre de ressources de l'école.
- Faire le travail assigné et le remettre à temps.
- Travailler efficacement en groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente une carte de répartition de la population, demande aux élèves de noter des observations et anime une discussion à partir de ces observations.

L'élève :

- examine la carte, note la répartition inégale de la population et participe à la discussion. De plus, l'élève inscrit, dans un tableau, les régions très peuplées, moyennement peuplées et peu peuplées du Canada.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique divers facteurs responsables de la répartition inégale de la population et demande aux élèves de nommer, à l'aide du manuel scolaire, ces facteurs (travail de groupe).

L'élève :

- écoute les directives, rejoint son groupe de travail, complète le gabarit des facteurs physiques et humains responsables de la répartition inégale de la population canadienne et décrit les effets de ce phénomène. L'élève peut se rendre au centre de ressources de l'école afin d'y travailler. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (lecture de la carte de répartition de la population)

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe)
- observation (les efforts fournis pour s'exprimer en français durant le travail de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (facteurs physiques et humains responsables de la répartition inégale de la population)
- test (les effets de la répartition inégale de la population)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 165 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque communautaire

Personnes-ressources

- membres du personnel du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs

Matériel

- carte représentant la répartition de la population canadienne
- cartes murales du Canada (politique)

Médias électroniques

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.2 (CGC1P)

Influences des humains sur l'environnement naturel

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude d'être humain en relation avec son milieu et les influences qu'elle ou il a exercées et exerce encore sur divers aspects de son environnement. L'élève examine les relations qu'elle ou il entretient avec la municipalité et la région.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Appl.3 - 4 - 6

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1P-I-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.5 - 7
CGC1P-I-Appl.5

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Appl.5 - 7

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.7

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un tableau à utiliser lors du travail concernant les effets de la population sur des aspects de l'environnement de la région ou de la municipalité.
- Préparer un exercice portant sur les interactions humaines et environnementales dans la municipalité ou dans la région.

5. Acquis préalables

- Connaître le milieu, la municipalité ou la région.
- Travailler efficacement en groupe.
- Pouvoir établir des liens.
- Suivre des directives.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'interaction qui existe entre une collectivité et son milieu, questionne l'élève à propos de l'interaction dans le milieu régional et propose un exercice de groupe montrant cette interdépendance sur le plan de la municipalité ou de la région.

L'élève :

- écoute les explications, prend des notes, rejoint son groupe de travail, enquête sur les actions des humains sur l'environnement naturel de la région (p. ex., utilisation de l'air, de l'eau, des sols, des ressources, de la faune, du relief), mentionne des problèmes et suggère, sur un tableau préparé à cette fin, des solutions.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (connaissance du milieu régional ou municipal)

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (les actions humaines sur le milieu naturel de la région)
- test (les solutions aux problèmes de l'environnement régional)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- documentation se rapportant à la région (ville ou municipalité, organisme de conservation)

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté (domaine de l'environnement)

Matériel

- images de télédétection et photographies aériennes de la municipalité

9 . Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1P 2.2.1 : Grille d'évaluation adaptée - Influences humaines sur l'environnement régional

Grille d'évaluation adaptée - Influences humaines sur l'environnement régional

<p><i>Type d'évaluation</i> : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input checked="" type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/></p> <p><i>Domaine</i> : Fondements de géographie : espace et systèmes <i>Attente</i> : CGC1P-FG-A.5</p> <p><i>Domaine</i> : Interactions humaines et environnementales <i>Attente</i> : CGC1P-I-A.1</p> <p><i>Domaine</i> : Démarches et méthodes en géographie <i>Attentes</i> : CGC1P-DMG-A.1 - 2</p> <p><i>Tâche de l'élève</i> : Enquête de groupe sur l'effet des actions humaines sur l'environnement naturel de la région : problèmes et solutions</p>				
<i>Compétences et critères</i>	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes ayant trait aux actions humaines sur l'environnement local ou régional - démontre sa compréhension de l'interaction entre l'humain et son environnement	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits, des termes et du concept d'interaction	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits, des termes et du concept d'interaction	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits, des termes et du concept d'interaction	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits, des termes et du concept d'interaction
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - analyse l'effet des actions humaines sur l'environnement - apporte des solutions aux problèmes causés par l'humain à son environnement - obtient, organise, analyse, évalue et interprète de l'information recueillie	L'élève analyse et applique des habiletés en pensée créative avec une efficacité limitée et applique un nombre limité d'habiletés de recherche	L'élève analyse et applique des habiletés en pensée créative avec une certaine efficacité et applique certaines habiletés de recherche	L'élève analyse et applique des habiletés en pensée créative avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de recherche	L'élève analyse et applique des habiletés en pensée créative avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique de l'information et des idées par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue - utilise les conventions de rédaction de paragraphes bien structurés (introduction, développement, conclusion)	L'élève communique par écrit avec peu de clarté et utilise les conventions de la rédaction de paragraphes avec une efficacité limitée	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté et utilise les conventions de la rédaction de paragraphes avec une certaine efficacité	L'élève communique par écrit avec une grande clarté et utilise les conventions de la rédaction de paragraphes avec une grande efficacité	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance et utilise les conventions de la rédaction de paragraphes avec une très grande efficacité
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique le concept de l'interaction dans l'analyse des informations recueillies - transfère à sa région l'information générale relative à l'interaction - formule des conclusions logiques sur l'effet des actions humaines dans l'environnement naturel	L'élève applique et transfère le concept de l'interaction avec une efficacité limitée et formule rarement des conclusions logiques	L'élève applique et transfère le concept de l'interaction avec une efficacité partielle et formule parfois des conclusions logiques	L'élève applique et transfère le concept de l'interaction avec une efficacité générale et formule souvent des conclusions logiques	L'élève applique et transfère le concept de l'interaction avec une grande efficacité et formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 2.3 (CGC1P)

Évolution de la population canadienne : méthodes, conséquences, projections

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la croissance démographique du Canada. À l'aide des recensements des trente dernières années, l'élève analyse la situation et fait des projections réalistes.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 3
CGC1P-C-Acq.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.1
CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Obtenir diverses données concernant des recensements du Canada (y compris des exemplaires des questionnaires utilisés).
- Reproduire les données de recensement pour effectuer les exercices de calculs démographiques.
- Préparer des fiches qui expliquent les formules à utiliser pour résoudre des calculs démographiques.
- Obtenir les calculatrices nécessaires pour résoudre des calculs démographiques.

5. Acquis préalables

- Posséder des habiletés en mathématiques afin de résoudre des calculs simples.
- Défendre un point de vue.
- Appliquer les formules mathématiques à divers problèmes démographiques.
- Comprendre le concept de tendance afin de faire des projections réalistes.

- Savoir établir des liens (p. ex., facteurs de l'évolution d'une population).
- Travailler efficacement en groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit ce qu'est un recensement et le présente : sa nature, son rôle et son utilité.

L'élève :

- écoute les explications, prend des notes dans son cahier, examine divers recensements du Canada, constate l'évolution de la population d'un recensement à un autre et nomme les facteurs responsables de cette évolution.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les formules utilisées en démographie et demande aux élèves de résoudre divers calculs démographiques de base dans un exercice de groupe.

L'élève :

- rejoint son groupe de travail, utilise les formules dans des applications démographiques (p. ex., accroissement total de la population, taux d'accroissement total, taux de migration nette). Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit les notions de projections et de tendances démographiques, explique comment il est possible de faire des projections à partir de l'analyse de tendances récentes et assigne un exercice à faire à partir d'un tableau de données démographiques.

L'élève :

- écoute les explications, prend des notes, examine le tableau des données et fait des projections, avec arguments à l'appui, pour l'an 2011.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (connaissances de base du fonctionnement d'un recensement)

évaluation formative

- observation (la collaboration entre les élèves lors de la résolution des calculs démographiques)

évaluation sommative

- test (les facteurs de croissance de la population)
- habiletés à résoudre des calculs démographiques

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 165 p. *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école
- membres du personnel de divers ministères du Canada et de l'Ontario (démographie)

Matériel

- calculatrice

Médias électroniques

- recensements du Canada (Statistique Canada)
- Les graphiques*, TFO, BPN 275211, coul., 10 min. (Série Techniques de la géographie) Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.4 (CGC1P)

Migrations internes : motifs et conséquences

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des migrations internes et sur l'analyse des causes et des conséquences de celles-ci sur la population et le pays. L'élève fait l'étude du problème et s'intéresse à l'émigration des jeunes habitant le nord de la province.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 3
CGC1P-C-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.1
CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice portant sur les déplacements internes.
- Construire un gabarit pour le travail concernant les causes et les conséquences des déplacements internes.
- Obtenir des données se rapportant aux migrations internes de la population.
- Chercher des données concernant l'émigration des jeunes habitant le nord de la province.
- Préparer la discussion portant sur l'exode des élèves de la classe vers les grandes villes.
- Préparer un exercice concernant l'émigration des jeunes habitant le nord de la province.

5. Acquis préalables

- Appliquer, à des situations concrètes, le processus de l'analyse (p. ex., les effets des déplacements internes).
- Lire des tableaux de données (migrations internes).
- Participer à une discussion de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion afin de se renseigner sur l'exode des élèves de la classe vers les grandes villes, présente des données se rapportant aux déménagements de la population canadienne et demande aux élèves d'analyser, par le biais d'un exercice, la situation.

L'élève :

- participe à la discussion et explique, sur un gabarit préparé à cette fin, les causes des déplacements internes ainsi que les conséquences de ces déplacements sur les régions et le pays (répercussions économiques, sociales et environnementales). Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le problème de l'émigration des jeunes habitant le nord de l'Ontario, engage les élèves dans une discussion de groupe et assigne un exercice.

L'élève :

- écoute la présentation, participe à la discussion, tente d'expliquer les causes de l'émigration des jeunes, décrit les conséquences de cette situation et suggère des moyens concrets susceptibles d'inciter ces jeunes à retourner vivre dans leur région.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (l'exode des élèves du groupe-classe vers les grandes villes depuis environ cinq ans)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice concernant les migrations internes)
- test (causes, conséquences et solutions au problème de l'émigration des jeunes habitant le nord de l'Ontario)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 165 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- divers articles de revues et de journaux
- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque municipale

Personnes-ressources

- membres du personnel de Statistique Canada

Matériel

- cartes des flux de migrations internes
- données portant sur les migrations internes au pays (Statistique Canada)

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.5 (CGC1P)

Société canadienne en mutation : causes et effets

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la société canadienne et les profondes transformations dont elle est témoin. L'élève fait un survol des changements qui s'opèrent et tente d'expliquer les causes et les effets de cette mutation sur la population canadienne et sur sa qualité de vie.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1P-CM-Acq.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 3

CGC1P-C-Acq.3

CGC1P-C-Appl.1 - 4 - 7

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 6 - 9

CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer une feuille de route expliquant la différence entre *niveau de vie* et *qualité de vie*.
- Préparer un exercice qui porte sur la transformation de la société canadienne.
- Nommer des changements qui se sont récemment produits dans la société canadienne.

5. Acquis préalables

- Être capable de suivre les étapes du processus de l'analyse critique.
- Être capable de participer et de contribuer à une discussion de groupe.
- Travailler efficacement en groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'omniprésence du changement dans la société canadienne, commence une discussion concernant cette omniprésence du changement et assigne un exercice de groupe.

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes, participe à la discussion de groupe, rejoint son groupe de travail, donne des exemples de changements et évalue les effets de ces changements sur la qualité de vie canadienne. L'élève partage son travail avec le groupe-classe.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignante ou l'enseignant emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échange (changements dans la région depuis quelques années)

évaluation formative

- grille d'autoévaluation (travail de groupe)

évaluation sommative

- test (notions de niveau de vie et de qualité de vie)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice portant sur la transformation de la société canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

- manuel scolaire utilisé dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- membres de l'école et de la communauté spécialisés dans l'évolution de la société canadienne

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.6 (CGC1P)

Structure et vieillissement de la population

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité explore certains aspects de la structure de la population canadienne. À l'aide des données de recensements et de la pyramide des âges, l'élève effectue l'analyse de la population en y intégrant certaines tendances.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 3
CGC1P-C-Acq.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Préparer des feuilles sur lesquelles l'élève pourra construire les pyramides des âges.
- Obtenir des données démographiques de divers recensements et les reproduire afin de les distribuer aux élèves.
- Préparer un exercice portant sur le vieillissement de la population.
- Obtenir diverses ressources se rapportant au vieillissement de la population et les mettre à la disposition de l'élève.
- Préparer la discussion portant sur les personnes âgées.

5. Acquis préalables

- Être capable de construire des graphiques à partir de données statistiques.
- Analyser des données (appliquer la méthode de l'analyse à l'étude du vieillissement de la population canadienne).
- Lire et interpréter des graphiques (p. ex., pyramide des âges).
- Être capable de participer à une discussion (portant sur les personnes âgées).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le graphique utilisé lors de l'étude portant sur la structure de la population et assigne un travail de construction et d'interprétation de la pyramide des âges.

L'élève :

- utilise les données démographiques de certains recensements, construit des pyramides des âges et décrit les changements survenus entre 1891 à 1991 en ce qui concerne les jeunes et les personnes âgées.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande aux élèves d'expliquer les changements survenus en ce qui concerne les jeunes et les personnes âgées entre 1891 à 1991, anime une discussion portant sur les personnes âgées et assigne un exercice.

L'élève :

- explique les raisons expliquant ces changements dans la pyramide des âges et fait l'exercice portant sur le vieillissement de la population canadienne à l'aide de ressources fournies par l'enseignant ou l'enseignante. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion portant sur les personnes âgées (faire ressortir le fait que les gens vivent plus longtemps et examiner les actions posées par la société par rapport à cette situation)

évaluation formative

- observation (constate des changements dans la pyramide des âges)

évaluation sommative

- habiletés relatives à l'analyse de graphiques (graphiques des pyramides des âges)
- test (causes et effets du vieillissement de la population canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 165 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. *

- ressources du centre de ressources de l'école

Personnes-ressources

- personnes âgées de la région

Matériel

- graphiques des pyramides des âges
- données provenant de divers recensements de la population (Statistique Canada)

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.7 (CGC1P)

Diversité culturelle canadienne : étude des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité examine la grande diversité culturelle au Canada et ses caractéristiques. L'élève cherche l'apport de la population franco-ontarienne dans les domaines de la culture, de l'économie et des communications.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.7
CGC1P-I-Appl.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.7 - 8

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 3
CGC1P-C-Appl.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 9 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2

4. Notes de planification

- Obtenir des données statistiques se rapportant aux ethnies, aux langues et aux religions trouvées au Canada.
- Préparer un exercice portant sur la diversité culturelle des Canadiens/nes et des Autochtones.
- Nommer des personnages franco-ontariens qui ont eu un impact sur la société ou sur l'économie.
- Trouver les ressources didactiques nécessaires à la réalisation du travail de l'Étape A et les avoir en classe pour effectuer le travail.
- Préparer un tableau structuré à utiliser lors de l'étude de la contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens.
- Trouver les ressources didactiques et électroniques nécessaires à l'étude de l'apport de la population franco-ontarienne.

5. Acquis préalables

- Interpréter des tableaux de données.
- Partager les ressources et s'entraider.
- Rédiger des textes cohérents et structurés correctement.
- Utiliser les technologies de l'information (recherche portant sur les francophones).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente la diversité culturelle sur les plans régional et national et demande aux élèves de chercher les composantes de cette diversité culturelle à l'aide du manuel de classe, de ressources du centre de ressources ainsi que de données fournies par Statistique Canada.

L'élève :

- utilise les ressources mises à sa disposition, effectue l'exercice et présente, à l'aide de graphiques, la diversité culturelle (ethnies, langues, religions, minorités visibles, peuples autochtones).

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- montre l'importance démographique des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens et assigne une recherche concernant la contribution de la communauté franco-ontarienne sur les plans régional et national.

L'élève :

- fait, à l'aide d'un plan de travail, une recherche au centre de ressources ou au laboratoire des ordinateurs, choisit des personnalités de la liste fournie par l'enseignant ou l'enseignante et

précise les contributions de ces personnalités franco-ontariennes dans les domaines des arts, de la culture, de l'économie ou des communications.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (diversité culturelle dans la municipalité)

évaluation formative

- grille d'autoévaluation (travail de recherche concernant les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens)

évaluation sommative

- recherche (contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à la société canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 165 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- documentation portant sur des organismes francophones (p. ex., ACFO, AÉFO, FESFO, La Francophonie)
- ressources du centre de ressources de l'école

Personnes-ressources

- minorités visibles de la région (invités ou invitées en salle de classe)
- membres de l'école et de la communauté connaissant bien la communauté franco-ontarienne

Matériel

- carte de la répartition des francophones au Canada et en Ontario
- données concernant la population (Statistique Canada)

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.8 (CGC1P)

Étude d'un peuple autochtone : les Inuits et le Nunavut

1. Durée

240 minutes

2. Description

Cette activité consiste en une recherche collective qui présente les Inuits et leur territoire, le Nunavut.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1P-FG-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.6
CGC1P-FG-Acq.3

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1P-CM-Acq.1
CGC1P-CM-Appl.3

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 3
CGC1P-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.1
CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 8 - 9 - 12 - 13
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un tableau structuré à utiliser lors de l'étude du Nunavut ainsi qu'un gabarit sur lequel l'élève pourra noter les renseignements recueillis.
- Préparer le test de fin d'unité et en délimiter la matière.
- Obtenir des renseignements et des données se rapportant au Nunavut.
- Planifier l'horaire des présentations orales des groupes.
- Nommer les sources d'information (didactiques et électroniques).
- Réserver le laboratoire des ordinateurs et le centre de ressources pour accomplir le travail de recherche.

5. Acquis préalables

- Collaborer à un projet collectif.
- Respecter les consignes de l'enseignant ou de l'enseignante ainsi que les règlements du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs.
- Utiliser les techniques adéquates pour présenter son travail au groupe-classe.
- Respecter le calendrier de réalisation.
- Utiliser le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le nouveau territoire canadien, le Nunavut, et assigne un projet de recherche collectif qui devra être accompli à partir d'un tableau structuré qui précise le travail de chaque groupe. Chaque groupe devra présenter son travail au groupe-classe.

L'élève :

- écoute la présentation portant sur le Nunavut, prend des notes, rejoint son groupe de travail, se rend au centre de ressources ou au laboratoire des ordinateurs, répartit les tâches à l'intérieur du groupe, travaille en collaboration avec les autres membres du groupe afin d'effectuer le travail et présente le résultat de sa recherche au groupe-classe. Pendant les présentations, l'élève note les observations des autres groupes sur un gabarit préparé à cet effet. La présentation au groupe-classe est évaluée par l'enseignant ou l'enseignante.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- enquête (connaissance du Nunavut)

évaluation formative

- observation de la collaboration (effort de groupe pour accomplir le travail concernant le Nunavut)
- habileté à communiquer en français lors du travail de groupe

évaluation sommative

- recherche (présentation du travail de recherche)
- test (de fin d'unité)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

- manuel scolaire utilisé dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- documentation diverse du MAINC (Ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada)
- données concernant les Autochtones du Canada (Statistique Canada)
- revues et journaux : divers articles portant sur le Nunavut
- recensements du Canada (Statistique Canada)
- ressources du centre de ressources de l'école

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté
- autochtones de la région (invités ou invitées en salle de classe)
- membres du personnel du MAINC

Matériel

- carte de la répartition des peuples autochtones du Canada
- photographies illustrant des scènes de la vie autochtone

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

- recherche du mot Nunavut (utilisation de divers outils de recherche)
- sites Internet trouvés par l'enseignant ou l'enseignante
- série de 15 vidéos, TFO, coul., 30 min. (Série Au nord du 60° : destinée incertaine 1 et 2)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.9 (CGC1P)

Tâche d'évaluation sommative Mosaïque culturelle canadienne

1. Durée

(On doit répartir la durée de la tâche sommative sur les tranches de temps allouées aux activités.)

60-80 minutes

2. Description

L'élève procède à l'épreuve sommative de fin d'unité portant sur divers aspects de la population canadienne : facteurs de distribution, évolution, migrations internes, vieillissement, société en mutation et interactions avec l'environnement. L'élève montre ses connaissances, ses habiletés en pensée critique et ses habiletés de communication. Elle ou il les met en application en répondant à des questions à développement portant sur les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens et sur un peuple autochtone, les Inuits. Cette tâche d'évaluation sommative survient à la fin de l'activité 2.8.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Appl.4 - 7

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.4

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.7 - 8

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 3

CGC1P-C-Acq.3

CGC1P-C-Appl.1 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attentes : CGC1P-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 5 - 6

4. Notes de planification

- Utiliser le cahier de l'élève à titre d'exemple du genre de questions à poser (réponses courtes et réponses à développement) et de directives à donner pour concevoir l'épreuve (durée de l'épreuve, sélection des questions, etc.).
- Compléter le cahier de l'élève en fonction de vos besoins.

N. B. : S'assurer que la formulation des questions posées ou que la nature de la démonstration des habiletés exigées reflète la taxonomie des verbes employés dans les attentes ciblées.

5. Déroulement

- Présenter à l'élève la tâche d'évaluation sommative : questions à réponses courtes et questions à développement.
- Dire les attentes et les contenus d'apprentissage propres à cette tâche et faire le lien avec les activités de l'unité.
- Dire les critères sur lesquels reposera l'évaluation sommative et décrire les habiletés que l'élève doit manifester dans l'accomplissement de la tâche d'évaluation. L'élève doit pouvoir :
 - définir ou expliquer des termes et des expressions qui se rapportent à l'étude de la population
 - connaître :
 - les changements majeurs dans la société canadienne
 - la contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à la société canadienne
 - les étapes à suivre dans la planification de projets et de développements majeurs
 - comprendre les aspirations des peuples autochtones et les rapports entre :
 - des facteurs physiques/humains et la distribution de la population
 - le phénomène des migrations et des conditions économiques
 - analyser :
 - la distribution de la population en fonction de facteurs physiques et humains
 - l'influence de la population sur l'environnement physique
 - des changements survenus dans la structure de la population canadienne
 - les facteurs à la base de la distribution des francophones de l'Ontario ainsi que les causes et les effets de la diminution (% de la population totale) des francophones
 - apporter des solutions :
 - au problème de l'émigration des jeunes du nord de l'Ontario
 - aux défis de la mise en oeuvre de l'économie du Nunavut
 - évaluer :
 - la contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à la société canadienne
 - les répercussions que la création du Nunavut aura sur les aspirations des autres peuples autochtones du pays
 - porter un jugement sur la planification du Nunavut
 - communiquer de l'information sur divers aspects de la population :

- le rôle des facteurs dans la distribution de la population
- les problèmes causés à l'environnement par la population
- les changements que subit la société canadienne
- le problème de l'émigration des jeunes du nord de l'Ontario
- le vieillissement de la population canadienne
- écrire selon les critères de qualité de la langue suivants : structure cohérente des phrases, ordre logique des énoncés, respect des règles de grammaire et d'orthographe
- rédiger des paragraphes selon les conventions admises : introduction, développement, conclusion afin de présenter, analyser et interpréter des aspects culturels importants :
 - la communauté francophone de l'Ontario
 - un peuple autochtone qui se prend en main, les Inuits
- communiquer des résultats de façon graphique (pyramide des âges, graphique à ligne)
- appliquer des concepts ayant trait aux effets de la population sur le milieu physique de la région
- tirer des conclusions logiques :
 - de la contribution des changements qui s'opèrent dans la société canadienne et de leur capacité à améliorer la qualité de vie
 - des gestes à poser pour la survie de la francophonie en Ontario
- formuler des prévisions relatives aux répercussions que la création du Nunavut aura sur les autres groupes autochtones
- élaborer un plan d'action pour le développement économique du Nunavut
- faire des rapprochements entre :
 - les humains et l'environnement
 - les changements et la qualité de vie.
- Présenter la grille d'évaluation adaptée et expliquer son contenu.
- Distribuer le cahier de l'élève et décrire les diverses tâches se rapportant à l'épreuve de fin d'unité.

6. Ressources

Matériel

- papier ligné (papier ministre) pour les questions à développement

7. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1P 2.9.1 : Grille d'évaluation adaptée - Mosaique culturelle canadienne

Annexe CGC1P 2.9.2 : Cahier de l'élève - Mosaique culturelle canadienne

<i>Type d'évaluation</i> : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/>				
<i>Compétences et critères</i>	<i>50 - 59 % Niveau 1</i>	<i>60 - 69 % Niveau 2</i>	<i>70 - 79 % Niveau 3</i>	<i>80 - 100 % Niveau 4</i>
<i>Connaissance et compréhension</i>				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes associés à la population - démontre sa compréhension des concepts inhérents à la planification, aux aspirations des autochtones et au changement, et de ceux relatifs à la contribution du peuple franco-ontarien, ainsi que des rapports entre le milieu et la distribution de la population	L'élève démontre une connaissance limitée des faits et des termes et une compréhension limitée des concepts et de leurs rapports en ce qui a trait à la population canadienne	L'élève démontre une connaissance partielle des faits et des termes et une compréhension partielle des concepts et de leurs rapports en ce qui a trait à la population canadienne	L'élève démontre une connaissance générale des faits et des termes et une compréhension générale des concepts et de leurs rapports en ce qui a trait à la population canadienne	L'élève démontre une connaissance approfondie des faits et des termes et une compréhension subtile des concepts et de leurs rapports en ce qui a trait à la population canadienne
<i>Réflexion et recherche</i>				
L'élève : - analyse la distribution de la population, son influence sur l'environnement et les causes et effets de la diminution du nombre de francophones - évalue la contribution du peuple franco-ontarien et la planification du Nunavut - apporte des solutions à divers problèmes (émigration des jeunes du nord de l'Ontario, défis du développement du Nunavut)	L'élève démontre une habileté à résoudre des problèmes avec une efficacité limitée	L'élève démontre une habileté à résoudre des problèmes avec une certaine efficacité	L'élève démontre une habileté à résoudre des problèmes avec une grande efficacité	L'élève démontre une habileté à résoudre des problèmes avec une très grande efficacité

<i>Communication</i>				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - communique de l'information et des idées selon les conventions pré-établies de la langue écrite - utilise des compétences graphiques (pyramide des âges et graphique) - applique les conventions de rédaction de paragraphes bien structurés 	<p>L'élève communique par écrit avec peu de clarté, utilise les compétences graphiques avec une efficacité limitée et avec peu d'exactitude et applique les conventions de rédaction de paragraphes avec une efficacité limitée</p>	<p>L'élève communique par écrit avec une certaine clarté, utilise les compétences graphiques avec une certaine efficacité et exactitude et applique les conventions de rédaction de paragraphes avec une certaine efficacité</p>	<p>L'élève communique par écrit avec une grande clarté, utilise les compétences graphiques avec une grande efficacité et exactitude et applique les conventions de rédaction de paragraphes avec une grande efficacité</p>	<p>L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance, utilise les compétences graphiques avec une très grande efficacité et exactitude et applique les conventions de rédaction de paragraphes avec une très grande efficacité</p>
<i>Mise en application</i>				
<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - applique des concepts associés aux effets de la population sur l'environnement régional - formule des conclusions sur les changements dans la société et les actions menant à la survie de la Francophonie en Ontario - fait des prévisions basées sur la création du Nunavut - fait des rapprochements entre le changement et l'amélioration de la qualité de vie 	<p>L'élève applique des concepts avec une efficacité limitée, tire rarement des conclusions, fait des prévisions et des rapprochements avec une efficacité limitée</p>	<p>L'élève applique des concepts avec une certaine efficacité, tire parfois des conclusions, fait des prévisions et des rapprochements avec une certaine efficacité</p>	<p>L'élève applique des concepts avec une grande efficacité, tire souvent des conclusions, fait des prévisions et des rapprochements avec une grande efficacité</p>	<p>L'élève applique des concepts avec une très grande efficacité, tire toujours ou presque toujours des conclusions, fait des prévisions et des rapprochements avec une très grande efficacité</p>
<p>Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.</p>				

Mosaïque culturelle canadienne

Étape 1 : Questions à réponses courtes (style télégraphique)**Activité :** Individuelle**Durée :** 40-50 minutes*1. Définition des expressions*Définis ou explique brièvement **cinq** des expressions ou termes suivants :

émigration, multiculturalisme, changement, structure de la population, exode rural, population urbaine, recensement, pyramide des âges

a) _____ : _____
_____b) _____ : _____

etc.

2. Distribution de la population canadienne

La population canadienne n'est pas distribuée également sur tout le territoire. Certains facteurs favorisent le surpeuplement de régions par rapport à d'autres régions. Explique le rôle de chacun des facteurs dans la distribution de la population du pays en complétant les deux tableaux suivants.

a) Facteurs physiques

Facteurs	Explications
Le climat	
Le relief et les formes de terrain	
La végétation naturelle	
L'eau	
Les sols	

Les ressources	
La faune	

b) Facteurs humains

Facteurs	Explications
L'industrialisation	
L'urbanisation	
Les migrations	
Les transports	
L'histoire	

3. Influence des humains sur l'environnement

Les Canadiennes et les Canadiens exercent une influence sur tous les éléments du milieu naturel. Explique la contribution de la population de ta municipalité ou de ta région à la détérioration de l'air, de l'eau, des sols et de la faune. Suggère des solutions à ces problèmes en complétant le tableau suivant.

Aspects de l'environnement	Relève UN problème causé par la population	Suggère UNE solution réaliste à ce problème
L'air		
L'eau		
Les sols		
La faune		

4. *Société canadienne en changement*

La société canadienne connaît de profonds changements depuis quelques années. Détermine trois changements fondamentaux, décris-les et explique sur quel plan ces changements ont contribué à améliorer la qualité de vie des Canadiennes et des Canadiens en remplissant le tableau suivant.

Détermination des changements	Brève description des changements	Contribution à améliorer la qualité de vie
1		
2		
3		

5. *Migrations internes*

a) Un grand nombre de Canadiennes et de Canadiens déménagent durant l'année, soit de la campagne à la ville, soit d'une ville à une autre ou d'une province à une autre. On appelle cela des migrations internes.

Nomme deux causes de migrations entre provinces :

Donne deux effets des migrations entre provinces :

Quels sont les effets de l'exode rural :
sur la ville?

sur la campagne?

- b) Un grand nombre de jeunes quittent le Nord de l'Ontario pour s'installer de façon permanente ailleurs en Ontario.

Quelles sont les raisons qui motivent ce phénomène?

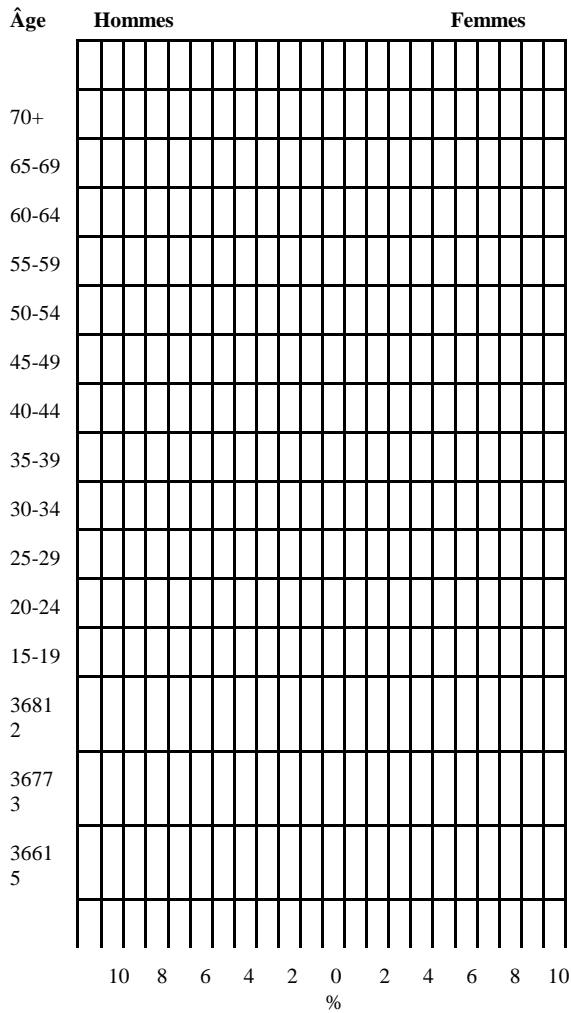
Que pourrait-on faire pour les inciter à retourner vivre dans le Nord après leurs études?

6. *Vieillessement de la population canadienne*

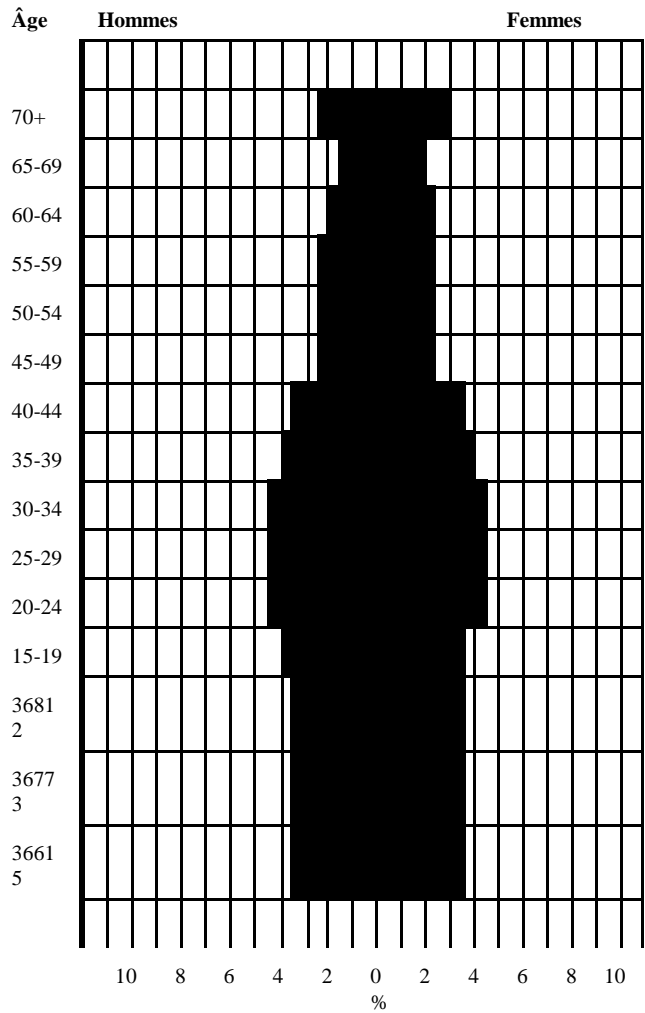
- a) À l'aide des données (âge en % de la population totale), construis une pyramide des âges pour l'année 1851. Compare-la à la pyramide des âges de 1986.

Âge	1851		Âge	1851	
	H	F		H	F
70 et +	0.9	0.8	30-34	3.1	2.9
65-69	0.5	0.4	25-29	3.7	3.6
60-64	0.8	0.7	20-24	4.6	4.6
55-59	1.1	0.9	15-19	5.6	5.8
50-54	1.4	1.2	10-14	6.1	6.0
45-49	1.8	1.6	5-9	7.1	7.1
40-44	2.1	1.9	0-4	9.6	8.9
35-39	2.5	2.3			

CANADA - PYRAMIDE DES ÂGES - 1851



CANADA - PYRAMIDE DES ÂGES - 1986



b) Réponds aux questions ci-dessous qui portent sur ces deux pyramides.

Quelle(s) différence(s) notes-tu à la base de ces pyramides de 1851 à 1986?

Pourquoi y a-t-il moins d'enfants (en % de la population totale) en 1986?

Quelle(s) différence(s) notes-tu au haut des pyramides de 1851 et 1986?

Relate une conséquence du vieillissement de la population.

b) La population canadienne change d'une année à l'autre, encore plus d'un recensement à l'autre. Quels facteurs expliquent que :

- la population augmente?

- la population diminue?

Activité : Individuelle

Durée : 20-30 minutes

Étape 2 : Questions à développement

Réponds à la question sur des feuilles lignées et selon les critères de qualité de la langue suivants : structure et cohérence des phrases, ordre logique des énoncés, respect des règles de grammaire et d'orthographe. Ta réponse, écrite sous forme de paragraphes, doit être bien structurée (introduction, développement, conclusion).

Réponds à L'UNE des deux questions suivantes :

1. Les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens

- Il y a environ 450 000 francophones en Ontario. Où les retrouve-t-on en majorité? Quels facteurs historiques, économiques, politiques et sociaux expliquent cette distribution?
- Évalue la contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à la société canadienne (p. ex., dans des secteurs tels que la politique, l'économie, les communications, les arts).
- En quoi, comme Franco-Ontarien ou Franco-Ontarienne, es-tu différent ou différente du reste de la population de l'Ontario? Quels gestes pourrais-tu poser pour aider la francophonie à survivre en Ontario?
- Le pourcentage de francophones au pays diminue continuellement d'un recensement à l'autre. Donne les raisons de cette diminution et décris-en des effets pour les francophones.

OU

2. *Les Inuits et le Nunavut*

- a) Sur la carte politique du Canada, localise le Nunavut, écris le nom de sa capitale, situe-la à l'aide d'un point à l'endroit approprié et ombrage les endroits où se concentrent les 25 000 habitants du territoire.
- b) La création du Nunavut est le résultat d'une longue planification. Quelles seraient les étapes à suivre dans toute planification d'un projet ou développement majeur? Crois-tu que le Nunavut a été bien planifié? Justifie ton point de vue.
- c) Évalue les répercussions que la création du Nunavut aura sur les aspirations des autres groupes autochtones du pays et sur les Inuits eux-mêmes (p. ex., quant à la langue, à la culture, à l'autonomie).
- d) La création du Nunavut a apporté d'énormes défis à sa population, dont celui du développement économique. Comment ce vaste territoire très peu peuplé pourra-t-il développer son potentiel économique sans causer de dommages irréparables à son environnement?

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (CGC1P)

Ville, milieu de vie des trois quarts de la population canadienne

Description

L'unité initie l'élève à l'étude des villes du Canada : nature, distribution géographique des régions métropolitaines de recensement (RMR), raisons d'être et fonctions, interactions avec l'environnement et transformations de la société urbaine. L'élève explique l'évolution de la population urbaine et rurale depuis 1891 ainsi que les facteurs et problèmes de croissance et de décroissance de certaines villes canadiennes. Les relations entre la ville et la campagne ainsi que les effets des concentrations humaines sur la société, sur l'économie et sur l'environnement sont analysés. Les problèmes que connaissent les municipalités qui dépendent d'une seule ressource ou d'une seule industrie ainsi que les solutions proposées pour résoudre ces problèmes sont abordés. L'étude de l'axe Québec/Windsor ou l'étude d'une grande ville canadienne fait l'objet d'une recherche structurée.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.3 - 5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

CGC1P-I-Acq.1 - 2 - 4 - 6

CGC1P-I-Appl.6 - 9

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 4

CGC1P-C-Acq.1 - 7

CGC1P-C-Appl.1 - 4 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12 - 13

CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 5

Titres des activités

Activité 3.1 : Interactions des milieux urbains et ruraux

Activité 3.2 : Rôle de l'urbanisation dans la société canadienne

Activité 3.3 : Population urbaine et rurale : évolution

Activité 3.4 : Distribution géographique des régions métropolitaines de recensement du Canada

Activité 3.5 : Organisation de l'espace urbain : quartiers et fonctions

Activité 3.6 : Effets de l'urbanisation sur la société, l'économie et l'environnement

Activité 3.7 : Étude de l'axe urbain Québec/Windsor (ou d'une RMR)

Acquis préalables

- Lire des plans de villes et des cartes de tout genre.
- Connaître les notions du cours de 8^e année, les constantes humaines.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'étude urbaine.
- Associer des photographies aériennes à une carte topographique (même région).
- Prendre des notes et entretenir son cahier de notes.
- Utiliser des techniques de base pour faire un relevé ou un sondage.
- Travailler efficacement en groupe et participer à des discussions.
- Connaître certaines notions de planification urbaine et d'urbanisme (faciliter le travail d'aménagement urbain).
- Préparer le questionnaire d'un sondage.
- Interpréter des données statistiques et les représenter graphiquement.
- Remplir des questionnaires portant sur l'étude urbaine.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- reproduire des fiches d'activités destinées aux élèves.
- préparer des exercices pour chacune des activités.
- construire les grilles d'observation et d'autoévaluation nécessaires à l'unité.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.
- s'assurer que les ressources pour la recherche sont disponibles aux élèves (p. ex., volumes de référence, bases de données, logiciels pertinents).
- élaborer un questionnaire (travail d'aménagement urbain).
- trouver des sites Internet et des ressources électroniques.
- préparer les discussions de groupe.
- reproduire les cartes et les plans de villes nécessaires au travail de l'unité.
- faire les démarches pour recevoir un/e invité/e en classe.
- planifier le test de fin d'unité, le test diagnostique et l'évaluation formative.
- préparer la grille d'évaluation du rendement de l'élève (évaluation sommative).

Liens

Français

- Utiliser le vocabulaire de l'activité et s'exprimer en français durant les discussions de groupe.
- Exprimer clairement ses idées lors du travail d'apprentissage coopératif.
- Orthographier correctement les noms de villes.
- Rédiger des textes descriptifs.
- Rédiger en respectant les règles grammaticales de la langue (p. ex., effets de l'urbanisation).
- Rédiger des textes explicatifs.

Autres disciplines

- Lier l'urbanisation canadienne à des facteurs historiques, sociologiques et politiques (activité 2).
- Lier les facteurs de croissance et de décroissance des villes à des périodes de l'histoire (activité 3).
- Lier l'activité à l'histoire et à la politique (activité 4).
- Lier le développement des villes à la politique, à l'histoire et à l'économie (activité 5).
- Lier les conséquences de l'urbanisation à l'histoire, à l'économie et à la politique (activité 6).
- Lier l'étude de cas à des développements historiques et politiques (activité 7).

Animation culturelle

- Évaluer l'impact de la culture sur le développement urbain (activité 2).
- Chercher des influences de la culture sur l'évolution rurale et urbaine de la population (activité 3).
- Lier l'influence de la culture et l'évolution des grandes villes du pays (activité 4).
- Expliquer le rôle de la culture dans le développement des quartiers urbains francophones (activité 5).
- Examiner les effets de l'urbanisation sur la culture (activité 6).

Technologie

- Lier les développements technologiques au développement des villes (activité 2).
- Établir des liens entre le progrès technologique et l'évolution des villes (activité 5).
- Utiliser Internet et un *Système d'information géographique (SIG)* (activité 7).

Perspectives d'emploi

- Mentionner diverses carrières de différents secteurs de l'urbanisation (p. ex., architecte, cartographe, urbaniste) (activités 2, 4 et 7).
- Nommer des emplois liés à l'étude des populations (p. ex., urbaniste) (activité 3).
- Nommer des emplois liés au développement des zones urbaines (p. ex., urbaniste, architecte, paysagiste, cartographe) (activité 5).
- Lier divers métiers à la réalité urbaine (p. ex., bureaucrate, artiste) (activité 6).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- utilisation de ressources audiovisuelles portant sur l'axe Québec/Windsor.
- utilisation d'instruments de mesure et de grilles d'observation en classe.
- exercices de simulation (choix d'un emplacement urbain).
- apprentissage coopératif.
- résolution de problèmes (p. ex., problèmes urbains).
- activités de l'unité : lectures, exercices, travail individuel ou de groupe.
- débat (vivre en ville ou à la campagne).
- interprétation des tableaux de données statistiques.
- enquête dans la municipalité (expérimenter les étapes d'un sondage).
- recherche (l'axe Québec/Windsor).
- prise de décision.
- développement cartographique ou graphique.
- invité/e en salle de classe : les problèmes des villes (p. ex., urbaniste, sociologue).

N. B. L'enseignant ou l'enseignante procède en allant du concret vers des notions plus abstraites, plus théoriques.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions et réponses
- discussion de groupe
- séance de remue-méninges

évaluation formative

- observation des efforts fournis dans le but de valoriser le français à l'oral et à l'écrit
- utilisation de grilles d'observation et d'autoévaluation
- observation du travail coopératif et de la participation individuelle aux discussions
- observation de l'utilisation, par les élèves, du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs

évaluation sommative

- test de fin d'unité, diverses épreuves
- questionnaire
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs
- recherche (l'axe Québec/Windsor)
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- grille d'évaluation du rendement de l'élève

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Clarifier certaines explications en ce qui concerne les relations entre la ville et la campagne (activité 1).
- Expliquer clairement le travail former des dyades lors de l'Étape B (activité 2).
- Assister l'élève lors de la construction du graphique (activité 3).
- Expliquer le travail de cartographie et aider l'élève à l'accomplir (activité 4).
- Assigner un tuteur ou une tutrice pour assister l'élève lors du travail concernant l'évolution des quartiers de la municipalité (activité 5).
- S'assurer que le travail est équitablement réparti afin de respecter les forces de chaque élève (activité 6).
- Guider l'élève lors de ses recherches au centre de ressources et au laboratoire des ordinateurs (activité 7).

ALF/PDF

- S'assurer de la participation de l'élève au débat ou à la discussion (activités 1 et 6).
- Simplifier les explications et utiliser un tableau (activité 2).
- Demander à l'élève de corriger sa rédaction concernant les effets de l'évolution de la population urbaine et rurale (activité 3).
- S'assurer que l'élève a compris le travail (activité 4).
- Aider l'élève à accomplir le travail d'analyse (étape B) (activité 5).
- Veiller à la participation de l'élève (activité 6).
- Faciliter l'accès à diverses ressources (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Demander à l'élève d'agir en tant que modérateur ou modératrice lors du débat (activité 1).
- Modifier la recherche concernant l'urbanisation canadienne afin d'inclure des éléments de comparaison avec l'urbanisation mondiale (activité 2).
- Se rendre compte de la complexité de l'évolution des populations (p. ex., le dépeuplement des campagnes) (activité 3).
- Permettre à l'élève d'approfondir le travail portant sur les effets de la concentration des grandes villes (activité 4).
- Modifier le travail pour inclure des projections portant sur l'évolution future de la ville (activité 5).
- Permettre à l'élève de jouer un rôle de leader (p. ex., pendant le travail de groupe) (activité 6).
- Permettre à l'élève de modifier le tableau structuré afin d'approfondir des intérêts personnels (activité 7).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Donner un choix de questions lors du test (activité 1).
- Simplifier l'épreuve ou modifier certains contenus (activité 2).
- Accorder plus d'importance au graphique qu'aux autres exercices de l'activité (activité 3).
- Choisir, avec l'élève, les critères d'évaluation de la rédaction (activité 4).
- Demander à l'élève de formuler des questions sur lesquelles elle ou il sera évalué/e (activité 5).
- Évaluer les efforts fournis lors de l'exercice de groupe (activité 6).
- Permettre à l'élève de faire l'autoévaluation de sa recherche (activité 7).

ALF/PDF

- Évaluer la participation de l'élève (activité 1).
- Permettre à l'élève de faire le test oralement (activité 2).
- Permettre l'utilisation d'un lexique ou d'un dictionnaire lors du test (activité 3).
- Permettre à l'élève de faire le travail de l'étape C de l'activité avec un ou une autre élève (activité 4).
- Donner un choix de questions lors du test (activité 5).
- Reconnaître et apprécier les efforts de l'élève (activité 6).
- Modifier la grille d'évaluation du rendement de l'élève (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer le rôle de l'élève en tant que modérateur ou modératrice (activité 1).
- Évaluer le résultat de la recherche concernant l'urbanisation mondiale (activité 2).
- Modifier l'évaluation en fonction du travail accompli durant l'activité (activités 3, 4, 5 et 7).
- Évaluer le leadership de l'élève lors du travail de groupe (activité 6).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 115 p. *

- atlas et manuel scolaire de géographie du Canada

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e dans le cours (p. ex., urbaniste)

Matériel

- plans de villes de la municipalité et d'autres villes canadiennes
- cartes de base, cartes murales, cartes thématiques, etc.
- photographies de scènes et de paysages urbains
- crayons de couleur
- laboratoire d'ordinateurs

Médias électroniques

- atlas électronique et divers logiciels
- Internet
- *Système d'information géographique (SIG)*

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Atlas national. (consulté le 23 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 3 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 3.1 (CGC1P)

Interactions des milieux urbains et ruraux

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité examine les contrastes entre les milieux urbains et ruraux tout en expliquant la dynamique des relations qui existent entre les deux. L'élève analyse les avantages et les désavantages de la vie en milieu urbain et en milieu rural.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.3

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

CGC1P-I-Acq.2 - 6

CGC1P-I-Appl.6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 4

CGC1P-C-Appl.4

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9 - 11

CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit portant sur les avantages et les désavantages des réalités urbaine et rurale.
- Préparer la discussion concernant les contrastes entre paysages urbains et paysages ruraux.
- Préparer un gabarit pour accomplir le travail portant sur les relations entre la ville et la campagne.
- Préparer les élèves à assumer des rôles de modérateur ou de modératrice dans la classe (débat concernant les avantages et les désavantages de vivre en zone urbaine).

5. Acquis préalables

- Défendre son point de vue par rapport à une problématique.
- Participer et contribuer à une discussion de groupe.
- Être capable d'établir des relations.
- Prendre des notes et entretenir son cahier de notes correctement.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion portant sur les différences entre des paysages urbains et des paysages ruraux et demande aux élèves de caractériser, par le biais d'un exercice, ces deux types de paysages.

L'élève :

- participe à la discussion et caractérise les paysages urbains et ruraux en les comparant selon des critères déterminés (p. ex., peuplement, utilisation du terrain, qualité des routes).

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les relations qui existent entre la campagne et la ville et demande aux élèves de les expliciter.

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes et précise, sur un gabarit préparé à cet effet, les relations de réciprocité et de complémentarité qui existent entre le milieu urbain et le milieu rural. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence un débat portant sur les avantages ou les désavantages de vivre en zone urbaine.

L'élève :

- participe au débat et donne son point de vue, avec arguments à l'appui, par rapport à la problématique.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion (connaissance du milieu urbain et rural de la région)

évaluation formative

- habiletés à participer à la discussion et au débat
- observation du respect de la langue française (texte descriptif des paysages urbains et ruraux)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice portant sur les relations entre la ville et la campagne)
- test de fin d'activité (avantages et désavantages de vivre en ville)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 115 p. *

- manuel scolaire utilisé en classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté

Matériel

- paysages ruraux et urbains de la municipalité
- photographies et photographies aériennes de la municipalité
- plans, cartes de villes et cartes routières

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1P 3.1.1 : Grille d'évaluation adaptée - Interactions des milieux urbains et ruraux

Grille d'évaluation adaptée - Interactions des milieux urbains et ruraux

<i>Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/></i>				
<i>Domaine : Interactions humaines et environnementales</i>				
<i>Attente : CGC1P-I-A.1</i>				
<i>Domaine : Démarches et méthodes en géographie</i>				
<i>Attentes : CGC1P-DMG-A.1 - 2</i>				
<i>Tâche de l'élève : Débat portant sur les relations de réciprocité et de complémentarité entre le milieu urbain et le milieu rural</i>				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes se rapportant aux milieux urbain et rural - démontre sa compréhension des concepts de complémentarité et de réciprocité et de leurs rapports dans le contexte de la ville et de la campagne	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits, des termes et des concepts ainsi que des rapports entre la ville et la campagne	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits, des termes et des concepts ainsi que des rapports entre la ville et la campagne	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits, des termes et des concepts ainsi que des rapports entre la ville et la campagne	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits, des termes et des concepts ainsi que des rapports entre la ville et la campagne

Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les relations de réciprocité et de complémentarité entre la ville et la campagne	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une très grande efficacité
Communication				
L'élève : - communique oralement de l'information et des idées selon les critères préétablis de qualité de la langue	L'élève communique avec peu de clarté	L'élève communique avec une certaine clarté	L'élève communique avec une grande clarté	L'élève communique avec une très grande clarté et avec assurance
Mise en application				
L'élève : - formule des conclusions logiques concernant les relations entre la ville et la campagne - fait des rapprochements entre les milieux urbain et rural en précisant leurs relations de réciprocité et de complémentarité	L'élève formule rarement des conclusions logiques et fait des rapprochements entre la ville et la campagne avec une efficacité limitée	L'élève formule parfois des conclusions logiques et fait des rapprochements entre la ville et la campagne avec une certaine efficacité	L'élève formule souvent des conclusions logiques et fait des rapprochements entre la ville et la campagne avec une grande efficacité	L'élève formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques et fait des rapprochements entre la ville et la campagne avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 3.2 (CGC1P)

Rôle de l'urbanisation dans la société canadienne

1. Durée

210 minutes

2. Description

Cette activité traite de l'urbanisation canadienne : nature, raisons, site et situation des villes ainsi que leurs fonctions. Les facteurs de croissance et de décroissance des villes font l'objet d'une étude cursive.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.3 - 5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

CGC1P-I-Acq.1 - 2 - 4

CGC1P-I-Appl.6 - 9

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1

CGC1P-C-Acq.1 - 7

CGC1P-C-Appl.1 - 4 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 9

CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Préparer la présentation et le questionnaire portant sur l'industrialisation canadienne.
- Trouver diverses ressources didactiques concernant l'urbanisation canadienne et les mettre à la disposition des élèves.
- Préparer un exercice portant sur le phénomène de l'urbanisation canadienne.
- Obtenir les données statistiques des derniers recensements du Canada (les sections traitant de l'urbanisation).

5. Acquis préalables

- Utiliser diverses ressources pour effectuer le travail de recherche.
- Travailler efficacement en groupe.
- Présenter un travail original.
- Interpréter des données statistiques.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente l'urbanisation canadienne à l'aide de diverses ressources (p. ex., cartes, photographies aériennes, ressources audiovisuelles, données statistiques), remet un questionnaire portant sur la présentation et assigne un exercice de groupe concernant l'urbanisation canadienne (p. ex., raison d'être, site, situation, fonction des villes).

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes, répond au questionnaire, rejoint son groupe de travail et fait, à l'aide des ressources disponibles en classe, l'exercice portant sur l'urbanisation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les données des deux derniers recensements du Canada et montre la croissance ou la décroissance de milieux urbains.

L'élève :

- examine les données, constate l'évolution des villes, nomme les facteurs responsables de la croissance ou de la décroissance des villes ainsi que les effets de l'évolution des villes sur les populations concernées. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (vérifier la connaissance de l'urbanisation canadienne)

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe et efforts pour s'exprimer en français)

évaluation sommative

- test (urbanisation canadienne)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice portant sur la croissance et la décroissance des villes)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 115 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés en classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du Centre de ressources de l'école et de la municipalité

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la municipalité
- membres du personnel de planification urbaine sur le plan régional (invité/e dans le cours)

Matériel

- cartes routières
- photographies aériennes et images par satellite
- plans et cartes de ville, cartes topographiques
- recensements et données statistiques portant sur les villes

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999)

<http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.3 (CGC1P)

Population urbaine et rurale : évolution

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité traite de l'évolution des populations urbaine et rurale au Canada depuis 1891 et des causes de cette évolution. L'élève examine la répartition actuelle des populations urbaine et rurale selon les provinces et les territoires ainsi que les effets de cette répartition sur les régions.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Acq.1 - 4

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.4

Contenu d'apprentissage : CGC1P-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.2 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Préparer et reproduire le document qui servira de base à la construction du graphique.
- Préparer une discussion portant sur les changements produits en ce qui concerne la population urbaine et rurale et leurs effets sur la société.
- Obtenir les statistiques des populations urbaine et rurale depuis 1891.

- Préparer un tableau sur lequel l'élève inscrit les raisons de l'augmentation de la population urbaine et de la diminution de la population rurale.

5. Acquis préalables

- Construire un graphique avec tous les éléments essentiels.
- Lire et interpréter des tableaux de données.
- Suivre des directives.
- Participer efficacement à une discussion.
- Établir des liens (effets de l'évolution urbaine et rurale sur la société).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue des données démographiques concernant les populations urbaine et rurale depuis 1891 et demande à l'élève de préparer un graphique qui montre l'évolution de ces populations depuis 1891.

L'élève :

- utilise les données, effectue le graphique selon les directives et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- dirige une discussion afin de faire ressortir les changements survenus et leurs effets sur la société. L'enseignant ou l'enseignante assigne un exercice au groupe-classe.

L'élève :

- participe à la discussion, explique l'évolution des populations urbaine et rurale et fait l'exercice sur un tableau préparé à cette fin (raisons de l'augmentation de la population urbaine ainsi que raisons de la diminution de la population rurale).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation (participation des élèves à la discussion)

évaluation sommative

- test (raisons de l'évolution des populations urbaine et rurale depuis 1891 et les effets de cette évolution)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (construction de graphiques)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant et l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 115 p.

- manuel scolaire et atlas utilisés en classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité.

Personnes-ressources

- membres du personnel des ressources humaines de Statistique Canada

Matériel

- divers graphiques illustrant la population urbaine et rurale du Canada à diverses périodes historiques
- données de recensements depuis 1891 (Statistique Canada)

Médias électroniques

- logiciel utilisé lors de la préparation d'un graphique à l'ordinateur
- Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.4 (CGC1P)

Distribution géographique des régions métropolitaines de recensement du Canada

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité permet à l'élève de connaître les principales concentrations de population au Canada, les RMR, de les localiser sur une carte et d'expliquer les effets de cette concentration urbaine.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.7
CGC1P-C-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11 - 13
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Obtenir les données du recensement le plus récent (principales années de recensement, AR, et RMR du pays).
- Obtenir une carte de base (politique) pour faire l'exercice en cartographie.
- Préparer un tableau indiquant les 20 villes canadiennes les plus peuplées.

5. Acquis préalables

- Être capable de localiser des particularités géographiques sur une carte.
- Respecter les conventions de la cartographie.
- Être capable d'établir des liens (p. ex., effets des concentrations urbaines).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la terminologie de l'activité, présente les données du dernier recensement concernant la population des principales villes du pays et demande aux élèves d'inscrire, sur un tableau, les 20 plus grandes agglomérations du pays.

L'élève :

- note les explications relatives aux AR et aux RMR dans son cahier et prépare la liste des 20 plus grandes agglomérations du pays en se basant sur le dernier recensement.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à l'élève de localiser les 20 plus grandes RMR du pays sur une carte politique du Canada.

L'élève :

- effectue le travail en cartographie des 20 plus grandes RMR du pays et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- utilise la carte préparée (Étape B) pour montrer la région de concentration des RMR du pays et demande à l'élève d'expliquer les effets de cette concentration.

L'élève :

- examine la carte, nomme la région de concentration des RMR et tente d'expliquer les effets de cette concentration sur la région et le reste du pays.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- vérification (connaissance des termes *AR* et *RMR*)

évaluation sommative

- test (définitions/explications de *AR* et de *RMR*)
- habiletés relatives aux travaux en cartographie (carte des principales RMR du pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 115 p. *

- manuel scolaire utilisé en classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité

Matériel

- carte de base politique du Canada
- données de recensements du Canada

Médias électroniques

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.5 (CGC1P)

Organisation de l'espace urbain : quartiers et fonctions

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité fait un survol de la question de l'évolution des quartiers urbains. L'élève prend connaissance de l'organisation de l'espace urbain en s'intéressant à l'étude des quartiers et de leurs fonctions.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.3 - 5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1
CGC1P-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer les ressources et les outils nécessaires à l'activité.
- Préparer un exercice portant sur l'utilisation du terrain de la municipalité.

5. Acquis préalables

- Connaître sa municipalité.
- Utiliser divers outils géographiques : cartes, images par satellite, plans de villes, photographies aériennes.
- Être capable de constater et d'interpréter des changements.
- Travailler de façon autonome (étape B).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le sujet à l'étude, utilise divers outils géographiques et diverses ressources afin de montrer l'utilisation de l'espace urbain (p. ex., cartes, plans, photographies aériennes).

L'élève :

- écoute la présentation, examine les outils ainsi que les ressources et relève les quatre principales utilisations de l'espace urbain.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le plan de ville de la municipalité de même que des photographies aériennes datant de diverses époques qui illustrent les quartiers résidentiels, commerciaux, industriels ainsi que les espaces verts. L'enseignant ou l'enseignante assigne un exercice aux élèves.

L'élève :

- écoute la présentation, examine les outils géographiques, explique le rôle joué par les secteurs de sa municipalité, montre leur évolution et précise leurs effets sur les activités de la population locale. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (connaissance des quartiers de sa municipalité)

évaluation formative

- observations (habiletés à suivre des directives et à travailler de façon autonome)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (évolution des quartiers de la municipalité)
- test (quartiers urbains et leurs fonctions)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie de Canada, Ottawa, CFORP, 115 p. *

- manuel scolaire utilisé en classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- documentation provenant des municipalités concernant le «zonage» de l'espace urbain
- ressources du centre de ressources de l'école

Personnes-ressources

- individus participant à la planification urbaine sur le plan municipal

Matériel

- cartes et plans de villes
- photographies aériennes de villes canadiennes
- images par satellite

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.6 (CGC1P)

Effets de l'urbanisation sur la société, l'économie et l'environnement

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité analyse les conséquences de l'urbanisation canadienne sur le développement social, l'économie et le milieu naturel.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Acq.2
CGC1P-I-Appl.6 - 9

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 4
CGC1P-C-Acq.7
CGC1P-C-Appl.1 - 4 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit sur lequel l'élève inscrit et explique les conséquences de l'urbanisation.

5. Acquis préalables

- Travailler efficacement en groupe.
- Établir des liens (p. ex., effets de l'urbanisation).

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les effets multiples qu'ont les villes sur tous les aspects de la société canadienne et demande à l'élève d'analyser ces effets (travail de groupe).

L'élève :

- rejoint son groupe de travail, explique, sur un gabarit préparé à cet effet, les effets de l'urbanisation canadienne sur la société, l'économie et l'environnement. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- grille d'évaluation du travail de groupe (effets de l'urbanisation canadienne)

évaluation sommative

- test (effets de l'urbanisation canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 115 p. *

- manuel scolaire

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, OTTAWA, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école

Personnes-ressources

- urbanistes de la communauté ou de la région
- environnementalistes (diverses associations)
- membres du personnel de la planification urbaine

Matériel

cartes de villes, cartes topographiques, photographies aériennes, images par satellite

Médias électroniques

- SIG

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.7 (CGC1P)

Étude de l'axe urbain Québec/Windsor (ou d'une RMR)

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité examine la région la plus peuplée, la plus urbanisée et la plus industrialisée du pays : l'axe Québec/Windsor. L'étude fait ressortir les facteurs responsables du dynamisme de la région et son influence sur le reste du pays.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.3

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Acq.2
CGC1P-I-Appl.6 - 9

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1
CGC1P-C-Acq.1 - 7
CGC1P-C-Appl.1 - 4 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 7 - 8 - 9 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un tableau structuré afin de guider le travail de l'élève (axe Québec/Windsor).
- Réserver les ressources dont l'élève aura besoin au centre de ressources de l'école.
- Planifier l'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs.
- Trouver des sites Web pour accomplir l'étude de l'axe Québec/Windsor.
- Préparer le test de fin d'unité.

5. Acquis préalables

- Utiliser le centre de ressources de l'école et le laboratoire des ordinateurs en respectant les règlements.
- Travailler de façon autonome.
- Montrer des habiletés de recherche.
- Partager les ressources et s'entraider.
- Respecter le calendrier de réalisation de remise du travail.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique sommairement le rôle prépondérant que joue l'axe Québec/Windsor au pays et assigne un travail de recherche portant sur cet axe.

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes dans son cahier, se rend au centre de ressources de l'école ou au laboratoire des ordinateurs, effectue, selon un plan structuré, une recherche concernant les facteurs responsables du dynamisme de l'axe Québec/Windsor et son influence sur le reste du pays. Le travail de recherche est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- grille d'autoévaluation (travail de recherche de l'axe Québec/Windsor)
- observation (habileté à suivre le plan de travail se rapportant à la recherche)

évaluation sommative

- recherche (axe Québec/Windsor)
- test de fin d'unité (urbanisation canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 115 p. *

- manuel scolaire utilisé en classe

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école

Matériel

- diverses cartes géographiques
- photographies aériennes
- images par satellite

Médias électroniques

- SIG
- Internet : sites trouvés par l'enseignant ou l'enseignante

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (CGC1P)

Canadiennes et Canadiens au travail : secteurs d'activités industrielles

Description

L'étude porte sur les secteurs d'activités industrielles de la population canadienne : population active et non active, nature des secteurs d'activités industrielles, répartition de la population active selon les secteurs d'activités industrielles et transformation de la répartition de la population selon les secteurs d'activités industrielles. L'élève effectue une enquête dans la municipalité en ce qui concerne la répartition locale de la population active selon les secteurs industriels. Cette enquête est effectuée dans le but d'expliquer la croissance du secteur tertiaire partout au pays. L'étude détaillée du secteur industriel secondaire est une partie importante de l'unité : nature et croissance, facteurs de localisation industrielle appliqués à une industrie, principales régions industrielles du pays, problèmes de l'industrie et importance au pays. L'élève nomme des métiers et des carrières se rapportant à la géographie, aux sciences connexes et aux secteurs industriels, et mentionne ceux qui sont en demande croissante. Une visite industrielle conclut l'unité.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.7
CGC1P-FG-Appl.1 - 3 - 4 - 5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.3 - 4 - 6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 3 - 4
CGC1P-C-Acq.2 - 6
CGC1P-C-Appl.1 - 2 - 5 - 8

Titres des activités

Activité 4.1 : Évolution de la répartition de la population par secteur industriel

Activité 4.2 : Population active et non active de la municipalité

Activité 4.3 : Secteur industriel secondaire : composantes et évolution

Activité 4.4 : Facteurs de localisation industrielle

Activité 4.5 : Effets des activités industrielles : participation des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à l'économie

Activité 4.6 : Carrières et métiers en demande croissante à l'aube du XXI^e siècle

Acquis préalables

- Interpréter des cartes, des graphiques, des tableaux de données.
- Connaître les techniques de construction de graphiques.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Utiliser un *Système d'information géographique (SIG)* ou un cédérom.
- Utiliser Internet et des logiciels adéquats.
- Connaître la relation de cause à effet : impact des décisions et des actions.
- Connaître les techniques d'entrevue et de collecte de données.
- Élaborer des questions par rapport à un problème ou à une situation.
- Préparer un tableau structuré ou un plan de travail concernant l'étude d'une question ou d'un problème.
- Suivre les directives lors d'une visite éducative ou d'une enquête sur le terrain.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer le test diagnostique et l'évaluation formative.
- préparer des exercices pour chacune des activités.
- préparer un questionnaire afin d'accomplir une enquête concernant la population active de la municipalité.
- planifier une visite guidée en milieu industriel.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.
- s'assurer que les ressources pour la recherche sont disponibles aux élèves (p. ex., ressources didactiques, tableaux de données, logiciels requis).
- chercher les mesures de sécurité et les autres exigences de l'école et du conseil scolaire relatives à la sortie industrielle.
- reproduire les activités de l'unité destinées aux élèves.

- reproduire les grilles d'observation et d'autoévaluation requises.
- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).

Liens

Français

- Rédiger des textes explicatifs (p. ex., évolution de la population selon les secteurs industriels).
- Utiliser le vocabulaire de l'activité (p. ex., population active, population non active).
- Consulter diverses ressources en français (p. ex., dictionnaires, lexiques, grammaires).
- Préparer des textes descriptifs (p. ex., contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à la société canadienne).
- Orthographier correctement les noms de carrières et de métiers.

Autres disciplines

- Lier l'étude de la population active à l'économie, à l'histoire et à la politique (activité 1).
- Lier l'activité aux secteurs de l'économie (activité 2).
- Lier l'activité à l'économie, à l'histoire, à la politique et à la technologie (activité 3).
- Lier l'activité à l'économie, à l'histoire et à la politique (activité 4).
- Lier l'activité aux sciences et à l'économie (activité 5).
- Lier des carrières en géographie à d'autres disciplines (p. ex., climatologue, géologue) (activité 6).

Animation culturelle

- Évaluer la participation franco-ontarienne à l'industrialisation (activités 3 et 4).
- Nommer des carrières ayant rapport à la culture (p. ex., animateur culturel ou animatrice culturelle) (activité 6).

Technologie

- Lier la production industrielle secondaire au développement technologique (activités 3 et 4).
- utiliser Internet et des logiciels afin de chercher l'information requise (activité 5).
- Nommer des emplois liés au développement des nouvelles technologies (activité 6).

Perspectives d'emploi

- Nommer des carrières se rapportant aux secteurs industriels (activité 1).
- Nommer des emplois liés au sondage (p. ex., chercheur, sondeur/sondeuse d'opinions) (activité 2).
- Dresser la liste des emplois du secteur secondaire (p. ex., travail en industrie, construction) (activités 3 et 4).
- Évaluer les perspectives d'emploi en géographie et dans les sciences connexes de la géographie (activité 6).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- enquête sur la population active de la municipalité.
- apprentissage coopératif.
- visite éducative d'une industrie de la région.
- invité/e en salle de classe : présentation portant sur les carrières (p. ex., membre du personnel chargé de l'orientation, gens d'affaires de la communauté).
- recherche concernant la participation des Franco-Ontariennes ou des Franco-Ontariens à l'économie du Canada et des régions.
- jeu de mots croisés collectif portant sur le travail des Canadiennes ou des Canadiens.
- création collective d'un centre d'intérêt (p. ex., industrie automobile du Canada, carrières en géographie).
- activités de l'unité : lectures, diverses rédactions, exercices variés.
- autoévaluation du travail coopératif et contribution à la création du centre d'intérêt.

N. B. L'enseignant ou l'enseignante procède en allant du concret vers des notions plus abstraites, plus théoriques.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation.

évaluation diagnostique

- questions et réponses
- pré-test pour vérifier les connaissances acquises par les élèves concernant les secteurs industriels utilisés par la population
- discussion de groupe
- séances de remue-méninges

évaluation formative

- observation de l'élève lors de la visite industrielle
- observation des efforts fournis par l'élève pour valoriser et promouvoir la langue française
- correction du cahier de notes afin de vérifier si l'élève l'entretient
- observation de l'élève quant à son utilisation du centre de ressources de l'école et du laboratoire des ordinateurs
- observation de la participation au travail de groupe et aux discussions

évaluation sommative

- habiletés à terminer avec succès l'enquête concernant la population
- habiletés relatives à la cartographie et à la construction de graphiques
- rapport écrit de la visite industrielle

- test de fin d'unité, diverses épreuves
- travail de recherche
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- grille d'évaluation du rendement de l'élève

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Surveiller la construction de graphiques (activité 1).
- Solliciter l'aide d'un tuteur ou d'une tutrice pour accomplir le travail d'enquête (activité 2).
- Réduire les attentes de l'activité (activité 3).
- Éliminer la composante de l'analyse (étape B) (activité 3).
- Remettre des notes photocopiées et surligner le texte important (p. ex., notes portant sur les facteurs de localisation industrielle) (activité 4).
- Simplifier le travail concernant les effets de l'industrialisation (activité 5).
- Suggérer l'étude d'une carrière ou d'un métier au choix de l'élève (activité 6).

ALF/PDF

- Encourager l'élève à corriger sa rédaction (activité 1).
- Préciser le travail à accomplir et expliquer les étapes du travail (activité 2).
- Jumeler l'élève lors du travail portant sur l'analyse (étape C) (activité 3).
- Simplifier le vocabulaire et expliquer clairement les facteurs (activité 4).
- Demander à l'élève de nommer les termes propres à l'activité avec lesquels elle ou il éprouve de la difficulté (activité 5).
- Écrire les consignes au tableau en utilisant un vocabulaire simple (activité 6).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer avec plus de souplesse l'analyse des questions (p. ex., évolution de la population active) (activité 1).
- Modifier le type d'analyse des données afin de permettre une réflexion qualitative des résultats (activité 2).
- Permettre à l'élève de faire une recherche personnelle portant sur une industrie secondaire spécifique (activité 3).
- Favoriser l'initiative et l'originalité d'un travail se rapportant à l'activité (activité 4).
- Élargir le champ de recherche afin d'y inclure toutes les communautés francophones du pays (activité 5).
- Créer des occasions mettant à profit les talents et l'initiative de l'élève (p. ex., lui assigner un rôle de leader lors de la recherche portant sur les carrières) (activité 6).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Évaluer l'esthétique des graphiques (activité 1).
- Évaluer la participation lors de l'enquête (activité 2).
- Modifier l'évaluation (la concentrer à l'étape A) (activité 3).
- Accorder plus de temps pour accomplir le travail et le test (activité 4).
- N'évaluer que certains aspects du travail portant sur les effets de l'industrialisation (activité 5).
- Évaluer le travail concernant la carrière choisie (activité 6).

ALF/PDF

- Permettre à l'élève de corriger son travail avant de le remettre (activité 1).
- Donner une note d'appréciation générale pour l'effort et les initiatives (activité 2).
- Utiliser diverses méthodes d'évaluation (activité 3).
- Évaluer les habiletés de l'apprentissage de même que les exercices de l'activité (activité 4).
- Évaluer le vocabulaire utilisé par l'élève (activité 5).
- Permettre des options quant au travail concernant les carrières (activité 6).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer la capacité de l'élève à analyser une situation (activité 1).
- Évaluer le travail modifié en mettant l'accent sur les capacités d'analyse critique de l'élève (activité 2).
- Valoriser l'originalité du travail de l'élève (activité 3).
- Évaluer le travail en fonction des changements apportés au déroulement de l'activité (activité 4).
- Évaluer le travail en fonction des modifications et du développement de la recherche (activité 5).
- Reconnaître les initiatives de l'élève et évaluer son rôle de leader (activité 6).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll.

Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 200 p. *

- atlas et manuel scolaire de géographie du Canada

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- ressources provenant de divers ministères du gouvernement fédéral (p. ex., Agriculture Canada, Industrie Canada)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p.

(ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école ou de la communauté (p. ex., membres du personnel d'orientation, un/e cadre de l'industrie)

Matériel

- diverses cartes du Canada : de base, murales, thématiques
- laboratoire d'ordinateurs

Médias électroniques

- Internet et divers logiciels

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Atlas national. (consulté le 11 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 4.1 (CGC1P)

Évolution de la répartition de la population par secteur industriel

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la population active, sa répartition dans les secteurs d'activités industrielles et l'évolution de sa population selon les secteurs industriels du début du XX^e siècle à nos jours.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.4

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 3 - 4

CGC1P-C-Acq.2 - 6

CGC1P-C-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 9

CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Obtenir les données de recensement de la population depuis 1891, les reproduire et les distribuer aux élèves.
- Préparer la toile de fond qui servira à la construction des graphiques.
- Choisir les années cibles qui serviront à la construction des graphiques.

5. Acquis préalables

- Être capable de représenter, sur graphiques, des données.
- Analyser l'évolution d'un phénomène (p. ex., évolution de la population active).
- Écouter et prendre des notes.
- Participer efficacement à la discussion de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- révise les secteurs industriels étudiés en 8^e année, commence une discussion portant sur les secteurs d'activités dans la municipalité et explique les termes *population active*, *population non active* et *population à charge*. L'enseignant ou l'enseignante assigne un travail.

L'élève :

- écoute les explications, note les définitions dans son cahier, participe à la discussion, décrit chaque secteur et nomme des occupations correspondantes.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente des données concernant la population active du Canada de 1901 à nos jours et illustrant l'évolution de la répartition de la population selon les secteurs industriels. L'enseignant ou l'enseignante demande à l'élève de représenter ces données sur des graphiques et assigne un travail d'interprétation des résultats.

L'élève :

- utilise les données, prépare divers graphiques montrant l'évolution de la répartition de la population depuis le début du XX^e siècle et explique les raisons des changements survenus dans la population active. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- révision (secteurs d'activités industrielles de la population)

évaluation formative

- observation des efforts (prise de notes et qualité du français à l'écrit)

évaluation sommative

- habileté à construire des graphiques
- atteinte des objectifs visés par l'activité (explications de l'évolution de la population active du pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- publications de Statistique Canada et de Ressources humaines Canada
- CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- personnes-ressources de l'école et de la communauté (p. ex., population active selon les secteurs d'activités industrielles)

Médias électroniques

- bases de données concernant la population active (Statistique Canada)
- Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.2 (CGC1P)

Population active et non active de la municipalité

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité permet à l'élève de mener une enquête auprès d'une classe ou de l'école de sa municipalité concernant la répartition d'un groupe cible dans les secteurs d'activités industrielles. L'élève prend connaissance de son milieu, de la population active et non active de celui-ci ainsi que des secteurs d'activités industrielles de la région.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.4 - 6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1
CGC1P-C-Acq.2 - 6

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9 - 10
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5 - 6

4. Notes de planification

- Préparer avec l'élève un questionnaire d'enquête.
- Planifier l'analyse du questionnaire et la compilation des résultats.
- Informer la direction et les parents au sujet du projet d'enquête.

5. Acquis préalables

- Connaître les secteurs d'activités industrielles.
- Collaborer avec les autres élèves lors d'un projet collectif.
- Appliquer, à son travail, les étapes de l'enquête.
- Analyser des résultats recueillis lors d'une enquête.
- Représenter des données sur graphiques.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le projet d'enquête portant sur les secteurs industriels d'une population cible, prépare, en collaboration avec l'élève, le questionnaire de l'enquête et explique les directives ainsi que les procédures à suivre (anonymat, fiabilité des données) lors du sondage.

L'élève :

- écoute attentivement, prend des notes, contribue à l'élaboration du questionnaire, procède à l'application du questionnaire, fait la compilation des résultats, présente, sur graphiques, les résultats et les compare à la moyenne nationale en expliquant les écarts trouvés entre les résultats nationaux et les résultats du questionnaire.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation (processus d'enquête)
- habileté à travailler en collaboration avec les autres élèves

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (résultat final de l'enquête)
- habileté à représenter, sur graphiques, les données recueillies

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école (méthode utilisée lors de l'enquête)
- personnes qui ont répondu à l'enquête

Matériel

- données nationales (en pourcentage) en ce qui concerne les secteurs d'activités industrielles de la population
- questionnaire de l'enquête
- questionnaires de diverses enquêtes afin de guider l'élève dans l'élaboration de son questionnaire

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.3 (CGC1P)

Secteur industriel secondaire : composantes et évolution

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude détaillée du secteur industriel secondaire. L'élève aborde les facteurs qui influencent le développement industriel du pays, les types d'industries, les régions industrielles, la variété de production, les problèmes du secteur et l'effet du changement.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.7

CGC1P-FG-Appl.1 - 3 - 4

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.3 - 4 - 6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 3 - 4

CGC1P-C-Appl.1 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9

CGC1P-DMG-Appl.1 - 5 - 6

4. Notes de planification

- Préparer un exercice portant sur l'étude de l'industrialisation canadienne.
- Informer l'école et les parents au sujet de la sortie éducative.
- Sélectionner et réserver des ressources au centre de ressources de l'école.
- Planifier une visite éducative dans une industrie régionale.
- Préparer un gabarit pour accomplir l'exercice des problèmes de l'industrie canadienne et des solutions proposées pour régler ces problèmes.

5. Acquis préalables

- Terminer une recherche et respecter le calendrier de réalisation.
- Travailler efficacement en groupe.
- Prendre des notes et entretenir son cahier correctement.
- Utiliser diverses ressources dans le but de trouver de l'information.
- Réserver des ressources au centre de ressources et les rendre disponibles au groupe-classe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente l'industrialisation canadienne à l'aide de diverses ressources et assigne un exercice de groupe aux élèves.

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes, rejoint son groupe de travail, utilise les ressources fournies par l'enseignant ou l'enseignante et répond aux questions qui traitent de la nature de l'industrialisation, des types d'industries, des régions industrielles ainsi que de la diversité de la production canadienne. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente certains problèmes nationaux et internationaux liés à l'industrialisation canadienne (p. ex., tarifs sur les produits canadiens), remet un gabarit à l'élève et lui demande de le compléter.

L'élève :

- décrit les problèmes mentionnés par l'enseignant ou l'enseignante sur le gabarit et propose des solutions réalistes pour régler ces problèmes.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les changements technologiques qui influencent l'industrialisation du pays et demande à l'élève de fournir des exemples concrets de cette influence.

L'élève :

- écoute la présentation, fournit des exemples à l'impact, en matière de production et d'emplois, des nouvelles technologies sur le processus industriel.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique le but de la sortie éducative ainsi que les règles de sécurité associées à la visite et remet un questionnaire à l'élève.

L'élève :

- écoute les explications, suit les directives, observe les règles de sécurité et remet, de retour en classe, le questionnaire complété. Le travail est vérifié par l'enseignant ou l'enseignante.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- grille d'observation (sortie éducative)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (problèmes des industries secondaires et solutions à ces problèmes)
- test (effets de la technologie sur l'industrie secondaire)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 200 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de divers ministères (p. ex., Ressources humaines Canada)
- partenaires industriels de la communauté (invités/es en salle de classe)

Matériel

- industries régionales (visite éducative)

Médias électroniques

- bases de données et activités pédagogiques (Statistique Canada)
- divers sites Web (p. ex., Industrie Canada, Ressources humaines Canada)

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.4 (CGC1P)

Facteurs de localisation industrielle

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité explique les facteurs responsables de la localisation industrielle. L'élève applique ces facteurs à une industrie ou à une région industrielle afin de mieux comprendre son développement.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1P-FG-Appl.1

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.6

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 4

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit pour accomplir l'exercice des facteurs de localisation industrielle.
- Dresser une liste des industries régionales afin d'appliquer les facteurs de localisation à ces industries.
- Préparer une discussion portant sur les facteurs de localisation industrielle.

5. Acquis préalables

- Participer à une discussion de groupe.
- Appliquer les étapes du processus de prise de décision à une situation réelle.
- Être capable de participer à l'exercice de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur les facteurs favorisant ou défavorisant l'emplacement de divers lieux de loisirs (p. ex., restaurant, centre commercial), assigne un exercice concernant les facteurs de localisation d'activités industrielles et invite l'élève à rejoindre son groupe de travail.

L'élève :

- écoute la présentation, rejoint son groupe de travail, complète le gabarit, applique les facteurs de localisation industrielle à une industrie secondaire de la région afin d'en expliquer l'emplacement et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion portant sur les facteurs de localisation de divers lieux de loisirs (p. ex., restaurant, centre commercial, piste cyclable) sur le plan municipal

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe)
- observation (efforts pour s'exprimer en français lors du travail de groupe)

évaluation sommative

- test (facteurs de localisation industrielle)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (appliquer les facteurs de localisation à une industrie régionale)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 200 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de divers ministères régionaux
- partenaires industriels de la communauté (invités/es en salle de classe)

Matériel

- industries régionales (visite éducative)

Médias électroniques

- base de données et activités pédagogiques (Statistique Canada)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1P 4.4.1 : Grille d'évaluation adaptée - Facteurs de localisation industrielle

<p><i>Type d'évaluation</i> : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input checked="" type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/></p> <p><i>Domaine</i> : Fondements de géographie : espace et systèmes <i>Attente</i> : CGC1P-FG-A.5</p> <p><i>Domaine</i> : Démarches et méthodes en géographie <i>Attente</i> : CGC1P-DMG-A.1</p> <p><i>Tâche de l'élève</i> : Application des facteurs de localisation industrielle à une industrie secondaire de la région</p>				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance du secteur industriel secondaire dans la région - démontre sa compréhension des facteurs de localisation industrielle - démontre sa compréhension des rapports entre les facteurs de localisation et l'implantation d'une industrie secondaire	L'élève démontre une connaissance limitée du développement industriel régional et une compréhension limitée des facteurs de localisation industrielle et de leurs rapports avec l'implantation d'une industrie	L'élève démontre une connaissance partielle du développement industriel régional et une compréhension partielle des facteurs de localisation industrielle et de leurs rapports avec l'implantation d'une industrie	L'élève démontre une connaissance générale du développement industriel régional et une compréhension générale des facteurs de localisation industrielle et de leurs rapports avec l'implantation d'une industrie	L'élève démontre une connaissance approfondie du développement industriel régional et une compréhension subtile des facteurs de localisation industrielle et de leurs rapports avec l'implantation d'une industrie
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les facteurs de localisation industrielle	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une très grande efficacité

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique de l'information et des idées selon les conventions pré-établies de la langue écrite	L'élève communique par écrit avec peu de clarté	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté	L'élève communique par écrit avec une grande clarté	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - tient compte des facteurs de localisation industrielle - fait des rapprochements entre les facteurs de localisation industrielle et ceux qui s'appliquent à l'industrie secondaire régionale	L'élève tient compte des facteurs de localisation industrielle et fait des rapprochements avec une efficacité limitée	L'élève tient compte des facteurs de localisation industrielle et fait des rapprochements avec une certaine efficacité	L'élève tient compte des facteurs de localisation industrielle et fait des rapprochements avec une grande efficacité	L'élève tient compte des facteurs de localisation industrielle et fait des rapprochements avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 4.5 (CGC1P)

Effets des activités industrielles : participation des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à l'économie

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité examine les effets du secteur industriel sur l'environnement et la population (p. ex., détérioration du milieu, épuisement des ressources, urbanisation). Le travail met en évidence la participation de Franco-Ontariennes et de Franco-Ontariens à l'économie, tant sur le plan régional que national.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.7

CGC1P-FG-Appl.3 - 4 - 5

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 3 - 4

CGC1P-C-Appl.1 - 5 - 8

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.3 - 4

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2

4. Notes de planification

- Préparer un exercice portant sur les effets de l'industrialisation.
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.
- Trouver des sites de référence dans Internet (contribution des francophones).
- Préparer une liste de Franco-Ontariennes et de Franco-Ontariens qui ont influencé le secteur des activités industrielles.

5. Acquis préalables

- Utiliser des ressources didactiques et électroniques.
- Partager, avec les autres élèves, les ressources didactiques et les adresses électroniques.
- Respecter les directives quant à l'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion portant sur les effets de l'industrialisation afin de montrer les influences de ces effets sur la vie des Canadiennes et des Canadiens et assigne un travail concernant les effets de l'industrialisation sur la société, l'environnement et l'individu.

L'élève :

- participe à la discussion et inscrit, sur le gabarit préparé à cette fin, les effets de l'industrialisation du pays sur la société, la qualité de vie, l'emploi et l'environnement.
L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'importance de la contribution des francophones canadiens au développement économique du pays et, en particulier, l'apport des Franco-Ontariennes et des Franco-

Ontariens. L'enseignant ou l'enseignante donne une liste de noms de francophones canadiens qui ont contribué au développement économique et demande à l'élève de faire des recherches sur ces francophones dans Internet ou au centre de ressources de l'école.

L'élève :

- nomme des leaders francophones de la région, rédige des textes descriptifs se rapportant à leur contribution au développement économique du pays et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (effets de l'industrialisation sur la vie des Canadiennes et des Canadiens)

évaluation formative

- observation des habiletés (utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs)

évaluation sommative

- test (effets de l'industrialisation)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (travail portant sur la contribution de francophones canadiens à l'économie nationale ou régionale)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

LAVIGNE, J. Conrad, *Tours de force, autobiographie*, Vanier, Éditions de l'Interligne, 1993, 80 p. *

- ressources concernant les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens (ACELF, ACFO, AÉFO, La Francophonie)
- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité

Personnes-ressources

- associations culturelles et centre culturel francophone régional
- membres du personnel de l'école et de la communauté (invité/e en salle de classe)
- membres du personnel d'orientation de l'école

Médias électroniques

- bases de données (Statistique Canada)

Couche d'ozone, TFO, BPN 562177, coul., 3-5 min. (Série Encyclopédique audiovisuelle des sciences et des techniques)

Effet de serre, TFO, BPN 562176, coul., 3-5 min. (Série Encyclopédie audiovisuelle des sciences et des techniques)

Pollution atmosphérique, TFO, BPN 562178, coul., 3-5 min. (Série Encyclopédique audiovisuelle des sciences et des techniques)

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

- sites Internet portant sur les francophones (p. ex., ACELF, La Francophonie)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.6 (CGC1P)

Carrières et métiers en demande croissante à l'aube du XXI^e siècle

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité explore les diverses carrières et métiers se rapportant aux secteurs industriels. L'élève examine les métiers, les carrières et les nouveaux débouchés professionnels à l'aube du XXI^e siècle.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1P-FG-Appl.5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1P-I-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-I-Cc.4

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2 - 4

CGC1P-C-Acq.2

CGC1P-C-Appl.2 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 12

CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit sur lequel l'élève indique une trentaine de carrières ou de métiers liés à la géographie et aux sciences connexes.
- Obtenir un logiciel se rapportant aux carrières (p. ex., *Choix*).
- Réserver le laboratoire des ordinateurs pour effectuer le travail portant sur les carrières.
- Préparer un tableau représentant les carrières en demande croissante dans chaque secteur d'activités industrielles.
- Planifier une présentation concernant les carrières faite par les membres du personnel d'orientation de l'école.
- Élaborer un exercice portant sur les carrières de l'industrie à l'aube du XXI^e siècle.

5. Acquis préalables

- Préparer des questions à poser à un/e invité/e en classe.
- Respecter le calendrier de réalisation en ce qui concerne la remise du gabarit.
- Appliquer les méthodes de travail adéquates pour effectuer la recherche portant sur les carrières.
- Respecter les consignes quant à l'utilisation du laboratoire des ordinateurs.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente un/e invité/e qui discute des métiers et des carrières liés à la géographie, aux sciences connexes et aux secteurs d'activités industrielles, encourage les élèves à poser des questions et leur remet un gabarit à compléter.

L'élève :

- écoute la présentation, pose des questions et remplit le gabarit concernant les carrières.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente un logiciel portant sur les carrières (p. ex., *Choix*) et demande aux élèves de nommer des carrières en demande croissante dans chacun des secteurs industriels (primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire).

L'élève :

- écoute la présentation de l'enseignant ou de l'enseignante, se rend au laboratoire des ordinateurs, consulte un logiciel portant sur les carrières, nomme les carrières et les métiers en demande croissante et relève quelques nouveaux débouchés dans le secteur industriel.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- révision (questions préparées par les élèves à poser à l'invité/e)

évaluation formative

- observation (qualité des questions)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (gabarit des carrières liées à la géographie et aux sciences connexes)
- épreuve (test de fin d'unité)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources portant sur les carrières au centre d'orientation et au centre de ressources de l'école

Perspectives canadiennes - *Le guide canadien de la planification de carrières pour tous les âges*, Consortium canadien des carrières 1998-1999, Ottawa, 1998. (ou édition plus récente) *

Perspectives Ontario - *Votre guide de planification de carrières*, ministère de l'Éducation et de la Formation, Toronto, 1997. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invités/es dans les cours : gens de carrières et de métiers de la communauté
- membres du personnel d'orientation de l'école

Médias électroniques

- logiciel portant sur les carrières (p. ex., *Choix*)
- divers sites Internet concernant les carrières (p. ex., Ressource humaine Canada)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 5 (CGC1P)

Les liens au Canada : systèmes, réseaux de transport et de communication

Description

Dans cette unité, divers systèmes nationaux, tels les codes postaux, les fuseaux horaires et les indicatifs téléphoniques régionaux, sont examinés. Les principaux réseaux de transport, expliquant les déplacements de produits et d'individus, ainsi que le développement des régions canadiennes font l'objet d'une étude systématique : le transport routier, le transport ferroviaire, le transport maritime, le transport aérien et les changements que ces modes de transports subissent. Les communications, qui assurent les échanges d'idées, de données et de renseignements au Canada, font l'objet d'une attention particulière (p. ex., autoroute de l'information). L'étude de la signification des réseaux de transport et de communication au Canada termine l'unité.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.1 - 2
CGC1P-FG-Acq.1
CGC1P-FG-Appl.4

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-CM-Acq.5

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2
CGC1P-C-Appl.4

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 8 - 9 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 3 - 5

Titres des activités

Activité 5.1 : Transports et communications au quotidien

Activité 5.2 : Systèmes canadiens reliant le pays

Activité 5.3 : Transports au Canada

Activité 5.4 : Transport routier canadien

Activité 5.5 : Communications au Canada

Activité 5.6 : Autoroute de l'information

Acquis préalables

- Connaître les systèmes de transport et de communications de la municipalité.
- Reconnaître le rôle de la technologie dans la vie de tous les jours.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Construire un tableau structuré ou un plan de travail concernant l'étude du transport routier canadien.
- Utiliser les nouvelles technologies informatiques comme Internet et des cédéroms.
- Analyser des problèmes et suggérer des solutions réalistes.
- Utiliser un traitement de texte et un logiciel dans le but de construire des graphiques (p. ex., graphiques à barres, à colonnes, circulaires, proportionnels).
- Connaître les techniques de construction de cartes et de graphiques.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer le test diagnostique et l'évaluation formative.
- planifier les exercices de chaque activité.
- reproduire des fiches d'activités destinées aux élèves.
- reproduire des instruments de mesure et des grilles d'observation utilisées dans l'unité.
- préparer un tableau structuré concernant l'étude du transport routier.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.
- préparer les gabarits et tableaux nécessaires aux activités.
- préparer les discussions de groupe.
- s'assurer que les ressources pour faire la recherche sont disponibles aux élèves.
- trouver des sites Internet.
- chercher des renseignements sur divers systèmes : fuseaux horaires (cartes à préparer), indicatifs téléphoniques régionaux (Bell Canada) et codes postaux (Postes Canada).
- planifier le test de fin d'unité.
- préparer la grille d'évaluation du rendement de l'élève (évaluation sommative).

Liens

Français

- Utiliser le vocabulaire de l'activité (p. ex., transport et communication, vastitude, nordicité, système).
- Porter une attention particulière aux anglicismes (p. ex., *transportation* au lieu de *transport*).
- Rédiger des textes explicatifs (p. ex., rôle des transports).
- Consulter diverses ressources électroniques en français et utiliser le français lors du travail.
- Exprimer clairement ses idées à l'oral et à l'écrit.
- Utiliser la terminologie française d'Internet.
- Visiter des sites Web francophones.
- Utiliser le dictionnaire électronique pour réviser ses textes.

Autres disciplines

- Lier l'activité à la science, aux communications et à la politique (activité 2).
- Lier l'activité à la technologie et à la science (activité 3).
- Lier le développement du réseau routier à la politique, à l'économie et à l'histoire (activité 4).
- Lier l'évolution des communications aux progrès scientifiques et technologiques (activité 5).
- Lier l'activité à l'histoire (activité 5).
- Lier l'activité aux progrès de la science (activité 6).

Animation culturelle

- Lier des moyens de transport traditionnels à des cultures (p. ex., kayak, traîneaux, raquettes) (activités 3 et 4).
- Lier les communications à la promotion de la culture française (activité 5).
- Utiliser les nouvelles technologies afin de mieux apprécier la francophonie (activité 6).

Technologie

- Lier l'apport des technologies aux transports et aux communications (activité 1).
- Lier les systèmes aux développements de la technologie (activité 2).
- Lier l'évolution des transports aux progrès de la technologie (activité 3).
- Utiliser Internet et divers logiciels de recherche (activité 4).
- Utiliser Internet afin d'obtenir de l'information concernant les modes de communications au Canada (activité 5).
- Utiliser les logiciels et les sites Web adéquats dans le but d'enrichir la présentation (activité 6).

Perspectives d'emploi

- Lier les secteurs des transports et des communications à des métiers (p. ex., conducteur/conductrice, pilote) (activités 1 et 3).

- Lier des emplois et des carrières aux divers systèmes (p. ex., facteur/factrice, téléphoniste) (activité 2).
- Nommer des emplois se rapportant aux réseaux routiers (p. ex., conducteur/conductrice, agent de circulation) (activité 4).
- Lier des carrières et des métiers au secteur des communications (p. ex., journaliste, téléphoniste, webmestre) (activité 5).
- Nommer des emplois liés aux nouvelles technologies de l'information (p. ex., informaticien/ne) (activité 6).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- travail au centre de ressources de l'école.
- présentation audiovisuelle.
- recherches.
- séances de remue-méninges.
- activités de l'unité : lectures, rédactions descriptives et explicatives, travaux, devoirs, participation.
- travail à l'ordinateur : Internet, cédéroms et divers logiciels.
- apprentissage coopératif.

N. B. L'enseignant et l'enseignante procède en allant du concret vers des notions plus abstraites, plus théoriques.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions concernant les transports et les communications de la région
- discussion de groupe
- séances de remue-méninges

évaluation formative

- observation des efforts fournis par l'élève afin d'utiliser et de valoriser la langue française
- application de grilles d'observation et d'autoévaluation
- observation de la participation de l'élève aux discussions et au travail de groupe (apprentissage coopératif)
- observation de l'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs

évaluation sommative

- grille d'évaluation du rendement de l'élève (évaluation sommative)
- recherches
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- test de fin d'unité et diverses épreuves
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Vérifier l'emploi correct des termes (transports et communications) (activité 1).
- Concentrer l'exercice de l'activité sur les codes postaux et les indicatifs téléphoniques régionaux (activité 2).
- S'assurer de la participation des élèves lors du travail de groupe (activité 3).
- Accorder plus de temps pour accomplir le travail (activité 4).
- Réviser des méthodes de travail (p. ex., prise de notes, entretien du cahier de notes, utilisation d'un agenda) (activité 5).
- Reconnaître les forces de l'élève et combler ses lacunes en formant des groupes adéquats pour faire le travail dans Internet (activité 6).

ALF/PDF

- S'assurer de l'exactitude du vocabulaire utilisé (activité 1).
- Simplifier le vocabulaire de l'activité (activité 2).
- Encourager l'usage de notes et de fiches lors de certains travaux (p. ex., travail sur l'apport de la technologie dans les transports) (activité 3).
- Encourager l'élève à consulter des dictionnaires et des grammaires pour rédiger sa recherche (activité 4).
- Réviser les étapes de la résolution de problèmes ou de l'analyse de questions (activité 5).
- Inviter l'élève à visiter les sites Internet en français (activité 6).

Renforcement ou enrichissement

- Remplacer l'activité par l'étude détaillée du réseau de communications de la région (activité 1).
- Permettre à l'élève d'approfondir ses connaissances concernant l'un des systèmes à l'étude (activité 2).
- Modifier l'activité ou la remplacer par une recherche portant sur le transport par oléoduc (*pipeline*) (activité 3).
- Permettre à l'élève de faire une recherche autre que celle assignée au groupe (p. ex., entretien du réseau routier de l'Ontario) (activité 4).

- Évaluer la création et la participation lors de l'activité (p. ex., section portant sur l'unité canadienne et sur la promotion de la culture francophone) (activité 5).
- Laisser l'élève travailler à son rythme sur un sujet d'intérêt personnel (activité 6).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Accorder plus de temps pour accomplir l'activité (tableau représentant l'utilisation des transports et des communications de la région par l'élève) (activité 1).
- Évaluer les exercices des codes postaux et des indicatifs téléphoniques (activité 2).
- Évaluer la participation de l'élève au travail de groupe (partie importante de l'évaluation) (activité 3).
- Évaluer la participation au travail de groupe plutôt que le travail écrit (activité 4).
- Évaluer les étapes du travail ainsi que le résultat (activité 5).
- Accorder plus de temps pour accomplir le travail dans Internet (former des dyades au besoin) (activité 6).

ALF/PDF

- Évaluer l'usage des termes (activité 1).
- Permettre à l'élève de répondre oralement (p. ex., problèmes créés par les distances, l'isolement) (activité 2).
- Accorder plus de temps pour accomplir le tableau comparatif (activité 3).
- Accorder des points supplémentaires si la correction des fautes d'orthographe est faite (activité 4).
- Remplacer, occasionnellement, le travail écrit par une période de questions (activité 5).
- Évaluer l'importance et le nombre de sites Web francophones visités (activité 6).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer le travail en fonction des modifications apportées au déroulement de l'activité (activités 1 et 3).
- Tenir compte du degré d'approfondissement de l'élève à l'étude du système choisi (activité 2).
- Tenir compte du degré d'approfondissement de l'élève à concevoir des idées (activité 4).
- Évaluer l'analyse que fait l'élève de la contribution des communications à l'identité canadienne et à la promotion de la culture francophone (activité 5).
- Évaluer le résultat du travail modifié (activité 6).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 153 p. *

- atlas et manuel scolaire de géographie du Canada

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la municipalité
- ressources provenant de diverses sources concernant les divers systèmes canadiens (p. ex., Poste Canada, Bell, compagnies de transport et de communication)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e en salle de classe (p. ex., personne travaillant dans les transports ou dans les communications, webmestre, membres du personnel de Poste Canada ou de la compagnie de téléphone de la région)
- réseaux francophones en Ontario : ACELF, ACFO, AÉFO, FCCF, BRAVO, APCM, centres culturels francophones

Matériel

- diverses cartes du Canada (p. ex., cartes des réseaux aériens, routiers et ferroviaires du pays)
- horaires de diverses compagnies de transport (p. ex., Air Canada, ViaRail, Air Ontario)
- laboratoire d'ordinateurs

Médias électroniques

- Internet
- divers sites électroniques des réseaux francophones de l'Ontario (p. ex., ACELF)

Atlas Mondial Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

Transports Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.tc.gc.ca>

ACTIVITÉ 5.1 (CGC1P)

Transports et communications au quotidien

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des modes de transport et de communication utilisés quotidiennement par la population canadienne. L'élève examine l'utilisation qu'elle ou il fait de ces réseaux et en évalue l'importance.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-FG-Acq.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A-1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1
CGC1P-C-Appl.4

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 6
CGC1P-DMG-Appl.1 - 2 - 3

4. Notes de planification

- Préparer un tableau représentant l'utilisation personnelle et quotidienne des transports et des communications (moyens, raisons d'utilisation et effets) que l'élève devra compléter.
- Préparer la discussion portant sur les transports et les communications de la région.

5. Acquis préalables

- Connaître la région.
- Être capable de participer à une discussion de groupe.
- Analyser une situation (p. ex., impact des transports et des communications dans le quotidien).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les termes concernant les transports et les communications et lance une discussion portant sur les réseaux de transport et de communication de la région.

L'élève :

- écoute les explications, note la différence ainsi que les nuances entre les termes *transport* et *communication*, participe à la discussion de groupe et décrit les transports ainsi que les communications de la région.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique le rôle primordial joué par les transports et les communications dans la vie de toute personne et demande à l'élève d'évaluer, sur un tableau, l'utilisation qu'elle ou il fait des réseaux de transport et de communication ainsi que de préciser leur importance dans la vie personnelle des Canadiennes et des Canadiens.

L'élève :

- écoute l'explication, complète le tableau représentant l'utilisation personnelle des transports et des communications et le compare avec celui d'un/e partenaire.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (réseaux de transport et de communication de la région)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion portant sur les transports et les communications de la région)

évaluation sommative

- habiletés à construire un tableau représentant l'utilisation faite par les élèves, des transports et des communication

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 153 p. *

- atlas utilisé dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité (p. ex., compagnies de transport de la région)

Personnes-ressources

- expérience personnelle de l'élève : utilisation des transports et des communications au quotidien

Matériel

- horaires des compagnies de transport de la région ou de la municipalité

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.2 (CGC1P)

Systemes canadiens reliant le pays

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité explore les systèmes utilisés pour faciliter les liens ou les communications au pays (p. ex., code postal, indicatifs téléphoniques régionaux, fuseaux horaires).

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.1 - 2

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Planifier un exercice portant sur les problèmes qui résultent de l'immensité du pays et sur les solutions proposées pour les régler.
- Obtenir la documentation requise pour effectuer l'étude des codes postaux, des indicatifs téléphoniques régionaux et des fuseaux horaires, les reproduire et les distribuer à l'élève.

- Rédiger un exercice portant sur les trois systèmes à l'étude (codes postaux, indicatifs téléphoniques régionaux et fuseaux horaires).

5. Acquis préalables

- Connaître les fuseaux horaires et leur rôle.
- Effectuer divers calculs (fuseaux horaires).
- Reconnaître les situations et les problèmes causés par la distance et l'isolement.
- Lire des cartes (cartes des codes postaux et des indicatifs téléphoniques régionaux).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les conséquences qui résultent de l'immensité du Canada et assigne un exercice.

L'élève :

- écoute les explications, prend des notes et décrit les problèmes créés par les distances, l'isolement, la surface du territoire et l'immensité du pays. De plus, l'élève explique les moyens utilisés de les contrer.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- nomme quelques systèmes utilisés, dans un pays comme le Canada, pour relier la population entre elle, pose des questions concernant les codes postaux et les indicatifs téléphoniques régionaux de la municipalité, distribue la documentation et assigne un exercice de groupe aux élèves.

L'élève :

- utilise la documentation disponible, rejoint son groupe de travail et fait un exercice portant sur les divers systèmes nommés : codes postaux, indicatifs téléphoniques régionaux et fuseaux horaires. Le travail concernant les fuseaux horaires est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (codes postaux et indicatifs téléphoniques de la région)

évaluation formative

- observation (comprend la définition d'un système)

évaluation sommative

- test (conséquences de l'immensité du pays et moyens utilisés pour vaincre ce problème d'immensité)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice portant sur les fuseaux horaires)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources de Bell Canada (carte des indicatifs téléphoniques régionaux) et de Poste Canada (carte des codes postaux du pays)
- ressources des associations et des compagnies de transport et de communication du Canada

Personnes-ressources

- membres du personnel des ressources humaines de Poste Canada et de la compagnie de téléphone de la municipalité

Matériel

- carte des fuseaux horaires du Canada

Médias électroniques

- bases de données (Statistique Canada)
 - divers sites Internet : Poste Canada et Bell Canada
- Encyclopédie Microsoft Encarta 99*, Microsoft, 1999. *

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.3 (CGC1P)

Transports au Canada

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie les principaux modes de transport, les évalue en dégagant les avantages et les désavantages de chacun et commente leurs développements.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.1
CGC1P-FG-Acq.1
CGC1P-FG-Appl.4

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2
CGC1P-C-Appl.4

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1P-CM-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-CM-Acq.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un tableau pour permettre la comparaison des principaux types de transports.
- S'assurer que les élèves apportent le manuel scolaire en classe ou d'autres ressources didactiques afin d'accomplir le travail portant sur les avantages et les désavantages des principaux modes de transport.

5. Acquis préalables

- Travailler efficacement en groupe.
- Être capable de communiquer ses idées (présentation au groupe-classe).
- Utiliser diverses ressources dans le but de trouver de l'information.
- Analyser des questions (p. ex., avantages et désavantages des principaux modes de transport).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la diversité des transports au service de la population canadienne, distribue un tableau comparatif des principaux types de transports et demande à l'élève de le compléter en équipe de deux.

L'élève :

- écoute la présentation, rejoint un/e partenaire pour accomplir le travail, remplit le tableau comparatif des principaux types de transports en notant les avantages, les désavantages et le rôle de ceux-ci. De plus, l'élève partage ses résultats avec le groupe-classe, corrige son tableau et le remet aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique le rôle de la technologie dans les transports au Canada et lance une discussion portant sur ce rôle.

L'élève :

- prend des notes, participe à la discussion et partage avec les autres élèves les changements, liés au progrès de la technologie, survenus dans les transports.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe)
- observation (utilisation du français lors du travail de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (tableau comparatif des principaux types de transports)
- test (évolution dans les transports : causes et effets)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 153 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité

Personnes-ressources

- partenaires qui travaillent dans les transports régionaux (air, eau, route, rail)

Matériel

- brochures des compagnies de transport au pays (p. ex., CN, Air Canada, Canadien)

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 11 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.4 (CGC1P)

Transport routier canadien

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur le transport routier et son rôle au Canada.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.1
CGC1P-FG-Acq.1

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 6 - 8 - 9 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un tableau structuré pour effectuer l'étude du réseau routier canadien.
- Répartir les tâches de l'activité entre les élèves.
- Trouver des sites Web que l'élève pourra consulter.
- Planifier l'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs.

- Préparer une feuille de route qui précise les critères d'évaluation de l'activité (présentation au groupe-classe).

5. Acquis préalables

- Travailler au centre de ressources et au laboratoire des ordinateurs et respecter les consignes.
- Travailler efficacement en groupe.
- Être capable de respecter le calendrier de réalisation du travail.
- Savoir faire une présentation au groupe-classe.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne une recherche collective portant sur le réseau routier national, explique le plan de travail, répartit les tâches entre les groupes et demande à l'élève de se rendre au centre de ressources de l'école ou au laboratoire des ordinateurs pour effectuer le travail.

L'élève :

- écoute les directives, prend note du travail assigné à chaque groupe, rejoint son groupe de travail au centre de ressources ou au laboratoire des ordinateurs, fait le travail portant sur le réseau routier et présente le résultat de sa recherche au groupe-classe. L'enseignant ou l'enseignante évalue les présentations.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation (participation à l'effort de groupe)
- grille d'autoévaluation (travail de recherche)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (travail de chaque groupe et présentation au groupe-classe)
- test (rôle des transports dans l'économie du pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 153 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité
- brochures concernant des transporteurs et des associations de camionneurs au Canada

Personnes-ressources

- partenaires de la communauté (agences de voyages, compagnies de transport)

Matériel

- carte du réseau routier national
- cartes routières de l'Ontario

Médias électroniques

- divers sites Web trouvés par l'enseignant ou l'enseignante

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Statistique du Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

Transports Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.tc.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.5 (CGC1P)

Communications au Canada

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité permet à l'élève d'examiner les principaux réseaux de communication reliant toutes les collectivités canadiennes et renseigne l'élève sur le rôle que jouent les communications, sur leur signification pour un pays aussi vaste que le Canada ainsi que sur leur contribution à l'identité canadienne et à la culture francophone.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2
CGC1P-C-Appl.4

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Élaborer un exercice concernant les modes de communication au Canada.
- Préparer la discussion portant sur les communications régionales.
- Réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.

5. Acquis préalables

- Utiliser diverses ressources afin d'obtenir de l'information.
- Connaître et savoir appliquer les étapes de résolution de problèmes.
- Respecter le calendrier de réalisation de remise du travail.
- Participer et contribuer à la discussion de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- lance une discussion portant sur les moyens de communication dans la région et assigne un exercice concernant les communications au pays.

L'élève :

- participe à la discussion, utilise les ressources du centre de ressources, nomme les principaux modes de communication et le rôle que ceux-ci jouent dans le quotidien des Canadiennes et des Canadiens.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- rappelle les problèmes que posent la géographie et les distances au pays et demande à l'élève d'expliquer le rôle des communications en tant que solution à ces problèmes. L'enseignant ou l'enseignante assigne un travail de groupe au laboratoire des ordinateurs ou au centre de ressources de l'école.

L'élève :

- rejoint son groupe de travail, explique l'efficacité des communications pour contrer les problèmes de géographie et de distances et analyse la contribution des communications à la promotion de l'unité canadienne et à la culture francophone au pays.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (moyens de communication dans la région)

évaluation formative

- observation (travail de coopération et utilisation du français lors du travail de groupe)

évaluation sommative

- habileté à justifier la contribution des communications à l'identité nationale et à la promotion de la culture francophone

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 153 p. *

- manuel scolaire utilisé dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école
- brochures disponibles auprès des compagnies qui assurent les communications, les agences, Communication Canada

Personnes-ressources

- individus spécialisés sur le plan des communications

Médias électroniques

- divers sites Internet : Patrimoine Canada, divers journaux électroniques, compagnies de téléphone

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.6 (CGC1P)

Autoroute de l'information

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude du nouveau moyen de communication qu'est l'autoroute de l'information, son rôle et son influence sur la société canadienne. L'élève explore, à l'aide d'Internet, un sujet de son choix en géographie.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1P-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1P-FG-Cc.1 - 2

Domaine : Changements

Attentes : CGC1P-C-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Cc.1 - 2

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un exercice portant sur l'effet d'Internet dans le monde d'aujourd'hui ainsi que le gabarit qui accompagne cet exercice.
- Préparer la discussion de groupe concernant Internet.
- Réserver le laboratoire des ordinateurs pour effectuer la minirecherche.

- Préparer une liste de sujets se rapportant à la recherche dans Internet (destinée aux élèves qui n'auraient pas choisi leur sujet).
- Préparer le test de fin d'unité.

5. Acquis préalables

- Respecter les consignes relatives à l'utilisation du laboratoire des ordinateurs et d'Internet.
- Sélectionner, selon ses intérêts, un sujet de recherche portant sur la géographie.
- Être capable de participer à une discussion de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur le rôle d'Internet en tant que moyen de communication du XXI^e siècle et assigne un exercice.

L'élève :

- participe à la discussion, explique, sur le gabarit préparé à cet effet, la popularité d'Internet, sa présence dans le quotidien et son impact sur la société, l'économie et la mondialisation. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande aux élèves de faire une minirecherche dans Internet.

L'élève :

- choisit un sujet se rapportant à la géographie, informe l'enseignant ou l'enseignante de son sujet, prépare un tableau structuré, fait une recherche à l'aide des divers outils de recherche et présente le résultat de sa recherche en mentionnant les sources utilisées pour recueillir ses informations.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion de groupe (utilisation d'Internet)

évaluation formative

- observation (entraide entre les élèves et appui de l'enseignant ou de l'enseignante)
- grille d'observation (travail au laboratoire des ordinateurs)

évaluation sommative

- recherche (sujet d'intérêt personnel)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- brochures des divers fournisseurs de service Internet
- ressources didactiques de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- membres du personnel des compagnies locales qui fournissent le service Internet
- collègues, élèves et individus de la communauté
- responsable du laboratoire des ordinateurs de l'école

Médias électroniques

- série de 15 émissions, TFO, BPN 6/1/01 à 6/1/15, coul., 30 min. (Série On se branche)
 - divers outils de recherche pour faire la recherche dans Internet
- Encyclopédie Microsoft Encarta 99*, Microsoft, 1999. *

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 6 (CGC1P)

Canada dans le monde : liens culturels, économiques, humanitaires, stratégiques et autres

Description

Cette unité traite des liens culturels qu'entretient le Canada avec la communauté internationale : manifestations culturelles, facteurs encourageant ces manifestations et contribution des étrangers à la société canadienne. L'étude de la Francophonie explique ce qui unit le Canada français aux autres pays francophones. L'unité fait état de la participation du Canada à des organismes et à des agences responsables de développement et d'aide humanitaire à l'échelle internationale. Divers aspects de l'économie canadienne sont analysés : partenaires, produits échangés, contribution du milieu naturel au commerce extérieur et retombées sur le pays et sur la population. Enfin, l'unité présente un survol des liens stratégiques que le Canada entretient avec le reste du monde.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7

CGC1P-CM-Appl.1 - 2 - 4 - 5 - 6

CGC1P-CM-Acq.2 - 3 - 4 - 6 - 7

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5

CGC1P-C-Appl.1 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.1

CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11 - 12 - 13

CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

Titres des activités

Activité 6.1 : Liens extérieurs canadiens : secteurs, liens culturels et manifestations locales

Activité 6.2 : Étude de la Francophonie

Activité 6.3 : Liens humanitaires et solidarité internationale

Activité 6.4 : Liens économiques et commerce extérieur

Activité 6.5 : Liens stratégiques du Canada

Activité 6.6 : Présence canadienne dans le monde

Activité 6.7 : Rapprochement des peuples au XXI^e siècle : perspectives

Acquis préalables

- Interpréter et construire divers types de cartes et de graphiques ainsi qu'interpréter des tableaux de données.
- Analyser des questions et des problèmes.
- Respecter un calendrier de réalisation.
- Utiliser le centre de ressources de l'école et le laboratoire des ordinateurs.
- Posséder des méthodes efficaces de travail et de recherche.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres aux relations extérieures du Canada.
- Connaître la francophonie canadienne et les éléments de la fierté nationale.
- Fonctionner en français et promouvoir la fierté de la culture franco-ontarienne.
- Connaître la part des influences étrangères dans la région.
- Travailler efficacement en groupe et avoir une attitude positive.
- Prendre des notes et entretenir son cahier de notes.
- Appliquer les techniques d'utilisation des ordinateurs et d'Internet.
- Respecter les différences d'opinions et de cultures.
- Prendre des décisions et participer.
- Organiser un rapport.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer le test diagnostique, l'évaluation formative et la grille d'évaluation du rendement de l'élève utilisée lors de l'évaluation sommative.
- reproduire des fiches d'activités ainsi que les cartes de l'unité destinées aux élèves.
- reproduire les grilles d'observation et d'autoévaluation nécessaires à l'unité.
- préparer des tableaux structurés et des gabarits pour accomplir le travail ou les recherches.
- préparer les exercices requis de chaque activité.

- trouver les sources de référence didactiques ou électroniques répondant aux besoins de l'élève.
- obtenir diverses données statistiques et informatiques nécessaires aux activités.
- planifier les discussions de groupes et les débats.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs.
- s'assurer que les ressources requises sont disponibles aux élèves.

Liens

Français

- Utiliser et orthographier correctement le vocabulaire de l'activité.
- S'exprimer en français durant le travail de groupe.
- Rédiger des textes explicatifs en appliquant les étapes du processus d'écriture.
- Formuler clairement l'idée, la problématique ou la question à l'étude.
- Rédiger des textes descriptifs et explicatifs (p. ex., contribution canadienne aux forces de paix dans le monde, aux organismes humanitaires).
- Lire divers textes techniques en appliquant le processus de lecture (p. ex., textes portant sur les problèmes internationaux).
- Exprimer clairement ses idées et ses points de vue lors de débats.

Autres disciplines

- Lier les liens culturels à des événements historiques (activité 1).
- Lier l'existence de la Francophonie à l'histoire des peuples (activité 2).
- Concilier aide humanitaire et responsabilité morale (activité 3).
- Établir des liens entre la croissance des échanges commerciaux et l'histoire, la politique et l'économie (activité 4).
- Lier les actions canadiennes à l'histoire et à la politique (activité 5).
- Lier la présence canadienne dans le monde au tourisme, aux activités sportives et à la culture (activité 6).

Animation culturelle

- Lier diverses manifestations locales à des événements culturels (activité 1).
- Lier les manifestations francophones à des événements culturels (activité 2).
- Lier des liens commerciaux à la culture (activité 4).
- Évaluer le rôle de la culture dans l'établissement de liens stratégiques (activité 5).
- Lier la culture à diverses manifestations canadiennes à l'étranger (p. ex., représentations artistiques) (activité 6).

Technologie

- Utiliser les nouvelles technologies (p. ex., Internet, divers logiciels) afin d'obtenir de l'information (activité 2).
- Constaté l'apport technologique dans le travail humanitaire de l'aide canadienne au développement (activité 3).
- Établir des liens entre la technologie et le commerce extérieur (p. ex., les développements récents dans les transports et les communications) (activité 4).
- Montrer la contribution des technologies au développement des liens stratégiques (p. ex., technologie à des fins militaires) (activité 5).
- Lier les développements technologiques récents au rapprochement des peuples (p. ex., progrès des communications et d'Internet sur le plan international) (activité 6).

Perspectives d'emploi

- Lier des emplois au domaine de la culture (p. ex., animateur/trice culturel/le) (activité 1).
- Nommer des emplois liés à l'aide humanitaire (p. ex., gestionnaire de développement) (activité 3).
- Nommer des emplois liés au commerce extérieur du Canada (p. ex., douaniers/ières) (activité 4).
- Nommer des emplois et des carrières liés aux liens stratégiques (p. ex., carrières militaires) (activité 5).
- Lier des emplois à la promotion d'activités touristiques, artistiques et sportives (activité 7).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- séances de remue-méninges (p. ex., manifestations multiculturelles dans la municipalité).
- discussion de groupe (p. ex., rapprochement des peuples au XXI^e siècle).
- débat : divergences d'opinions concernant l'aide internationale et les problèmes auxquels est confronté le pays.
- recherche : la Francophonie.
- apprentissage coopératif : commerce extérieur du Canada.
- activités de l'unité : lectures, diverses rédactions.
- critique (p. ex., l'aide aux Canadiens/nes plutôt que l'aide internationale).
- résolution de problèmes et prise de décision.
- discussions de groupe (p. ex., l'aide internationale).
- construction de cartes et de graphiques de tout genre.

N. B. L'enseignant ou l'enseignante procède en allant du concret vers des notions plus abstraites, plus théoriques.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation.

évaluation diagnostique

- questions et réponses
- séances de remue-méninges
- pré-test
- discussion de groupe
- échanges

évaluation formative

- utilisation de grilles d'observation et d'autoévaluation
- observation des procédures d'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs
- observation du respect d'opinions divergentes
- observation des efforts fournis par l'élève pour s'exprimer en français durant le travail de groupe
- observation de la contribution de l'élève aux discussions et au travail de groupe

évaluation sommative

- test de fin d'unité et diverses épreuves
- recherches
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- examen final
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs à peu près exempts de fautes d'orthographe
- habiletés relatives aux travaux en cartographie et à la construction de graphiques

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Assigner des responsabilités (p. ex., l'organisation du repas culturel) (activité 1).
- Former des groupes adéquats et s'assurer de la participation des élèves (activité 2).
- Modifier les attentes du projet (activité 2).
- Modifier les attentes de l'activité et préciser les ressources à utiliser (surtout lors des étapes B et D de l'activité) (activité 3).
- Limiter les informations et surligner, dans un texte, les informations importantes (surtout lors de l'étape C de l'activité) (activité 4).

- Clarifier les directives, simplifier le travail et omettre l'étape C de l'activité (activité 5).
- Simplifier les travaux assignés et ne faire que l'exercice de l'étape A de l'activité (activité 6).
- Travailler à partir de textes simplifiés (activité 7).
- Simplifier les explications (p. ex., intérêts nationaux et internationaux) (activité 7).

ALF/PDF

- S'assurer de la participation de l'élève à la discussion de groupe (activité 1).
- Expliquer clairement les attentes et les critères d'évaluation de la recherche (activité 2).
- Clarifier les critères de la recherche (organisme humanitaire) (activité 3).
- Réviser des méthodes de travail (p. ex., prise de notes, entretien du cahier) (activité 4).
- Simplifier ou réviser des techniques qui facilitent l'analyse (activité 5).
- Réviser les étapes du processus d'écriture avec l'élève et l'encourager dans sa démarche (p. ex., rédaction de l'étape B de l'activité) (activité 6).
- Présenter clairement les directives (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Demander à l'élève d'animer la discussion de groupe (activité 1).
- Privilégier le travail individuel plutôt que collectif afin de permettre à l'élève d'approfondir certains aspects de la Francophonie (activité 2).
- Accepter que l'élève procède à l'étude d'organismes autres que ceux proposés (activité 3).
- Modifier les critères de la recherche afin de permettre à l'élève d'approfondir certains aspects relatifs aux liens économiques qu'entretient le Canada (activité 4).
- Utiliser divers moyens afin de motiver l'élève (p. ex., lui permettre de remplacer les exercices de l'activité par un travail plus long sur diverses organisations stratégiques dans le monde) (activité 5).
- Permettre à l'élève de se concentrer sur l'étape B du travail de l'activité et de poursuivre une recherche approfondie portant sur les problèmes internationaux (activité 6).
- Donner des responsabilités à l'élève lors de l'exercice de l'étape A (activité 7).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Concentrer l'évaluation sur l'étape B (activités 1 et 5).
- Exprimer à l'oral et à l'écrit la compréhension du vocabulaire et des notions de l'activité (activité 2).
- Demander à l'élève de s'autoévaluer (activités 3 et 6).
- Assurer une variété de types de questions (activité 4).
- N'évaluer que l'étape A (avantages et désavantages de la globalisation pour le Canada) (activité 7).

ALF/PDF

- Permettre à l'élève de s'autoévaluer (p. ex., travail de l'étape D) (activité 1).
- Accorder plus de temps pour accomplir le travail et permettre à l'élève de le présenter oralement (p. ex., comparaison entre le Commonwealth et la Francophonie) (activité 2).
- Évaluer la participation à la discussion (activité 3).
- Donner à l'élève des points supplémentaires en ce qui concerne la correction du français de son travail (activité 4).
- Permettre à l'élève de s'autoévaluer (activité 5).
- Permettre à l'élève de présenter oralement un des trois problèmes internationaux (activité 6).
- Évaluer l'étape B et permettre à l'élève de l'expliquer oralement (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer la réflexion de l'élève qui porte sur les facteurs améliorant les liens culturels avec les autres pays (activité 1).
- Permettre à l'élève de s'autoévaluer (p. ex., recherche portant sur la Francophonie) (activité 2).
- Reconnaître l'approfondissement qu'apporte l'élève à sa recherche ou à son travail (activités 3 et 4).
- Reconnaître le leadership de l'élève (activité 5).
- Reconnaître l'approfondissement qu'apporte l'élève à l'activité qu'elle ou il a modifiée (activité 5).
- Reconnaître l'originalité des solutions proposées lors de la résolution de problèmes internationaux (activité 6).
- Permettre à l'élève de participer à l'évaluation de l'exercice portant sur la globalisation ainsi que de faire des suggestions à l'enseignant ou l'enseignante (activité 7).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 102 p. *

- atlas et manuel scolaire de géographie du Canada

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- documentation portant sur la Francophonie (p. ex., ACELF, Langues officielles du Canada, ALÉNA)
- documentation concernant les organismes dont le Canada fait partie (p. ex., Affaires extérieures du Canada, OTAN, NORAD)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p.
(ou édition plus récente) *

MARGUERAT, Jean, *et al.*, «La Francophonie et ses grands enjeux», *Entreprendre*, hors série n° 4, 1997, p. 12-66.

Personnes-ressources

- invité/e en salle de classe (p. ex., membres du personnel en animation culturelle, un/e militaire, un homme ou une femme d'affaires)

Matériel

- cartes des flux commerciaux du pays
- produits venant de l'extérieur du Canada
- cartes de base, murales, thématiques

Médias électroniques

- atlas électronique et divers logiciels
- Internet

Atlas Mondial Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 6.1 (CGC1P)

Liens extérieurs canadiens : secteurs, liens culturels et manifestations locales

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité présente les raisons qui motivent le Canada à entretenir des liens avec le reste du monde et les secteurs concernés. L'élève considère les liens culturels et leurs manifestations sur le plan régional ou municipal.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.2 - 3 - 6 - 7
CGC1P-CM-Acq.3 - 6 - 7

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5
CGC1P-C-Appl.1 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 6 - 8 - 9 - 11
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un tableau pour accomplir le travail portant sur les secteurs d'interactions et les manifestations culturelles locales.
- Obtenir une carte de base politique du monde, la reproduire et la distribuer à l'élève.
- Élaborer un exercice concernant les liens culturels de la municipalité ou de la région.
- Planifier le repas multiculturel.
- Apporter des dictionnaires ou des lexiques en classe pour effectuer le travail de terminologie.

5. Acquis préalables

- Participer et contribuer à une discussion.
- Posséder des habiletés et des aptitudes facilitant le travail de groupe et la communication interpersonnelle.
- Préparer une carte en y indiquant toutes ses composantes (p. ex., titre, légende, orientation).
- Maintenir son cahier de notes à jour et en ordre afin de l'utiliser comme ressource d'apprentissage.
- Collaborer et contribuer à un projet collectif (p. ex., le repas multiculturel).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le vocabulaire de l'activité et demande aux élèves de définir les termes à l'aide des ressources disponibles en classe.

L'élève :

- recherche la définition des termes (dépendance, interdépendance, autosuffisance) dans des dictionnaires ou des lexiques. L'élève écrit les définitions dans son cahier de notes.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur l'interdépendance des humains (p. ex., l'élève par rapport aux autres) ainsi que sur l'interdépendance des pays. L'enseignant ou l'enseignante demande à l'élève de compléter le tableau des secteurs d'interdépendance et des manifestations culturelles, et présente le concept du repas multiculturel.

L'élève :

- participe à la discussion et explique, sur un tableau préparé à cette fin, les secteurs d'interactions du Canada avec les autres pays. L'élève participe au repas multiculturel.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un exercice de groupe concernant les liens culturels sur le plan régional.

L'élève :

- rejoint son groupe de travail, nomme diverses manifestations culturelles locales résultant de liens culturels entre les pays, décrit sommairement les pays d'où proviennent ces manifestations culturelles et situe les pays sur une carte politique mondiale.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la force et l'importance des liens culturels par rapport à des facteurs (p. ex., la famille, la religion) et assigne un travail de groupe.

L'élève :

- rejoint son groupe de travail, explique les facteurs renforçant les liens culturels entre les pays (p. ex., tourisme, famille, éducation, religion, transports, communications, Internet). Le travail est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (connaissance de son interdépendance)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion de groupe et utilisation du français lors du travail de groupe)
- observation (habiletés de rédaction : p. ex., les manifestations culturelles locales)

évaluation sommative

- épreuve (le vocabulaire de l'activité)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (facteurs renforçant les liens culturels entre les pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie de Canada, Ottawa, CFORP, 102 p. *

- manuel scolaire et atlas utilisés dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- dictionnaires et lexiques géographiques
- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'animation culturelle de l'école
- membres du personnel de divers centres culturels régionaux
- membres de la communauté (diverses ethnies)
- commerces appartenant à des représentants de communautés ethnoculturelles de la municipalité (restaurants, magasins, boutiques)

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.2 (CGC1P)

Étude de la Francophonie

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité traite de l'organisation des pays francophones dans le monde : la nature de l'organisme, le rôle des pays membres et les manifestations canadiennes. L'étude permet d'établir des parallèles entre la Francophonie et le Commonwealth.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.1 - 2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.2 - 3 - 6 - 7
CGC1P-CM-Acq.2

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5
CGC1P-C-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Cc.1
CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 8 - 9 - 12 - 13
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un tableau structuré ou un plan pour accomplir l'étude de la Francophonie.
- Élaborer un gabarit permettant de comparer la Francophonie et le Commonwealth.
- Trouver des sites Internet que l'élève pourra visiter lors du travail portant sur la Francophonie.
- Réserver le laboratoire des ordinateurs et le centre de ressources de l'école pour effectuer le travail de recherche.

5. Acquis préalables

- Utiliser les techniques de l'apprentissage coopératif pour effectuer le travail de groupe.
- Posséder des méthodes de travail et de recherche efficaces.
- Être capable de participer à des activités culturelles (p. ex., activités lors de la Semaine de la Francophonie).

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les buts et les raisons d'associations et de regroupements, anime une brève discussion portant sur des pays où le français est la langue d'une partie importante de la population et assigne un travail de recherche de groupe.

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes, rejoint son groupe de travail, effectue, selon un tableau structuré, une recherche portant sur la Francophonie, complète le gabarit qui permet d'établir des comparaisons entre le Commonwealth et la Francophonie et remet le travail aux fins d'évaluation. L'élève peut se rendre au centre de ressources de l'école ou au laboratoire des ordinateurs pour travailler.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (vérifier si l'élève connaît des pays où le français est la langue d'une partie importante de la population)

évaluation formative

- grille d'autoévaluation (travail de recherche portant sur la Francophonie)

évaluation sommative

- recherche (la Francophonie)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (le tableau comparatif du Commonwealth et de la Francophonie)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 102 p. *

- manuel scolaire utilisé dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- documentation liée à la Francophonie (ACELF, ACFO, AEFO, FESFO)
- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'animation culturelle de l'école
- membres du personnel du centre culturel francophone régional
- individus bien renseignés sur le plan régional (gens d'affaires, de professions et de métiers francophones)

Matériel

- carte des pays membres de la Francophonie et du Commonwealth

Médias électroniques

- sites Internet (p. ex., Francophonie, ACELF)
- Atlas Mondial Encarta*, Microsoft, 1999. *

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Les rendez-vous de la francophonie. (consulté le 18 avril 1999) Sur Internet :

<http://www.pch.gc.ca/offlangoff/rendez-vous>

La Fédération culturelle canadienne-française (FCCF). (consulté le 9 mai 1999) Sur Internet :

www.franacoculture.ca

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.3 (CGC1P)

Liens humanitaires et solidarité internationale

1. Durée

240 minutes

2. Description

Cette activité fait état de la participation du Canada à des organismes et à des agences responsables de l'aide humanitaire et du développement international. L'élève examine certains de ces programmes ainsi que les politiques qui s'y rattachent.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.1 - 5
CGC1P-CM-Appl.2 - 5

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5
CGC1P-C-Appl.1 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Obtenir des données se rapportant à l'aide extérieure du Canada.
- Dresser une liste d'organismes humanitaires canadiens.
- Élaborer un exercice portant sur l'aide humanitaire canadienne.

- Préparer un gabarit pour accomplir le travail concernant l'organisme humanitaire.
- Recueillir des ressources se rapportant à l'aide humanitaire canadienne et les rendre disponibles en classe.
- Planifier la discussion de groupe portant sur l'obligation morale des pays riches à aider les pays en voie de développement ainsi que la discussion portant sur le prestige international du Canada.

5. Acquis préalables

- Être capable de construire des graphiques selon des critères définis.
- Connaître la méthodologie adéquate à une recherche (organisme humanitaire).
- Partager les ressources.
- Tirer de l'information de diverses ressources.
- Être capable de participer et de contribuer à une discussion de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur l'obligation morale des pays riches d'aider les pays défavorisés et assigne un travail.

L'élève :

- participe à la discussion, nomme des pays en état de crise, suggère des moyens concrets de les aider et explique les raisons qui motivent les pays riches à aider ces pays défavorisés.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- montre la générosité du Canada, au cours du XX^e siècle, par rapport aux pays défavorisés, assigne un travail portant sur la nature de l'aide humanitaire canadienne et présente diverses ressources que l'élève pourra utiliser pour faire le travail.

L'élève :

- écoute la présentation, utilise les ressources, décrit les types d'aide, nomme les pays bénéficiaires de l'aide canadienne et explique l'importance de l'aide accordée annuellement.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente une liste d'organismes humanitaires canadiens et demande aux élèves de décrire le travail de l'un de ces organismes.

L'élève :

- nomme l'organisme humanitaire, décrit son rôle et fait état de ses actions dans le monde. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- traite de la renommée et du prestige du Canada dans le monde et demande aux élèves de répondre, en dyades, à une question.

L'élève :

- écoute la présentation, se met en équipe et explique comment l'aide humanitaire canadienne contribue au prestige international du Canada.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (connaissances relatives à des problèmes d'ordre humanitaires actuels et internationaux)

évaluation formative

- observation (efforts de l'élève à s'exprimer correctement en français et à participer au travail d'apprentissage coopératif)

évaluation sommative

- épreuve (aspects relatifs au prestige international canadien)
- habiletés à rédiger un texte descriptif portant sur une ONG ou un organisme humanitaire

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

- PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada dans le monde*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 102 p. *
- manuel scolaire utilisé dans le cours

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *
- articles tirés de l'actualité (revues, journaux)
 - ressources documentaires de l'Agence canadienne de développement international (ACDI)
 - ressources du centre de ressources de l'école

Personnes-ressources

- membres du personnel de Développement et Paix et d'autres agences humanitaires présentes dans la région
- membres du personnel de l'Agence canadienne de développement international (ACDI)
- membres du personnel de l'école et de la communauté

Matériel

- carte représentant l'aide canadienne internationale (pays bénéficiaires de l'aide humanitaire canadienne)
- ressources matérielles de l'ACDI (cartes, films)

Médias électroniques

- divers sites Web trouvés par l'enseignant ou l'enseignante
- ACDI. (consulté le 11 mai 1999) Sur Internet : <http://www.acdi.cida.gc.ca>
- Affaires extérieures et commerce. (consulté le 1^{er} mai 1999) Sur Internet : <http://www.nfb.ca/FMT/E/copr/CanadMinisdesAffaiexter.html>
- Atlas Mondial Encarta 99*, Microsoft, 1999. *
- Encyclopédie Microsoft Encarta 99*, Microsoft, 1999. *
- Statistique Canada. (consulté le 22 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.4 (CGC1P)

Liens économiques et commerce extérieur

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité repose sur l'analyse des liens économiques et du commerce extérieur qu'entretient le Canada avec le reste du monde : les partenaires commerciaux, les produits échangés, la croissance des échanges, les obstacles au commerce et l'importance de ces liens économiques pour le pays.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.4
CGC1P-CM-Acq.4 - 6
CGC1P-CM-Appl.5

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5
CGC1P-C-Appl.1 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 7 - 8 - 9 - 11
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Élaborer un exercice portant sur le commerce extérieur du Canada.
- Construire une banque de ressources se rapportant au commerce extérieur du Canada.
- Reproduire les symboles indiquant que les produits sont fabriqués au Canada (feuille de route).
- Recueillir de l'information sur diverses ententes économiques (p. ex., ALÉNA) et mettre cette information à la disposition de l'élève.
- Préparer un tableau pour effectuer le travail des retombées du commerce extérieur (étape D).

5. Acquis préalables

- Être capable de participer à une discussion de groupe ainsi que de travailler efficacement en groupe.
- Analyser des documents afin d'en tirer des conclusions.
- Être capable de terminer une recherche ou un travail ainsi que de respecter un calendrier de réalisation.
- Partager les ressources et s'entraider.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande aux élèves de noter la provenance des produits et des articles trouvés en classe (p. ex., vêtements, articles scolaires) ainsi que les matériaux utilisés dans leur confection (p. ex., coton, pâte à papier, métal).

L'élève :

- observe les produits trouvés en classe, indique leur origine et découvre la portée sous-entendue des liens économiques internationaux.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur les achats quotidiens et encourage les élèves à se prononcer sur l'importance d'acheter des produits canadiens plutôt qu'étrangers.

L'élève :

- participe à la discussion, décrit les symboles servant à la désignation des produits canadiens et explique les avantages et les désavantages d'acheter des produits canadiens.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les raisons qui motivent le Canada à entretenir des liens commerciaux avec les autres pays malgré l'importance d'acheter des produits canadiens et assigne un exercice de groupe portant sur le commerce extérieur du pays.

L'élève :

- nomme les principaux partenaires commerciaux du Canada et les produits échangés entre eux. L'élève explique les raisons de la croissance du commerce extérieur canadien et les obstacles à la libre circulation des produits à partir de diverses ressources écrites que lui fournit l'enseignant ou l'enseignante. L'élève partage le résultat de sa recherche avec le groupe-classe.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un travail concernant l'importance du commerce extérieur pour le Canada et demande aux élèves de compléter le tableau.

L'élève :

- explique les diverses retombées du commerce extérieur dans plusieurs domaines (p. ex., économie, emploi, qualité de vie, marchandises). Le travail est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échange verbal (connaissances par rapport à la provenance de produits)

évaluation formative

- observation (efforts de l'élève à porter une attention particulière à la qualité du français dans ses rédactions, à participer à la discussion portant sur les habitudes de consommation au Canada et à utiliser des méthodes de recherche efficaces pour expliquer le thème du commerce extérieur Canadien)

évaluation sommative

- recherche (commerce extérieur du pays)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (p. ex., retombées du commerce extérieur sur le pays)

- épreuve (importance du commerce extérieur pour le Canada et obstacles à la libre circulation des produits)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 102 p. *

- manuel scolaire

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- renseignements et informations provenant de diverses sources (p. ex., ALÉNA, Commerce Canada)
- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté (p. ex., gérants ou gérantes de banque, propriétaires d'établissement commercial)
- membres du personnel de Commerce Canada, des agences de développement régional, etc.

Matériel

- carte représentant les partenaires commerciaux du Canada et les flux commerciaux entre les pays

Médias électroniques

Affaires extérieures et commerce. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet :

<http://www.nfb.ca/FMT/E/copr/CanadMinisdesAffaiexter.html>

Atlas mondial Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Atlas national. (consulté le 3 mai 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1P 6.4.1 : Grille d'évaluation adaptée - Commerce extérieur

<p><i>Type d'évaluation</i> : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><i>Domaine</i> : Changements <i>Attente</i> : CGC1P-C-A.2</p> <p><i>Domaine</i> : Contacts et mondialisation <i>Attente</i> : CGC1P-CM-A.1</p> <p><i>Domaine</i> : Démarches et méthodes en géographie <i>Attente</i> : CGC1P-DMG-A.2</p> <p><i>Tâche de l'élève</i> : Recherche portant sur les retombées du commerce extérieur sur divers secteurs des activités humaines au Canada</p>				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes liés au commerce extérieur - démontre sa compréhension des concepts de mondialisation et de village global - démontre sa compréhension des rapports entre le commerce extérieur et divers secteurs des activités humaines	L'élève démontre une connaissance limitée des faits et des termes et une compréhension limitée des concepts et des rapports en ce qui a trait au commerce extérieur	L'élève démontre une connaissance partielle des faits et des termes et une compréhension partielle des concepts et des rapports en ce qui a trait au commerce extérieur	L'élève démontre une connaissance générale des faits et des termes et une compréhension générale des concepts et des rapports en ce qui a trait au commerce extérieur	L'élève démontre une connaissance approfondie des faits et des termes et une compréhension subtile des concepts et des rapports en ce qui a trait au commerce extérieur
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les retombées du commerce extérieur sur le Canada - organise, analyse, évalue et interprète l'information obtenue sur les retombées du commerce extérieur	L'élève analyse avec une efficacité limitée et applique un nombre limité d'habiletés de recherche	L'élève analyse avec une certaine efficacité et applique certaines habiletés de recherche	L'élève analyse avec une grande efficacité et applique la plupart des habiletés de recherche	L'élève analyse avec une très grande efficacité et applique toutes ou presque toutes les habiletés de recherche

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique de l'information et des idées selon les conventions préétablies de la langue écrite - utilise les conventions de rédaction de paragraphes bien structurés (introduction, développement, conclusion)	L'élève communique par écrit avec peu de clarté et utilise les conventions de rédaction avec une efficacité limitée	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté et utilise les conventions de rédaction avec une certaine efficacité	L'élève communique par écrit avec une grande clarté et utilise les conventions de rédaction avec une grande efficacité	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance et utilise les conventions de rédaction avec une très grande efficacité
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique des concepts relatifs au commerce extérieur du Canada à son travail de recherche - tire des conclusions logiques de l'étude des retombées du commerce extérieur sur les activités humaines et la qualité de la vie	L'élève applique des concepts liés au commerce extérieur du pays avec une efficacité limitée et formule rarement des conclusions logiques	L'élève applique des concepts liés au commerce extérieur du pays avec une certaine efficacité et formule parfois des conclusions logiques	L'élève applique des concepts liés au commerce extérieur du pays avec une grande efficacité et formule souvent des conclusions logiques	L'élève applique des concepts liés au commerce extérieur du pays avec une très grande efficacité et formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 6.5 (CGC1P)

Liens stratégiques du Canada

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité permet aux élèves de connaître la position stratégique du Canada ainsi que sa participation dans les organismes internationaux comme l'OTAN et dans les forces de maintien de la paix dans le monde.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.1
CGC1P-CM-Acq.2
CGC1P-CM-Appl.4 - 5

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5
CGC1P-C-Appl.1 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 6 - 8 - 9 - 12
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer une feuille de route pour effectuer le travail portant sur les liens stratégiques.
- Planifier l'utilisation du laboratoire des ordinateurs (environ une trentaine de minutes).

- Préparer une liste d'organismes stratégiques auxquels le Canada participe.
- Obtenir une mappemonde récente (carte murale).
- Trouver des sites Internet pour faciliter le travail concernant l'organisme stratégique.

5. Acquis préalables

- Lire une mappemonde.
- Utiliser diverses ressources électroniques (p. ex., Internet, encyclopédie électronique et divers logiciels).
- Travailler en collaboration avec les autres et de façon autonome.
- Posséder des habiletés permettant d'analyser la contribution canadienne aux forces de la paix dans le monde.
- Partager les ressources didactiques et électroniques (adresses Internet).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- questionne les élèves afin de connaître leur impression sur la notion de stratégie, explique l'expression *position stratégique*, présente la mappemonde et assigne un exercice aux élèves.

L'élève :

- note l'explication, nomme des caractéristiques des éléments de position stratégique au Canada (p. ex., superficie, emplacement physique) dans son cahier de notes. Par après, l'élève partage ses réponses avec les autres.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue une liste d'organismes stratégiques auxquels participe le Canada et assigne un travail portant sur des liens stratégiques que le Canada entretient avec d'autres pays.

L'élève :

- choisit un des organismes stratégiques auquel le Canada participe et l'analyse à l'aide d'Internet et de diverses ressources didactiques et électroniques.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- fait une courte présentation portant sur la participation canadienne aux forces de maintien de la paix dans le monde et explique l'importance de cette activité.

L'élève :

- évalue la contribution du Canada aux forces de maintien de la paix dans le monde et porte un jugement en ce qui concerne l'efficacité du Canada.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (vérifier les connaissances en ce qui concerne la notion de stratégie)

évaluation formative

- observation (travail au laboratoire des ordinateurs et accès aux sites Web francophones)

évaluation sommative

- épreuve (position stratégique du Canada)
- recherche (organisme stratégique)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (évaluation de la contribution du Canada aux forces de maintien de la paix)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 102 p. *

- manuel scolaire

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*. Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- documentation concernant des organismes stratégiques (p. ex., OTAN, NORAD)
- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté
- membres du personnel des forces armées du Canada

Matériel

- carte représentant la position du Canada dans le monde
- carte des pays membres de l'OTAN, de NORAD, etc.

Médias électroniques

Atlas Mondial Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, 1999. *

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.6 (CGC1P)

Présence canadienne dans le monde

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité s'intéresse à la présence du Canada sur la scène internationale, et ce, dans plusieurs secteurs tels que les sports, les arts, les foires commerciales ainsi que les relations diplomatiques et politiques.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.1 - 5
CGC1P-CM-Appl.1 - 5

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5
CGC1P-C-Appl.1 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 7 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Préparer un tableau sur lequel l'élève indique d'autres modalités de la participation du Canada sur la scène internationale.
- Réserver des ressources du centre de ressources de l'école et les apporter en classe.
- Trouver les trois problèmes internationaux pour accomplir le travail de l'étape B.

5. Acquis préalables

- Être capable de travailler en collaboration avec les autres élèves du groupe.
- Utiliser diverses ressources dans le but d'en tirer de l'information.
- Connaître et savoir appliquer les étapes du processus de résolution de problèmes et d'analyse (p. ex., problèmes internationaux).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la présence internationale du Canada et montre les diverses façons dont celle-ci se manifeste dans le monde d'aujourd'hui. L'enseignant ou l'enseignante assigne un exercice de groupe.

L'élève :

- écoute les explications, rejoint son groupe de travail, analyse l'engagement canadien à diverses organisations et activités internationales (p. ex., Jeux olympiques, expositions universelles, tourisme) et explique l'importance de la présence du pays sur la scène internationale.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente l'engagement et le rôle actif du Canada dans les tentatives de résolution de problèmes touchant l'humanité, distribue diverses ressources didactiques et assigne un travail.

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes et analyse l'engagement du Canada par rapport aux problèmes internationaux (p. ex., effet de serre, diminution de la couche d'ozone, pollution des eaux) ainsi que sa participation à des conférences internationales portant sur l'environnement et le développement comme le Sommet de la Terre tenu à Rio de Janeiro en 1992. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation (entraide lors du travail de groupe et partage des ressources)

évaluation sommative

- épreuve (importance de la présence canadienne dans le monde)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (contribution du Canada à la résolution des problèmes internationaux)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, Ottawa, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- articles tirés de l'actualité (journaux, revues)
- liste des ambassades et des consulats canadiens à l'étranger

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté

Médias électroniques

- divers sites Web (p. ex., Jeux olympiques, tourisme)

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.gc.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 13 mai 1999) Sur Internet : www.Canada.gc.ca

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.7 (CGC1P)

Rapprochement des peuples au XXI^e siècle : perspectives

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité examine l'état de la mondialisation à l'aube du XXI^e siècle, la volonté de rapprochement des peuples de la Terre et les intérêts nationaux qui ralentissent la globalisation. L'élève formule des prévisions sur le monde de demain.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1P-CM-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1P-CM-Cc.5 - 6 - 7
CGC1P-CM-Acq.3
CGC1P-CM-Appl.1 - 4 - 6

Domaine : Changements

Attente : CGC1P-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1P-C-Acq.5
CGC1P-C-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1P-DMG-A.1 - 2

Contenu d'apprentissage : CGC1P-DMG-Acq.1 - 2 - 6 - 8 - 9
CGC1P-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Planifier une discussion portant sur une question d'ordre international (p. ex., globalisation des échanges par rapport au nationalisme économique).
- Préparer un lexique simplifié de la terminologie utilisée dans cette activité.

- Préparer un gabarit pour effectuer le travail des avantages et des désavantages de la globalisation pour le Canada.
- Préparer une discussion concernant la globalisation des échanges et le rapprochement des peuples à l'aube du XXI^e siècle.

5. Acquis préalables

- Connaître et appliquer le processus qui permet de prendre une décision.
- Être capable de défendre un point de vue en utilisant des arguments et respecter l'opinion des autres.
- Formuler des hypothèses et les défendre.
- Participer à une discussion et contribuer au travail de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la différence entre des intérêts nationaux et internationaux, lance une discussion portant sur cette différence et demande à l'élève de rejoindre son groupe de travail afin de compléter le gabarit.

L'élève :

- note les explications dans son cahier de notes, participe à la discussion, nomme les avantages et les désavantages de la globalisation pour le Canada. Le travail est remis aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion et demande à l'élève de prédire des scénarios en ce qui concerne l'état du Canada et du monde au XXI^e siècle (rapprochement des peuples et mondialisation).

L'élève :

- participe à la discussion, fait des projections portant sur l'état du Canada et du monde au XXI^e siècle et compare ses réponses avec celles des autres élèves du groupe-classe.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échanges verbaux (clarifier les notions d'intérêts nationaux et internationaux)

évaluation formative

- observation (efforts de l'élève à participer à la discussion et à respecter l'opinion des autres)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (les avantages et les désavantages de la globalisation pour le Canada)
- test (facteurs qui ralentissent la globalisation)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque municipale

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)