

Principes de géographie du Canada

CGC1D

9^e année

Direction du projet : Bernard Lavallée
Claire Trépanier
Coordination : Lise Goulet
Recherche documentaire : Bernadette LeMay
Rédaction : Jean-Guy Marin
Consultation : Michel Comtois
Sylvie Joly
Guylaine Marin
Première relecture : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet mené à terme par le CFORP au nom des douze conseils scolaires de langue française de l'Ontario. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures et auteurs.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles de l'Ontario de reproduire ce document.

TABLE DES MATIÈRES

Cadre d'élaboration des esquisses de cours	5
Tableau des attentes et des contenus d'apprentissage	7
Aperçu global du cours	23
Aperçu global de l'unité 1 : Diversité physique canadienne	29
Activité 1.1 : Généralités du Canada	37
Activité 1.2 : Outils du/de la géographe et leur utilisation	40
Activité 1.3 : Régions physiques : caractéristiques, évolution, signification	44
Activité 1.4 : Variété du climat : régions, changements, signification	48
Activité 1.5 : Eaux canadiennes : patrimoine national	52
Activité 1.6 : Végétation naturelle, sols et faune : régions, descriptions, importance .	56
Activité 1.7 : Écozones canadiennes : régions, caractéristiques, modes d'utilisation .	59
Activité 1.8 : Tâche d'évaluation sommative - Diversité physique canadienne	63
Aperçu global de l'unité 2 : Diversité humaine du Canada	75
Activité 2.1 : Diversité humaine canadienne : les secteurs	83
Activité 2.2 : Répartition de la population : facteurs et conséquences	86
Activité 2.3 : Répartition de la population canadienne dans l'espace politique canadien et analyse de recensements	89
Activité 2.4 : Évolution de la démographie canadienne dans le temps	92
Activité 2.5 : Migrations internes et leurs répercussions	95
Activité 2.6 : Structure et vieillissement de la population canadienne	98
Activité 2.7 : Mosaique culturelle canadienne et contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens	101
Activité 2.8 : Peuples autochtones : étude socioéconomique	105
Aperçu global de l'unité 3 : Urbanisation canadienne	109
Activité 3.1 : Urbanisation canadienne : nature et composantes	117
Activité 3.2 : Évolution de l'urbanisation canadienne au XX ^e siècle	120
Activité 3.3 : Fonctions des villes canadiennes	125
Activité 3.4 : Aménagement de l'espace urbain	128
Activité 3.5 : Croissance et décroissance des villes canadiennes	131
Activité 3.6 : Effets de l'urbanisation sur la population et le pays	134
Activité 3.7 : Étude comparative des trois principales RMR canadiennes	137

Aperçu global de l'unité 4 : Secteurs d'activités industrielles et exploitation des ressources	141
Activité 4.1 : Secteurs d'activités industrielles de la population	149
Activité 4.2 : Main-d'œuvre selon les secteurs industriels : répartition, évolution ...	152
Activité 4.3 : Industrialisation canadienne : composantes, problèmes, importance ..	155
Activité 4.4 : Étude d'une industrie secondaire canadienne, l'industrie automobile ..	159
Activité 4.5 : Production industrielle secondaire : valeur et emplois; croissance du tertiaire	164
Activité 4.6 : Agriculture canadienne en mutation	167
Activité 4.7 : Ressources naturelles et développement durable	170
Activité 4.8 : Métiers et carrières en géographie et dans les sciences connexes	174
Aperçu global de l'unité 5 : Transports et communications	177
Activité 5.1 : Distances et isolement : défis de la géographie canadienne	184
Activité 5.2 : Étude de systèmes à l'appui de liens internes	187
Activité 5.3 : Réseaux et modes de transports canadiens	190
Activité 5.4 : Voie maritime du Saint-Laurent, artère de l'économie canadienne	194
Activité 5.5 : Transports urbains	197
Activité 5.6 : Réseaux de communication au Canada	200
Activité 5.7 : Technologie dans les transports et communications : Internet	205
Aperçu global de l'unité 6 : Commerce et relations extérieures du Canada	209
Activité 6.1 : Canada et interdépendance des pays	216
Activité 6.2 : Liens culturels et leurs manifestations : la Francophonie	219
Activité 6.3 : Aide humanitaire et aide au développement	223
Activité 6.4 : Commerce extérieur du Canada : ALÉNA	227
Activité 6.5 : Liens stratégiques du Canada avec le reste du monde	231
Activité 6.6 : Autres manifestations canadiennes dans le monde	234

CADRE D'ÉLABORATION DES ESQUISSES DE COURS

APERÇU GLOBAL DU COURS	APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ	ACTIVITÉ
Espace réservé à l'école (à remplir)		Durée
Description/fondement	Description	Description
Titres des unités et durée	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage	Domaines, attentes et contenus d'apprentissage
Description des unités	Titres des activités	Notes de planification
Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Acquis préalables	Acquis préalables
Évaluation du rendement de l'élève	Sommaire des notes de planification	Déroulement de l'activité
Ressources	Liens	Évaluation du rendement de l'élève
Application des politiques énoncées dans <i>Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario, 1999</i>	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	Ressources
Évaluation du cours	Évaluation du rendement de l'élève	Annexes
	Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves	
	Sécurité	
	Ressources	

TABLEAU DES ATTENTES ET DES CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
<i>Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes</i>		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1D-FG-A.1	analyser les processus responsables de la formation d'écozones et de régions physiques.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8		3.1			
CGC1D-FG-A.2	analyser les constantes de l'organisation spatiale.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7		3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7			
CGC1D-FG-A.3	illustrer la grande diversité des milieux physique et humain au Canada et en déterminer l'importance au niveau régional.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7				5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	
CGC1D-FG-A.4	analyser les facteurs qui influent sur la formation des systèmes d'origine humaine et naturelle d'une écozone.	1.1 1.7 1.8					
CGC1D-FG-A.5	analyser les composantes de l'organisation spatiale au Canada : la région, le site, la localisation et les constantes.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	2.2 2.3 2.4 2.5 2.7 2.8		4.3 4.4 4.5 4.6 4.7		
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1D-FG-Cc.1	préciser la nature des écozones en soulignant les critères utilisés pour les définir.	1.7 1.8					
CGC1D-FG-Cc.2	expliquer les termes suivants : région, site, localisation et constantes.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	2.2 2.3 2.4 2.5 2.7	3.1 3.4			
CGC1D-FG-Cc.3	expliquer le concept de disparité économique régionale en précisant les causes de ce phénomène et ses effets sur les régions et l'économie du pays.				4.3 4.6 4.7		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
<i>Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1D-FG-Cc.4	préciser les caractéristiques des régions physiques et hydrographiques, celles des zones climatiques et de végétation du Canada, et celles des sols.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7					
CGC1D-FG-Cc.5	utiliser la terminologie propre au sujet à l'étude.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7					
CGC1D-FG-Cc.6	décrire des infrastructures du milieu humain.	1.7		3.1 3.4 3.7	4.3 4.4 4.6 4.7	5.2 5.3 5.4 5.5 5.6	
CGC1D-FG-Cc.7	évaluer les facteurs de croissance et de décroissance des villes en montrant que la ville est un organisme qui évolue dans le temps et l'espace.			3.5			
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1D-FG-Acq.1	comparer, à l'aide de schémas, l'aménagement des terres au Québec rural, dans le sud de l'Ontario et dans les Prairies.	1.2	2.2 2.3		4.6		
CGC1D-FG-Acq.2	interpréter des plans de villes indiquant les zones d'utilisation des sols puis décrire leurs fonctions respectives et leur évolution dans le temps et l'espace.			3.4			
CGC1D-FG-Acq.3	effectuer des recherches sur l'Internet afin d'évaluer la prépondérance de certaines régions canadiennes par rapport au reste du pays.	1.7		3.7	4.3 4.5 4.6 4.7		
CGC1D-FG-Acq.4	préparer une présentation multimédia sur les réseaux de transport et de communication au Canada et le rôle clé qu'ils jouent dans un pays aussi vaste.					5.1 5.2 5.3 5.4 5.6 5.7	
CGC1D-FG-Acq.5	tracer une carte qui reflète le plan d'exploitation durable d'une ressource naturelle canadienne.				4.4 4.6 4.7		
CGC1D-FG-Acq.6	expliquer les effets de la répartition inégale des ressources naturelles sur le développement régional en se fondant sur des données statistiques présentées sous forme de tableaux et de graphiques.				4.4 4.6 4.7		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
<i>Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1D-FG-Acq.7	établir les liens existant entre les grands types d'agriculture et les facteurs physiques et économiques, à l'aide de techniques cartographiques.				4.6		
CGC1D-FG-Acq.8	déterminer les facteurs de la croissance et de la décroissance des villes en faisant des recherches dans l'Internet			3.5			
CGC1D-FG-Acq.9	expliquer les conséquences des revendications territoriales des autochtones sur les diverses régions, à l'aide de cartes, de photographies aériennes et de diagrammes.		2.8				
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1D-FG-Appl.1	définir une région en fonction de caractéristiques qui lui sont uniques.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	2.2				
CGC1D-FG-Appl.2	expliquer en quoi des œuvres d'artistes francophones reflètent divers aspects du milieu physique canadien.		2.7				
CGC1D-FG-Appl.3	dresser une liste de questions sur un sujet ayant trait au milieu physique ou humain d'une région.		2.2 2.8				
CGC1D-FG-Appl.4	expliquer la présence d'une industrie de sa localité en fonction des facteurs de localisation industrielle.				4.4 4.5 4.6 4.7		
CGC1D-FG-Appl.5	proposer divers types d'infrastructures favorisant la mise en valeur du territoire de Nunavut.	1.7 1.8				5.1 5.2 5.3 5.6 5.7	
CGC1D-FG-Appl.6	effectuer une étude de l'urbanisation au Canada à l'aide d'un atlas et de données informatiques.			3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7			

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Interactions humaines et environnementales		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1D-I-A.1	analyser les interactions des milieux physique et humain au Canada.	1.4 1.5	2.1 2.3 2.4 2.5 2.6 2.8				
CGC1D-I-A.2	évaluer les solutions proposées pour protéger l'environnement, assurer le développement durable des ressources et favoriser la croissance économique.				4.3 4.4 4.6 4.7		
CGC1D-I-A.3	déterminer les effets de la répartition inégale des ressources naturelles sur le développement régional et le défi associé à leur durabilité.		2.1 2.3 2.5		4.7		
CGC1D-I-A.4	évaluer le rôle des gouvernements dans la gestion et la protection de l'environnement.				4.7		
CGC1D-I-A.5	analyser les effets de la démographie sur la mise en valeur du territoire pour mieux comprendre l'aménagement des paysages urbains et ruraux.		2.1 2.5	3.1 3.3 3.5 3.6 3.7			
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1D-I-Cc.1	expliquer la notion de développement durable des ressources et son importance pour les générations à venir.				4.6 4.7		
CGC1D-I-Cc.2	expliquer les politiques de protection de l'environnement au Canada et leurs objectifs.				4.7		
CGC1D-I-Cc.3	expliquer l'expression «empreinte écologique».				4.6 4.7		
CGC1D-I-Cc.4	décrire des projets de développement en harmonie avec l'environnement.		2.1 2.5 2.8		4.6 4.7		
CGC1D-I-Cc.5	définir les types de régions et leurs fonctions respectives.		2.3				
CGC1D-I-Cc.6	faire l'inventaire des principales sources d'énergie des régions canadiennes.				4.7		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Interactions humaines et environnementales		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : L'acquisition et la pratique des habiletés							
CGC1D-I-Acq.1	dégager, à l'aide de cartes appropriées, les conséquences des concentrations démographiques sur l'environnement d'aujourd'hui et de demain.		2.1 2.3 2.4 2.5 2.8	3.1 3.6 3.7			
CGC1D-I-Acq.2	résumer, à l'aide de tableaux et de graphiques, les incidences du milieu physique sur l'économie et la population.		2.1 2.3 2.5 2.8				
CGC1D-I-Acq.3	proposer des moyens pour atténuer les conséquences des activités humaines sur l'environnement, en se servant d'exemples concrets et de graphiques.		2.1 2.5 2.8		4.6 4.7		
CGC1D-I-Acq.4	expliquer, à l'aide de cartes topographiques et de photographies aériennes comment les activités humaines ont entraîné la disparition de terres agricoles et dégager les conséquences possibles de cette situation.		2.1 2.5		4.3 4.6		
CGC1D-I-Acq.5	évaluer, à l'aide de journaux de sa localité, les mesures prises pour conserver les ressources et protéger l'environnement.				4.6 4.7		
CGC1D-I-Acq.6	évaluer, à l'aide de cartes météorologiques, les conséquences qu'ont au Canada certains phénomènes physiques.	1.4					
CGC1D-I-Acq.7	décrire les problèmes d'approvisionnement en eau douce et leurs retombées sur la population canadienne, à l'aide d'un atlas et de données informatiques.	1.5					
CGC1D-I-Acq.8	décrire, à l'aide d'un atlas, les facteurs humains et physiques expliquant la répartition actuelle de la population canadienne.		2.1 2.3 2.5 2.7 2.8				
CGC1D-I-Acq.9	effectuer divers calculs démographiques et interpréter des pyramides de population en vue d'analyser quantitativement et qualitativement la population canadienne.		2.4 2.6				
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1D-I-Appl.1	rechercher les mesures prises au niveau régional qui ont trait aux 3 R.				4.3 4.4 4.7		
CGC1D-I-Appl.2	faire une auto-évaluation pour décrire son empreinte écologique.				4.6		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
<i>Domaine : Interactions humaines et environnementales</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1D-I-Appl.3	proposer des solutions réalistes aux problèmes liés à l'exploitation, à la transformation et à la commercialisation des richesses naturelles.				4.7		
CGC1D-I-Appl.4	comparer le rôle des gouvernements fédéral, provincial et municipal dans la gestion des ressources et la protection de l'environnement.				4.7		
CGC1D-I-Appl.5	préciser ce qu'il advient de la population d'une ville dont la survie et les activités économiques reposent sur l'exploitation d'une ressource en voie d'épuisement.		2.1 2.5	3.3 3.5	4.7		
CGC1D-I-Appl.6	expliquer les responsabilités des citoyennes et citoyens quant au maintien d'un environnement sain, apte à assurer une bonne qualité de vie à la population.				4.7		
CGC1D-I-Appl.7	prendre position à l'égard des mesures proposées par les gouvernements au Canada pour protéger l'environnement et conserver les ressources renouvelables.				4.7		
CGC1D-I-Appl.8	donner un aperçu de certains mégaprojets ayant suscité la controverse.				4.7		
CGC1D-I-Appl.9	déterminer les facteurs qui ont contribué au déclin de la pêche à la morue dans les eaux côtières du Canada et les mesures qui auraient pu prévenir ce problème.				4.7		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Contacts et mondialisation		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1D-CM-A.1	démontrer l'incidence des caractéristiques physiques du Canada dans divers domaines des relations internationales.				4.7		6.1 6.4 6.6
CGC1D-CM-A.2	analyser les relations que le Canada entretient avec les autres pays.						6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-CM-A.3	évaluer l'importance de la cohésion interne au niveau des régions et du pays.			3.1		5.1 5.3 5.4 5.6	
CGC1D-CM-A.4	identifier des situations ou des problèmes internationaux ayant des retombées au Canada.						6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-CM-A.5	analyser les liens existant entre les communautés francophones et l'apport de ces dernières dans les secteurs économique, social et culturel.		2.4 2.5 2.7		4.3		6.2
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1D-CM-Cc.1	expliquer les raisons pour lesquelles des étrangers viennent s'installer au Canada, c'est-à-dire les facteurs de rejet dans les pays d'origine et les facteurs d'attrait dans le pays d'accueil.		2.7				
CGC1D-CM-Cc.2	identifier les raisons du prestige du Canada sur la scène internationale.						6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-CM-Cc.3	expliquer les raisons de l'émigration canadienne et des migrations internes, ainsi que les conséquences de ces mouvements migratoires sur les régions canadiennes.		2.5 2.7				
CGC1D-CM-Cc.4	déterminer l'apport du Canada aux organismes internationaux.						6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Contacts et mondialisation		1	2	3	4	5	6
CGC1D-CM-Cc.5	expliquer l'importance des communications dans le développement économique du Canada.					5.1 5.3 5.4 5.6	6.4 6.6
CGC1D-CM-Cc.6	décrire les rapports qui existent entre les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens et les regroupements de francophones à l'intérieur et à l'extérieur du Canada.					5.1 5.6	6.2
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1D-CM-Acq.1	dégager les relations dynamiques qui existent l'entre la campagne et la ville et montrer l'interdépendance de ces dernières à l'aide de cartes, de données statistiques et de graphiques.			3.1		5.3 5.6	
CGC1D-CM-Acq.2	déterminer la part des ressources et des produits que détient le Canada dans le monde à l'aide de données statistiques et de cartes.				4.7		
CGC1D-CM-Acq.3	décrire comment le développement des moyens de transport et de communication a favorisé les échanges, le commerce intérieur et la mise en valeur des régions canadiennes à l'aide d'un atlas, de tableaux et de données informatiques.					5.1 5.3 5.4 5.6	
CGC1D-CM-Acq.4	évaluer l'importance du tourisme étranger dans l'économie canadienne à l'aide de données statistiques, de graphiques et de cartes.						6.6
CGC1D-CM-Acq.5	construire une pyramide d'âge de la population canadienne et faire un bilan des avantages et des inconvénients de l'immigration.		2.4 2.7				
CGC1D-CM-Acq.6	prendre position, arguments à l'appui, sur l'exportation d'eau douce par le Canada et présenter ses conclusions sous forme de tableau synoptique.						6.1 6.4
CGC1D-CM-Acq.7	comparer à l'aide de l'Internet l'empreinte écologique moyenne des Canadiennes et Canadiens à celles des personnes originaires des pays en voie de développement.						6.3
CGC1D-CM-Acq.8	évaluer à l'aide de sources de référence diverses l'apport économique, social ou culturel de certains francophones du Canada.		2.7		4.3		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Contacts et mondialisation		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1D-CM-Appl.1	évaluer les avantages et les inconvénients de la participation du Canada à des organismes internationaux						6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-CM-Appl.2	justifier les raisons de la croissance du commerce extérieur du Canada.						6.1 6.4 6.6
CGC1D-CM-Appl.3	retracer les raisons pour lesquelles le Canada et les États-Unis constituent l'un pour l'autre le premier client et le premier fournisseur de produits finis et de matières premières.						6.4 6.6
CGC1D-CM-Appl.4	effectuer une recherche sur les facteurs susceptibles de resserrer les liens culturels avec les autres pays.						6.2 6.6
CGC1D-CM-Appl.5	comparer les différences de points de vue entre le Canada et d'autres pays sur diverses questions.						6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-CM-Appl.6	prendre position, arguments à l'appui, sur l'aide humanitaire canadienne et ses résultats.						6.3
CGC1D-CM-Appl.7	dégager les raisons pour lesquelles le Canada occupe la première place parmi les pays du monde en ce qui concerne la qualité de vie.						6.1 6.6
CGC1D-CM-Appl.8	mesurer le succès remporté par l'Agence canadienne de développement international (ACDI) dans l'exécution de son mandat.						6.3

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Changements		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1D-C-A.1	évaluer la façon dont les changements se produisent dans le temps et l'espace, dans les milieux physique et humain.	1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.5 3.6 3.7			
CGC1D-C-A.2	évaluer les répercussions des changements survenus dans le monde du travail et dans les domaines de la technologie et des échanges internationaux.				4.1 4.2 4.3 4.5 4.6 4.7 4.8		6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-C-A.3	analyser certains changements qui se produisent dans l'organisation socio-économique et dans l'environnement au Canada et en prédire les répercussions.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.5 2.7	3.1 3.2 3.3 3.5 3.6 3.7		5.2 5.3 5.5 5.6 5.7	
Contenus d'apprentissage : Compréhension des concepts							
CGC1D-C-Cc.1	expliquer la nature des changements survenus, leurs causes et leurs effets sur le milieu physique et humain.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8				
CGC1D-C-Cc.2	expliquer pourquoi les changements suscitent des résistances et les moyens à prendre pour modifier les attitudes et les comportements des Canadiennes et Canadiens à l'égard de l'environnement.				4.5 4.7		
CGC1D-C-Cc.3	décrire les grands facteurs de transformation de la société canadienne.		2.1 2.2 2.5 2.7	3.1 3.2 3.5 3.6 3.7			
CGC1D-C-Cc.4	identifier les répercussions de la technologie sur la vie des Canadiennes et Canadiens.				4.3 4.5	5.2 5.3 5.5 5.6 5.7	
CGC1D-C-Cc.5	expliquer le phénomène du multiculturalisme et les raisons pour lesquelles le respect des différences culturelles s'impose.		2.6				

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Changements		1	2	3	4	5	6
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1D-C-Acq.1	analyser des changements récents en faisant ressortir leurs causes et leurs effets à l'aide de l'Internet, de tableaux et de méthodes statistiques.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.5 3.6 3.7		5.2 5.3 5.5 5.6 5.7	
CGC1D-C-Acq.2	prédire, à l'aide de graphiques, les conséquences qu'entraînera l'évolution des mentalités envers l'exploitation des ressources naturelles.				4.7		
CGC1D-C-Acq.3	illustrer, à l'aide de graphiques, de tableaux et de données informatiques, la transformation du Canada qui, de société essentiellement agricole au tournant du XXe siècle, est devenu une société industrielle à la fine pointe du progrès technologique à l'aube du XXIe siècle.				4.1 4.2 4.3		
CGC1D-C-Acq.4	retracer, à l'aide de données statistiques récentes, l'évolution des secteurs d'activité industrielle de la population active du Canada de 1891 à nos jours.				4.1 4.2		
CGC1D-C-Acq.5	exposer, à l'aide de présentations multimédias, les progrès technologiques réalisés récemment dans le domaine des transports et des communications et en démontrer l'importance pour la population canadienne.					5.7	
CGC1D-C-Acq.6	expliquer, à l'aide de statistiques, comment le tourisme international a contribué au rapprochement des communautés ethnoculturelles du Canada.						6.2 6.6
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1D-C-Appl.1	effectuer des recherches sur des carrières qui, dans une société en mutation, sont en demande croissante.				4.5 4.8		
CGC1D-C-Appl.2	proposer des changements susceptibles d'améliorer certains aspects de l'organisation socio-économique dans sa région.	1.7	2.2	3.1 3.7			
CGC1D-C-Appl.3	évaluer les effets sur la population de la multiplication des échanges entre le Canada et les autres pays.						6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-C-Appl.4	effectuer une recherche sur la transformation que connaît l'agriculture canadienne depuis quelques années.				4.6		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
<i>Domaine : Changements</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1D-C-Appl.5	expliquer pourquoi il est important de planifier le changement.	1.2	2.1 2.2 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8				

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Démarches et méthodes en géographie		1	2	3	4	5	6
Attentes							
CGC1D-DMG-A.1	appliquer des méthodes et utiliser des termes et des outils géographiques pour analyser et synthétiser des données économiques, sociales et environnementales, tirer des conclusions et communiquer ses résultats.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-DMG-A.2	utiliser les techniques propres à la géographie ainsi que des outils informatiques pour rechercher des données et des faits, les analyser et communiquer ses résultats.	1.1 1.4 1.7	2.4 2.7	3.2 3.4 3.7	4.3 4.4 4.6 4.8	5.4 5.6 5.7	6.2 6.3 6.4 6.5
CGC1D-DMG-A.3	rédiger divers textes avec clarté et précision à l'aide de schémas, de croquis, de diagrammes et de graphiques de toutes sortes.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-DMG-A.4	recueillir, organiser et résumer les données obtenues de sources diverses.	1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.6 4.7 4.8	5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
Contenus d'apprentissage : Compréhension de concepts							
CGC1D-DMG-Cc.1	retracer les étapes de la méthode géographique qui permettent l'analyse et la synthèse.		2.4	3.7	4.2 4.6 4.7	5.4	6.2 6.3
CGC1D-DMG-Cc.2	expliquer l'utilité des représentations et de la méthode géographiques.	1.1 1.2	2.4				
Contenus d'apprentissage : Acquisition et pratique des habiletés							
CGC1D-DMG-Acq.1	utiliser à l'oral et à l'écrit la terminologie propre à la géographie.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.3 3.4 3.5 3.7	4.1 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7	5.1 5.2 5.3 5.4 5.6 5.7	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
Domaine : Démarches et méthodes en géographie		1	2	3	4	5	6
CGC1D-DMG-Acq.2	utiliser les outils propres à la géographie.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.4 2.6 2.7 2.8	3.2 3.4 3.7	4.1 4.3 4.4 4.6 4.7	5.4 5.5 5.7	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-DMG-Acq.3	interpréter divers types de cartes pour obtenir de l'information, faire des comparaisons et retracer l'évolution de constantes.	1.1 1.2 1.3	2.5 2.7	3.4	4.5 4.6 4.7	5.4 5.6	6.3 6.5 6.6
CGC1D-DMG-Acq.4	préparer diverses cartes illustrant certaines réalités politiques, démographiques, économiques, physiques et culturelles du Canada.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8			4.3		6.2 6.5
CGC1D-DMG-Acq.5	rédigier des textes divers.	1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.5 4.6 4.7 4.8	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-DMG-Acq.6	repérer des lieux géographiques sur des cartes à l'aide de coordonnées géographiques et militaires.	1.1 1.2			4.3		
CGC1D-DMG-Acq.7	consulter une gamme des ressources en langue française dans le cadre de ses recherches.	1.4 1.6 1.7 1.8	2.7 2.8	3.1 3.3 3.6 3.7	4.3 4.6 4.7 4.8	5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-DMG-Acq.8	tirer des conclusions à la suite d'enquêtes ou de recherches.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	5.1 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-DMG-Acq.9	déterminer la fiabilité des sources d'information.		2.8			5.7	
CGC1D-DMG-Acq.10	effectuer des recherches sur le terrain pour recueillir des données.				4.1 4.4		

Principes de géographie du Canada (théorique)		Unités					
<i>Domaine : Démarches et méthodes en géographie</i>		1	2	3	4	5	6
CGC1D-DMG-Acq.11	utiliser correctement les conventions de la cartographie lors du tracé de cartes.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7			4.3 4.4		6.5
CGC1D-DMG-Acq.12	utiliser correctement les méthodes statistiques lors de l'analyse de données géographiques.		2.3 2.4 2.5				6.2 6.3 6.4
Contenus d'apprentissage : Applications en renforcement des habiletés							
CGC1D-DMG-Appl.1	appliquer les étapes de la méthode géographique pour étudier une question et analyser des situations existant dans le pays ou la région.	1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6 4.7 4.8	5.1 5.4 5.5 5.6 5.7	6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6
CGC1D-DMG-Appl.2	préparer un tableau synoptique en vue de faire une étude ou une recherche.	1.7	2.7	3.7	4.1 4.4		
CGC1D-DMG-Appl.3	se servir du guide de dissertation pour mener à bien son travail de recherche.	1.7				5.4	
CGC1D-DMG-Appl.4	appliquer les données de la carte topographique à l'étude de sa région.	1.2					
CGC1D-DMG-Appl.5	effectuer des exercices de planification urbaine au niveau de sa région.			3.4			
CGC1D-DMG-Appl.6	intégrer les données statistiques à l'étude d'une question géographique afin de lui donner une base quantitative.		2.4 2.5 2.7 2.8	3.7	4.1 4.2 4.6	5.4	6.2 6.3 6.4

APERÇU GLOBAL DU COURS (CGC1D)

Espace réservé à l'école (à remplir)

École :	Conseil scolaire de district :
Section :	Chef de section :
Personne(s) élaborant le cours :	Date :
Personne(s) révisant le cours :	Date :
Titre du cours : Principes de géographie du Canada	Année d'études : 9 ^e
Type de cours : Théorique	Code de cours de l'école :
Programme-cadre : Études canadiennes et mondiales	Date de publication : 1999
Code de cours du Ministère : CGC1D	Valeur en crédit : 1

Description/fondement

Ce cours présente des éléments de géographie physique, humaine et économique, et souligne la diversité et le caractère distinct du Canada. L'étude porte notamment sur les interactions entre l'être humain et son environnement en fonction des écozones des diverses régions canadiennes. L'élève effectue aussi des recherches poussées pour mieux comprendre les caractéristiques du relief, de la faune et de la flore du Canada ainsi que la place de son pays dans le monde.

Titres des unités et durée

- N. B. - L'introduction générale au cours de géographie et les exercices portant sur les outils de la géographie (p. ex., atlas électronique ou autre et cartes topographiques) sont intégrés à l'unité 1.
- L'étude de certains aspects du milieu local est intégrée à toutes les unités du cours.

Unité 1 : Diversité physique canadienne	Durée : 25 heures
Unité 2 : Diversité humaine du Canada	Durée : 15 heures
Unité 3 : Urbanisation canadienne	Durée : 15 heures
Unité 4 : Secteurs d'activités industrielles et exploitation des ressources	Durée : 19 heures
Unité 5 : Transports et communications	Durée : 16 heures

Description des unités

Unité 1 : Diversité physique canadienne

L'unité traite de la géologie et des régions naturelles, du relief et des formes de terrain ainsi que de l'évolution de la surface causée par l'action des agents d'érosion. L'étude présente les éléments et les contrôles responsables de la variété du climat au pays ainsi que le patrimoine des eaux douces canadiennes. Une étude cursive offre un survol de la végétation naturelle, des sols et de la faune. Tout au long de l'unité, les changements qui se produisent dans le milieu naturel du Canada sont analysés comme le sont d'ailleurs les influences multiples du milieu physique sur les humains. Les écozones canadiennes font l'objet d'une étude intensive : cartographie des écozones, caractéristiques physiques et écologiques, et modes d'utilisation des terres dans chaque zone.

Unité 2 : Diversité humaine du Canada

Dans cette unité, l'étude de la population canadienne est traitée de façon systématique : nombre, distribution et facteurs, évolution dans le temps et l'espace, densité, composition, structure, diversité ethnique, tendances dans la municipalité ainsi que effets de la démographie et du changement sur la population et le pays. L'élève apprécie les effets des mouvements migratoires internes et externes sur la société, la politique, l'environnement et l'économie. L'étude des aspects socioéconomiques des peuples autochtones permet de reconnaître leur apport à la société canadienne. Enfin, l'unité analyse les liens existant entre les communautés francophones et l'apport des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens aux secteurs économique, social et culturel du pays.

Unité 3 : Urbanisation canadienne

L'élève étudie l'urbanisation canadienne à partir de divers thèmes : la nature de l'urbanisation et les facteurs qui l'ont provoquée, l'évolution de la population urbaine et rurale dans le temps et dans l'espace canadien ainsi que les principales régions métropolitaines de recensement (RMR). À l'aide de recensements récents, l'élève analyse les causes et les effets de la croissance et de la décroissance de certaines villes canadiennes ainsi que les effets de la démographie sur le développement du territoire. Enfin, l'élève prépare une synthèse des effets de l'urbanisation sur la société, l'économie, l'industrialisation, la politique et l'environnement.

Unité 4 : Secteurs d'activités industrielles et exploitation des ressources

L'unité porte sur les quatre secteurs industriels, la répartition et l'évolution de la main-d'œuvre dans ces secteurs, et l'industrialisation du pays. L'élève prépare une recherche concernant une industrie secondaire (p. ex., l'industrie de l'automobile dans le Sud de l'Ontario) et y applique les facteurs de localisation industrielle. Par le biais de l'étude d'une industrie primaire (p. ex., agriculture, industrie minière ou forestière), l'élève est exposé/e aux conditions sous-jacentes et aux problèmes liés à l'exploitation, à la transformation et à la commercialisation d'une ressource. Le développement durable, la protection de l'environnement, la gestion des ressources et le rôle gouvernemental dans ces aspects constituent une section importante de l'unité. La croissance du secteur tertiaire et du tourisme est abordée. L'étude des carrières et des métiers se rapportant à la géographie et aux sciences connexes est intégrée à cette unité.

Unité 5 : Transports et communications

L'unité porte sur l'étude de quelques systèmes canadiens (p. ex., codes postaux, fuseaux horaires, indicatifs téléphoniques régionaux et principaux réseaux de transport et de communication), leur utilisation ainsi que leur rôle primordial exercé dans le quotidien des Canadiennes et des Canadiens. L'étude du système de transport d'une région métropolitaine canadienne fait ressortir le rôle de ce dernier dans les développements urbain, social, économique et international. Les changements technologiques qui s'opèrent dans le développement des transports et des communications sont examinés (p. ex., signification de l'autoroute de l'information en l'an 2000).

Unité 6 : Commerce et relations extérieures du Canada

Le Canada vit à l'ère de la globalisation. L'unité porte sur les liens que crée le Canada avec d'autres pays dans divers secteurs. L'étude des relations commerciales traite des partenaires commerciaux du Canada, des facteurs de croissance du commerce extérieur et de ce qui limite et favorise les échanges internationaux. L'interdépendance qu'entretient le Canada avec le reste du monde se traduit par des liens culturels, humanitaires, stratégiques et environnementaux. La participation du Canada à des organismes internationaux témoigne de son engagement dans les affaires du monde (p. ex., la Francophonie). Les effets de la mondialisation sur le Canada et le rôle de la technologie dans le secteur des relations extérieures complètent l'unité.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- projets collectifs ou individuels : recherches
- centres d'intérêt ou d'investigation
- enquête, recherche sur le terrain, recherche personnelle, sortie éducative
- rédactions descriptives et explicatives
- fabrication de modèles, de schémas et de maquettes
- prise de décisions, critique de questions et de situations
- formulation de questions, préparation de tableaux structurés, de tableaux décisionnels, de tableaux comparatifs ou de tableaux de corrélation
- comptes rendus
- représentations cartographiques et graphiques de tout genre
- jeux de rôle et de simulation
- apprentissage coopératif
- résolution de problèmes, séance de remue-méninges
- exposé magistral
- autoévaluation
- jeu de mots croisés
- discussion de groupe, sondage d'opinion
- recherche dans Internet, cédéroms et logiciels

Évaluation du rendement de l'élève

«Un système d'évaluation et de communication du rendement bien conçu s'appuie sur des attentes et des critères d'évaluation clairement définis.» (*Planification des programmes et évaluation - Le curriculum de l'Ontario 9^e et 10^e année*, 1999, p. 12) Dans ce sens, le programme-cadre présente une grille d'évaluation du rendement propre à sa discipline. Selon le besoin, l'enseignant ou l'enseignante utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants :

évaluation formative

- continue, individuelle ou de groupe
- formes : épreuves variées, exercices contrôle, feuilles de route, grilles d'observation et d'autoévaluation, échelles d'appréciation, participation aux activités, valorisation du français à l'oral et à l'écrit

évaluation sommative

- continue et à des moments déterminés
- formes : travaux, tests occasionnels et de fins d'unités, examen synthèse à la fin du cours, recherches, sorties éducatives, présentations, travail de groupe, grilles d'évaluation du rendement

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plus ou moins cinq types de ressources à l'intérieur du cours. Ces ressources sont davantage détaillées dans chaque unité. **Dans ce document, les ressources suivies d'un astérisque (*) sont en vente à la Librairie du Centre du CFORP. Celles suivies de trois astérisques (***) ne sont en vente dans aucune librairie. Aller voir dans votre bibliothèque scolaire.**

Manuels pédagogiques

CARTWRIGHT, Fraser, Gary BIRCHALL et Gerry PIERCE, *Notre Canada*, 2^e édition, Don Mills, Oxford University Press Canada, 1997, 476 p.

BROUSSEAU, Michel, et Denyse L. PELLETIER, *Destinations - Géographie du Canada*, Ottawa, Éditions du Renouveau pédagogique, 1992, 612 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- divers textes de référence disponibles au centre de ressources de l'école, à la bibliothèque municipale et aux maisons d'édition ou de distribution (p. ex., au CFORP)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

LEMAY, Bernadette, *La boîte à outils*, Esquisse de cours 9^e, Vanier, CFORP, 1999. *

SAINT-YVES, Maurice, Benoît BROUILLETTE et Marcien VILLEMURE, *Atlas Larousse canadien*, 3^e édition, Boucherville, Les Éditions françaises, 1990, 160 p. ***

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école : personnel enseignant de l'école et personnel affecté au centre de ressources, à l'orientation ainsi qu'à l'animation culturelle
- partenaires de la communauté et d'ailleurs (p. ex., secteurs de l'environnement, de la planification urbaine, des transports)

Matériel

- instruments, divers échantillons et équipements (p. ex., en climatologie, en pédologie, en minéralogie)
- transparents pour rétroprojecteur, maquettes, plans et cartes de villes, photographies aériennes, images par satellite, cartographie
- cartes de tout genre (routières, topographiques, thématiques)
- ressources audiovisuelles : vidéos, films, etc.

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 23 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques. (consulté le 23 avril 1999) Sur Internet : <http://www.cforp.on.ca>

Edusites. (consulté le 22 avril 1999) Sur Internet :

<http://www.center.net/~constant/raymond.htm#b>

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

E-STAT. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://estat.statcan.ca/E-MAIN.HTM>

GéoGratis. (consulté le 22 avril 1999) Sur Internet : <http://geogratias.cgdi.gc.ca/f-frames.html>

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://Canada.gc.ca>

logiciels éducatifs, outils technologiques. (consultés le 22 avril 1999) Sur Internet :

<http://logique.com>, <http://GeoNames.NRCan.gc.ca/français/>

Rescol. (consulté le 23 avril 1999) Sur Internet : <http://www.rescol.ca>

Statistique Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

Application des politiques énoncées dans *ÉSO* - 1999

Cette esquisse de cours reflète les politiques énoncées dans *Les écoles secondaires de l'Ontario de la 9^e à la 12^e année – Préparation au diplôme d'études secondaires de l'Ontario*, 1999 au sujet des besoins des élèves en difficulté d'apprentissage, de l'intégration des technologies, de la formation au cheminement de carrière, de l'éducation coopérative et de diverses expériences de travail, ainsi que certains éléments de sécurité.

Évaluation du cours

L'évaluation du cours est un processus continu. Les enseignantes et les enseignants évaluent l'efficacité de leur cours de diverses façons, dont les suivantes :

- évaluation continue du cours par l'enseignant ou l'enseignante : ajouts, modifications, retraits

tout au long de la mise en œuvre de l'esquisse du cours (section des stratégies d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des ressources, activités, applications à la région);

- évaluation du cours par les élèves : sondages au cours de l'année ou du semestre;
- rétroaction à la suite du testing provincial;
- examen de la pertinence des activités d'apprentissage et des stratégies d'enseignement et d'apprentissage (dans le processus des évaluations formative et sommative des élèves);
- échanges avec les autres écoles utilisant l'esquisse de cours;
- questionnement personnel de l'enseignant ou de l'enseignante;
- visites d'appui des collègues ou de la direction, visites aux fins d'évaluation de la direction;
- analyse du degré de réussite des attentes et des contenus d'apprentissage par les élèves (p. ex., après les tests de fin d'unité et l'examen synthèse).

De plus, le personnel enseignant et la direction de l'école évaluent de façon systématique les méthodes pédagogiques et les stratégies d'évaluation du rendement de l'élève.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 1 (CGC1D)

Diversité physique canadienne

Description

L'unité traite de la géologie et des régions naturelles, du relief et des formes de terrain ainsi que de l'évolution de la surface causée par l'action des agents d'érosion. L'étude présente les éléments et les contrôles responsables de la variété du climat au pays ainsi que le patrimoine des eaux douces canadiennes. Une étude cursive offre un survol de la végétation naturelle, des sols et de la faune. Tout au long de l'unité, les changements qui se produisent dans le milieu naturel du Canada sont analysés comme le sont d'ailleurs les influences multiples du milieu physique sur les humains. Les écozones canadiennes font l'objet d'une étude intensive : cartographie des écozones, caractéristiques physiques et écologiques, et modes d'utilisation des terres dans chaque zone.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

N. B. Toutes les attentes et tous les contenus d'apprentissage du domaine **Démarches et méthodes en géographie** s'appliquent à TOUTES les unités du cours de géographie du Canada. Ceux-ci sont présentés dans l'unité 1 seulement afin d'éviter la répétition dans les unités 2, 3, 4, 5 et 6.

Attentes : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.1 - 2

CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12

CGC1D-DMG-Appl.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.1 - 2 - 4 - 5 - 6

CGC1D-FG-Acq.1 - 3

CGC1D-FG-Appl.1 - 5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1D-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.6 - 7

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1

CGC1D-C-Acq.1

CGC1D-C-Appl.2 - 5

Titres des activités

Activité 1.1 : Généralités du Canada

Activité 1.2 : Outils du/de la géographe et leur utilisation

Activité 1.3 : Régions physiques : caractéristiques, évolution, signification

Activité 1.4 : Variété du climat : régions, changements, signification

Activité 1.5 : Eaux canadiennes : patrimoine national

Activité 1.6 : Végétation naturelle, sols et faune : régions, descriptions, importance

Activité 1.7 : Écozones canadiennes : régions, caractéristiques, modes d'utilisation

Activité 1.8 : Tâche d'évaluation sommative - Diversité physique canadienne

Acquis préalables

- Savoir lire une carte, un graphique.
- Savoir utiliser un atlas (version manuscrite ou électronique) ou un texte scolaire (p. ex., la table des matières, le glossaire, l'index).
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Savoir prendre des notes et entretenir son cahier de notes.
- Savoir lire et écouter.
- Connaître les étapes du processus de résolution de problèmes.
- Comprendre la relation de cause à effet.
- Connaître des notions de géographie physique générale acquises en 7^e année (constantes physiques).
- Savoir utiliser des graphiques.
- Connaître les techniques de construction de cartes et de graphiques.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- élaborer les exercices qu'exigent les activités.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs et s'assurer que les ressources sont disponibles aux élèves (p. ex., documents, logiciels, cédéroms, volumes de référence).
- trouver des sites électroniques se rapportant à la recherche sur les écozones.
- reproduire les fiches d'activités des élèves ainsi que les cartes nécessaires au cours.
- préparer les grilles d'observation et d'autoévaluation requises.
- planifier l'évaluation de l'unité (évaluation diagnostique, formative) et le test de fin d'unité.
- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).
- inviter des personnes-ressources afin qu'elles fassent des présentations.

Liens

Français

- Orthographier correctement les noms et les termes des particularités géographiques canadiennes (activités 1 et 2).
- Utiliser le vocabulaire propre à l'activité (p. ex., échelle, légende) (activités 1, 3, 5 et 7).
- Rédiger un texte concernant les interactions des milieux physiques et humains (activité 3).
- Exprimer clairement ses idées (activité 4).
- Préparer un texte qui explique l'influence du climat sur l'être humain (activité 4).
- Rédiger un texte explicatif se rapportant à l'importance de l'eau au pays (activité 5).
- Corriger un texte en consultant des dictionnaires (activité 6).
- Rédiger un texte bien structuré (activité 6).
- Appliquer les étapes du processus d'écriture lors du travail concernant les écozones (activité 7).

Autres disciplines

- Établir des liens avec la science de la cartographie (activité 1).
- Lier l'étude des roches à la géologie et l'étude des grandes périodes de l'histoire de la Terre à la géologie historique (activité 3).
- Faire le lien entre les paysages canadiens et les œuvres artistiques (activité 3).
- Lier les changements climatiques à l'histoire de la Terre (activité 4).
- Lier le cycle de l'eau avec les autres sciences (activité 5).
- Lier les écozones et les sciences de l'environnement (activité 7).

Animation culturelle

- Encourager l'élève à développer son appartenance culturelle (activité 2).
- Développer des qualités de leadership par le biais du travail coopératif (activité 3).
- Participer à une discussion de groupe et émettre clairement ses idées ou ses opinions (activité 4).
- Rehausser l'estime de soi par le biais d'activités valorisantes et intéressantes (activité 5).

Technologie

- Produire des cartes informatiques (activité 1).
- Utiliser l'ordinateur pour accéder au SIG (activité 2).
- Se servir de stéréoscopes (l'étude des photos aériennes) (activité 2).
- Chercher dans Internet afin d'obtenir de l'information concernant les changements climatiques (activité 4).
- Vérifier la qualité du texte écrit à l'aide d'un correcteur électronique (activité 6).
- Utiliser Internet afin de faire de la recherche ainsi que d'approfondir et d'améliorer la présentation (activité 7).

Perspectives d'emploi

- Discuter de diverses carrières liées à l'utilisation de cartes (p. ex., la cartographie, l'arpentage, l'urbanisme) (activités 1 et 2).

- Nommer des carrières connexes à la géographie (p. ex., prospecteur, géologue) (activité 3).
- Relever des carrières liées à la climatologie (p. ex., météorologue) (activité 4).
- Nommer des occupations, des métiers ou des carrières liés aux secteurs de l'hydrologie (activité 5).
- Relever des carrières se rapportant à divers secteurs industriels (p. ex., agronome, travailleur ou travailleuse en forêt) (activité 6).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- activités de l'unité : lectures de textes, rédactions de paragraphes et de comptes rendus, divers exercices, travail coopératif, questionnaires.
- recherche personnelle ou de groupe : les écozones du Canada.
- préparation et interprétation de cartes et de graphiques (p. ex., graphiques présentant des phénomènes climatiques, coupes topographiques).
- interprétation de données statistiques.
- utilisation de diverses ressources électroniques et travail à l'ordinateur.
- utilisation du calendrier des ères géologiques de la Terre afin de situer la géologie du Canada dans l'histoire géologique de la Terre.
- présentations audiovisuelles : vidéos, films, images, diapositives, divers échantillons.
- invité/e en classe (p. ex., travailleur/euse en forêt, hydrologue).

N. B. L'enseignant/e privilégie l'approche théorique et son application pratique.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions et réponses qui vérifient les habiletés à se servir des outils de géographie : cartes, atlas, photographies aériennes, images par satellite, *GPS*
- discussions de groupe
- séances de remue-méninges
- échanges

évaluation formative

- utilisation des grilles d'observation et d'autoévaluation ainsi que de divers instruments mis au point par l'enseignant/e
- observation des efforts pour valoriser la langue française écrite et orale
- observation de la participation aux discussions de groupe
- rétroaction (analyse du travail en cours)

évaluation sommative

- test de fin d'unité
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- recherche concernant les écozones du Canada
- questionnaires
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs
- habiletés à utiliser le laboratoire des ordinateurs et le centre de ressources de l'école
- habiletés à préparer des cartes et des graphiques

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- S'assurer que l'élève sait utiliser un atlas (activité 1).
- Simplifier les exercices et utiliser l'approche visuelle (vidéo) (activité 1).
- Adapter et simplifier des exercices relatifs aux cartes topographiques (activité 2).
- Reformuler certaines questions (activité 2).
- Aider l'élève à compléter le jeu de mots croisés (activité 3).
- Adapter l'enseignement et simplifier l'exercice des changements climatiques (activité 4).
- Vérifier fréquemment le déroulement du travail et s'assurer que le cahier de notes est complet et organisé correctement (activité 5).
- Aider l'élève à planifier la remise du travail (activité 6).
- Vérifier fréquemment le travail de l'élève (activité 6).
- Encourager l'élève à participer à la discussion (activité 6).
- Préciser les ressources didactiques et électroniques à privilégier (activité 7).
- Diminuer les attentes par rapport au travail concernant les écozones (activité 7).

ALF/PDF

- Simplifier les exercices de cartographie (activité 1).
- Utiliser des vidéos comme supports à l'enseignement des techniques de la géographie (série TFO) (activité 1).
- Simplifier le vocabulaire utilisé en cartographie et se servir d'exemples concrets (activité 2).
- Utiliser un langage simple (activité 3).
- Accorder plus de temps à l'étape D du travail (activité 3).
- Donner des directives claires en faisant des rappels fréquents (activité 3).
- Faire un usage diversifié des ressources visuelles et électroniques (activité 4).
- Avoir des dictionnaires et des manuels de grammaire en classe (activité 4).
- Simplifier la recherche concernant les changements climatiques (activité 4).
- Revoir le vocabulaire de l'activité se rapportant aux eaux canadiennes (activité 5).
- Questionner l'élève sur le travail à accomplir (activité 5).
- Afficher les termes plus difficiles et en donner une explication simplifiée (activité 6).
- S'assurer de la participation de l'élève lors de la discussion de groupe (activité 6).

- Jumeler les élèves lors du travail concernant les écozones (activité 7).
- Proposer le style télégraphique dans la production du tableau des écozones (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Adapter le cours en ajoutant des exercices afin d'inclure des particularités géographiques moins connues (activité 1).
- Permettre à l'élève de faire une étude à l'aide d'un *SIG* (activité 2).
- Développer les qualités de leadership de l'élève dans le groupe (activité 3).
- Encourager l'élève à effectuer une étude indépendante (activité 4).
- S'en tenir aux activités prescrites se rapportant au travail concernant les eaux canadiennes (activité 5).
- Encourager l'élève à approfondir un des éléments physiques de l'activité (activité 6).
- Appliquer les processus de l'analyse comparative à l'étude des écozones (activité 7).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Modifier quelque peu les exercices de cartographie et accompagner l'élève dans sa démarche (activité 1).
- Remplacer le travail concernant le *SIG* par un exercice de l'atlas électronique ou d'un autre logiciel d'intérêt géographique (activité 2).
- Réduire le nombre de questions se rapportant au vidéo (activité 3).
- Évaluer l'étape B de l'activité plutôt que les autres (activité 4).
- Mettre l'accent sur l'évaluation de la carte des bassins hydrographiques (activité 5).
- Accorder une note à la remise du travail à temps et exploiter les sections réussies plutôt que celles non réussies (activité 6).
- Évaluer la carte des écozones plutôt que le reste de l'activité (activité 7).

ALF/PDF

- Limiter la matière aux épreuves et aux tests (activité 1).
- Faire des changements au travail demandé (activité 2).
- Mettre l'accent de la note d'évaluation sur le travail de cartographie (activité 3).
- Évaluer les réponses du questionnaire se rapportant au vidéo (activité 3).
- Permettre l'utilisation de certaines ressources lors du test de l'activité ou de l'unité (activité 4).
- Modifier le travail à effectuer (rôles et problèmes de l'eau) (activité 5).
- Évaluer la participation orale à la discussion de groupe (activité 5).
- S'assurer que l'évaluation du travail de l'élève reflète tous les types d'activités (p. ex., rédaction, exercice de cartographie, participation orale) (activité 6).
- Permettre à l'élève de s'autoévaluer (après une discussion avec l'élève) (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Demander à l'élève de présenter des particularités géographiques à l'aide de transparents et évaluer sa présentation orale (activité 1).
- Évaluer l'utilisation et les applications que fait l'élève du SIG (activité 2).
- Noter l'élève en ce qui concerne ses qualités de leadership dans le groupe (activité 3).
- Évaluer l'analyse accomplie par l'élève de l'influence du climat sur divers aspects de la population et de leurs activités (activité 4).
- Évaluer le travail prescrit concernant l'activité (sans modification) (activité 5).
- Évaluer l'originalité de la présentation concernant les aspects du milieu physique (activité 6).
- Évaluer l'exercice concernant les écozones (application de l'analyse comparative) (activité 7).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

GRONDIN, Louise, Lorraine GRONDIN et Marie LE GROW, *Notre environnement, nos ressources*, Montréal, Lidec, 1994, 431 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- atlas et texte photocopie traitant de la géographie du Canada

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada, trousse pédagogique*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e dans le cours (p. ex., géologue, climatologue)
- membres du personnel de l'école et de la communauté

Matériel

- ensemble de cartes géographiques, à échelles variées, du Canada et du monde
- ensemble de cartes topographiques et météorologiques, photographies aériennes de la région, images par satellite, photographies de télédétection
- équipements et divers échantillons : roches, minéraux, instruments météorologiques, stéréoscopes, compas, crayons de couleur

Médias électroniques

Atlas national. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.nrcan.ca>

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.Canada.gc.ca>

Global Positioning System (GPS)

ACTIVITÉ 1.1 (CGC1D)

Généralités du Canada

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur les généralités du Canada, c'est-à-dire sur la position, l'étendue, la superficie, la cartographie des principales particularités géographiques et les frontières. À l'aide d'un atlas, qui représente la première ressource en géographie, l'élève effectue son travail.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 4

Contenu d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.2

CGC1D-DMG-Acq.2 - 3 - 4 - 6 - 11

4. Notes de planification

- Préparer une série d'exercices cartographiques se rapportant au Canada (localisation de particularités géographiques).
- Reproduire les cartes de base nécessaires au travail en cartographie (cartes géographiques politiques du Canada).
- Préparer un exercice concernant les notions de latitude et de longitude.

5. Acquis préalables

- Connaître la définition de particularités géographiques.
- Savoir lire une carte.

- Trouver la latitude et la longitude de particularités géographiques.
- Utiliser un atlas et connaître ses parties.
- Localiser des particularités géographiques sur des cartes de base.
- Connaître les composantes d'une carte.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- fait une brève révision de l'utilisation d'un atlas, de ses parties (p. ex., la table des matières, l'index) et de leurs utilisations, ainsi qu'une révision des notions de latitude et de longitude.

L'élève :

- explique les références à trois chiffres se rapportant à la localisation d'une particularité géographique et effectue divers exercices de latitude et de longitude.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- donne divers exercices de cartographie et présente les renseignements importants figurant sur une carte.

L'élève :

- effectue divers exercices de cartographie (localisation de particularités géographiques) et, à l'aide de l'échelle d'une carte du Canada, calcule les dimensions est-ouest et nord-sud du pays (travail de groupe). Le travail est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les notions de nordicité, de vastitude et de frontière.

L'élève :

- prend des notes dans son cahier, nomme, par ordre décroissant, selon leur superficie, les cinq plus grands pays du monde, cherche la superficie du Canada dans le texte scolaire et détermine les frontières canadiennes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (lecture d'une carte)

évaluation formative

- observation (efforts en français ainsi que durant le travail de groupe)

évaluation sommative

- résultats des exercices de localisation de particularités géographiques et du travail concernant la latitude et la longitude

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- volumes de référence au centre de ressources de l'école
- atlas et texte photocopié traitant de la géographie du Canada

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté

Matériel

- divers types de cartes géographiques
- ensemble de géométrie

Médias électroniques

- atlas électronique

Série *Les techniques de la géographie*, TFO, émissions 1 à 12, coul., 10 min.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.2 (CGC1D)

Outils du/de la géographe et leur utilisation

1. Durée

300 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie, à l'aide de cartes, de photographies aériennes, d'images par satellite et d'un *Système d'information géographique*, des aspects géographiques locaux et régionaux. La connaissance et l'utilisation des outils du/de la géographe facilitent l'apprentissage des notions géographiques.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.5
CGC1D-FG-Acq.1

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attentes : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.2
CGC1D-DMG-Acq.2 - 3 - 4 - 6 - 11
CGC1D-DMG-Appl.4

4. Notes de planification

- Posséder des photographies aériennes, des cartes topographiques et des images par satellite de la municipalité ou de la région.
- Préparer une carte de base de la région sur laquelle l'élève inscrit certains traits physiques et humains.
- Obtenir un *Système d'information géographique (SIG)* sur cédéroms.

- Faire les démarches nécessaires pour réserver le laboratoire des ordinateurs.
- Regrouper les élèves par équipe afin de favoriser la coopération et de faciliter l'apprentissage.
- Préparer un exercice se rapportant à la carte topographique de la municipalité ou de la région.

5. Acquis préalables

- Savoir utiliser des cartes, des photographies aériennes et des images par satellite.
- Savoir travailler en groupe.
- Connaître la région ou la municipalité de façon générale (traits physiques et humains).
- Savoir utiliser l'ordinateur (*SIG*).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- fait passer un pré-test concernant la municipalité et présente, à l'aide de cartes topographiques et de photographies aériennes, la municipalité ou la région. Cette présentation permet à l'élève de mieux comprendre la municipalité ou la région.

L'élève :

- examine les photographies aériennes, les cartes topographiques et les images par satellite, repère les principaux traits physiques et humains de la municipalité ou de la région et les inscrit sur une carte de base.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les diverses notions de la carte topographique et donne des exercices (p. ex., les composantes essentielles de la carte topographique, les coordonnées géographiques et topographiques, la coupe topographique).

L'élève :

- effectue divers exercices (travail de groupe).

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente des images par satellite montrant la municipalité ou la région et explique aux élèves les techniques photographiques ainsi que leurs utilités.

L'élève :

- se rend au laboratoire des ordinateurs et utilise un *Système d'information géographique*.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- pré-test (connaissances générales de la région ou de la municipalité)

évaluation formative

- grille d'observation (travail au laboratoire des ordinateurs)
- observation (participation au travail de groupe)

évaluation sommative

- résultats des exercices se rapportant à la carte topographique et au travail concernant les coordonnées géographiques et topographiques
- habiletés graphiques (coupe topographique)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours
- volumes de référence du centre de ressources de l'école
- documentation disponible portant sur la municipalité (conseil de ville)
- médias de la municipalité ou de la région (revues et journaux)

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école, de la communauté et des agences gouvernementales
- membres du personnel du laboratoire des ordinateurs et du centre de ressources de l'école

Matériel

- cartes de tous genres (municipales ou régionales)
- photographies aériennes de la région
- images par satellite
- stéréoscopes
- compas

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

Global Positioning System (GPS)

Série *Les techniques de la géographie*, TFO, émissions 1 à 12, coul., 10 min.

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.3 (CGC1D)

Régions physiques : caractéristiques, évolution, signification

1. Durée

420 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie, tout d'abord, à l'aide de cartes, les régions physiques du Canada en les décrivant et en nommant leurs modifications continues causées par l'action des agents d'érosion. Ensuite, l'élève analyse les effets de la physiographie canadienne sur les activités humaines.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 2 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2 - 4 - 5
CGC1D-FG-Appl.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Chercher un vidéo expliquant le relief ainsi que les formes de terrain du Canada et préparer un questionnaire se rapportant au programme.
- Reproduire le calendrier des ères géologiques destiné aux élèves.
- Préparer un jeu de mots croisés axé sur le vocabulaire de l'activité.
- Obtenir des échantillons des trois grandes familles de roches.
- Construire un tableau se rapportant à la comparaison des matériaux terrestres (les roches).

- Préparer un gabarit concernant les influences du relief et des formes de terrain sur les activités humaines.

5. Acquis préalables

- Être familier avec la notion du rapport ou de la relation de cause à effet (interactions).
- Observer un vidéo, prendre des notes et répondre aux questions qui accompagnent le vidéo.
- Connaître certaines procédures de l'apprentissage coopératif (assignation des rôles dans chaque groupe).
- Savoir préparer des cartes en y indiquant les parties essentielles (le titre, l'orientation, la légende).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente un vidéo concernant le relief canadien et fait un survol de la physiographie du pays.

L'élève :

- regarde le vidéo et répond à un questionnaire qui accompagne le film.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- familiarise l'élève au vocabulaire de l'unité et explique, à l'aide du calendrier des ères géologiques, l'évolution du relief canadien.

L'élève :

- note les explications dans son cahier de notes, prépare une carte des régions physiques du Canada, les décrit brièvement et montre leur évolution au cours des âges (p. ex., action des eaux courantes et des glaciers). Le travail est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les matériaux de l'écorce terrestre : les grandes familles de roches.

L'élève :

- examine divers échantillons de roches, complète un tableau se rapportant aux familles de roches (types, caractéristiques et exemples) et fait un jeu de mots croisés concernant les matériaux de l'écorce terrestre.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les interactions entre les milieux humain et physique et assigne un travail d'apprentissage coopératif.

L'élève :

- travaille en équipe et décrit les influences du relief et des formes de terrain sur les activités humaines dans divers secteurs (p. ex., secteurs des transports, de l'habitat, des loisirs, des activités industrielles).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (interactions des milieux physique et humain)

évaluation formative

- observation de la participation (travail de groupe)
- observation des efforts (utilisation du français lors du travail de groupe)
- grille d'autoévaluation (travail de groupe)

évaluation sommative

- questionnaire concernant le vidéo
- atteinte des objectifs visés par l'activité (travail concernant l'évolution de la surface terrestre causée par l'action des eaux courantes et des glaciers)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- atlas et texte photocopie traitant de la géographie du Canada

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et partenaires de la communauté
- membres du personnel du ministère des Mines de l'Ontario et d'EMR Canada

Matériel

- échantillons de roches et de minéraux
- images par satellite
- stéréoscopes

Médias électroniques

SIG (Système d'information géographique)

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.4 (CGC1D)

Variété du climat : régions, changements, signification

1. Durée

240 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la variété du climat au Canada et sur les caractéristiques des zones climatiques. L'étude des effets de ces zones climatiques sur les activités humaines et sur les divers systèmes physiques s'effectue au cours de cette activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 2 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2 - 4 - 5
CGC1D-FG-Appl.1

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 4 - 5 - 7 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir et reproduire diverses cartes présentant les phénomènes climatiques et météorologiques.
- Préparer et reproduire un graphique présentant les phénomènes climatiques de base.

- Préparer un schéma se rapportant à l'étude des éléments et des contrôles des phénomènes climatiques.
- Réserver le laboratoire des ordinateurs et accomplir le travail dans Internet.

5. Acquis préalables

- Savoir appliquer, à la préparation des cartes, les techniques de base de la cartographie.
- Savoir utiliser Internet.
- Être familier/ère avec la notion du rapport ou de la relation de cause à effet.
- Lire un graphique présentant les phénomènes climatiques et élaborer une carte.
- Pouvoir analyser une question, un problème.
- Savoir travailler en groupe.
- Savoir explorer les sites Web et utiliser les outils de recherche d'Internet.
- Construire un graphique à partir de règles préétablies.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la différence entre le temps et le climat. De plus, il ou elle montre comment les contrôles des phénomènes climatiques agissent sur les éléments du temps afin de produire les différents types de climat.

L'élève :

- prépare une carte des climats canadiens, procède à leurs descriptions et interprète divers graphiques présentant des phénomènes climatiques.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique quelques conséquences du climat sur divers aspects de la vie au Canada.

L'élève :

- analyse les conséquences du climat canadien sur diverses activités humaines (p. ex., travail, emplois, construction). Le travail est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- expose les changements climatiques depuis les origines de la Terre jusqu'à aujourd'hui.

L'élève :

- écoute, prend des notes et fait une recherche, à l'aide d'Internet, concernant les changements climatiques. De plus, l'élève précise les conséquences et les effets de ces changements sur le monde.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (différence entre *temps* et *climat*)
- discussion (utilisation d'Internet par les élèves)

évaluation formative

- observation (déroulement de l'activité au laboratoire des ordinateurs)
- observation (participation à l'activité de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des résultats se rapportant aux éléments et aux contrôles des phénomènes climatiques d'une région donnée
- recherche (Internet)
- habiletés à préparer des graphiques présentant des phénomènes climatiques

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

GRONDIN, Louise, Lorraine GRONDIN et Marie LE GROW, *Notre environnement, nos ressources*, Montréal, Lidec, 1994, 431 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- atlas et texte photocopie traitant de la géographie du Canada
- films/vidéos portant sur le climat
- publications concernant le climat du Canada (provenant de divers ministères)

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada, trousse pédagogique*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- membres du personnel du ministère des Transports (météorologie) et d'Environnement Canada

Matériel

- cartes météorologiques et climatiques
- photographies aériennes et images par satellite

Médias électroniques

- canal météorologique, «The Weather Network»

Système d'information géographique (SIG)

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.5 (CGC1D)

Eaux canadiennes : patrimoine national

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des eaux canadiennes et leur importance au pays. L'étude des bassins hydrographiques constitue une partie importante de l'activité.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 2 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2 - 4 - 5
CGC1D-FG-Appl.1

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.7

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 4 - 5 - 7 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 4 - 5 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice se rapportant à l'étude des bassins hydrographiques du Canada.
- Reproduire une carte des cours d'eau du Canada destinée aux élèves.
- Préparer une discussion concernant les eaux régionales.
- Préparer un exercice portant sur les problèmes de l'eau et sur les solutions à ces problèmes.

5. Acquis préalables

- Savoir prendre des notes et organiser son cahier.
- Pouvoir participer à une discussion et respecter les opinions des autres.
- Savoir effectuer divers exercices de localisation de particularités géographiques.
- Connaître et appliquer les techniques de base de la cartographie (carte des bassins hydrographiques).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion portant sur les eaux de la région et leurs utilisations par la population. L'enseignant ou l'enseignante demande à l'élève de prendre des notes dans le cahier.

L'élève :

- participe à la discussion et note les utilisations de l'eau de la région ou de la municipalité.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique le concept de ligne de partage des eaux, définit certains termes (p. ex., hydrographie, réseau hydrographique, bassin hydrographique) et assigne un exercice.

L'élève :

- inscrit les définitions dans son cahier de notes, divise la carte des cours d'eau du Canada en bassins hydrographiques, relève les principaux fleuves, rivières et lacs de chaque bassin hydrographique et situe ces fleuves, rivières et lacs sur une carte hydrographique du Canada. Le travail est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un exercice qui traite du rôle de l'eau et des problèmes liés à ce rôle.

L'élève :

- fait l'exercice concernant le rôle de l'eau au pays, relève certains problèmes et propose des solutions ou des moyens de rechange à ces problèmes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion de groupe (hydrographie de la région)

évaluation formative

- observation (participation de l'élève à la discussion de groupe)
- vérification (cahier de notes de l'élève)

évaluation sommative

- atteinte des résultats se rapportant à l'exercice en cartographie concernant l'hydrographie du Canada et au travail concernant la gestion de l'eau

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- publications de ministères, dont Environnement Canada
- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- atlas et texte photocopié traitant de la géographie du Canada

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada, trousse pédagogique*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école, élèves et partenaires de la communauté
- membres du personnel d'appui de divers ministères des gouvernements de l'Ontario et du Canada

Matériel

- cartes hydrographiques du Canada
- photographies aériennes et images par satellite

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canadca.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.6 (CGC1D)

Végétation naturelle, sols et faune : régions, descriptions, importance

1. Durée

120 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie la végétation naturelle, les sols et la faune du Canada. L'élève effectue une minirecherche dont le sujet, au choix de l'élève, doit être l'un des trois éléments du milieu physique canadien.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : GCG1D-FG-A.1 - 2 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2 - 4 - 5
CGC1D-FG-Appl.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 4 - 5 - 7 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit se rapportant à l'exercice sur la végétation naturelle ou les sols.
- Préparer un exercice qui porte sur les interactions des éléments du milieu physique.
- Préparer la discussion de groupe portant sur la faune canadienne et son importance.
- Reproduire les cartes de base qui s'appliquent au travail en cartographie.

5. Acquis préalables

- Connaître des techniques de recherche de base.
- Pouvoir nommer les éléments du milieu physique.
- Appliquer, à la préparation des cartes, les techniques de la cartographie.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les raisons de la grande diversité de la végétation naturelle et des sols du Canada et assigne un exercice concernant les interactions des éléments du milieu physique.

L'élève :

- relève les interactions des éléments du milieu physique qui expliquent la diversité de la végétation naturelle et des sols. Le travail est évalué par l'enseignant ou l'enseignante.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un exercice durant lequel l'élève doit montrer les influences qu'exercent la végétation naturelle et les sols sur la population et ses activités. L'enseignant ou l'enseignante demande à l'élève de compléter le gabarit.

L'élève :

- prépare une carte des sols et des zones de végétation naturelle. De plus, l'élève décrit les régions et leurs influences sur les activités humaines.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion relative à la faune canadienne et son importance dans les secteurs de l'emploi, des loisirs et de l'économie régionale et nationale.

L'élève :

- participe à la discussion, précise le rôle que la faune joue dans les activités économiques du pays et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- vérification (désignation des éléments du milieu physique)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion et au travail de groupe)

évaluation sommative

- épreuves (interactions entre les éléments du milieu physique)
- atteinte des résultats se rapportant à l'influence de la végétation naturelle, des sols et de la faune sur les activités humaines
- habiletés de rédaction (rôle de la faune canadienne dans l'économie du pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- atlas et texte photocopie traitant de la géographie du Canada

Personnes-ressources

- membres du personnel de divers ministères des gouvernements provincial et fédéral
- membres du personnel ainsi que élèves de l'école et partenaires de la communauté

Matériel

- cartes des éléments du milieu physique du Canada (dont la végétation naturelle et les sols)
- images par satellite

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.7 (CGC1D)

Écozones canadiennes : régions, caractéristiques, modes d'utilisation

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève explique et analyse les composantes de l'espace canadien et, en particulier, les processus responsables de la formation d'écozones. Les écozones canadiennes font l'objet d'une étude systématique au cours de laquelle sont traités la cartographie, les caractéristiques régionales et les modes d'utilisation humains.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 2 - 3 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.1 - 2 - 4 - 5 - 6
CGC1D-FG-Acq.3
CGC1D-FG-Appl.1 - 5

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.2

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 4 - 5 - 7 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1 - 2 - 3

4. Notes de planification

- Préparer un tableau structuré s'appliquant à l'étude des écozones terrestres.
- Reproduire des documents (préparation de trousse) nécessaires à l'élaboration du travail concernant les écozones.
- Trouver diverses sources de référence (didactiques et électroniques) se rapportant au travail sur les écozones.
- Planifier l'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs lors des recherches.
- Former des équipes lors du travail concernant les écozones et répartir les responsabilités.
- Préciser les critères d'évaluation qui seront utilisés lors des présentations faites par les groupes.
- Préparer le test de fin d'unité.

5. Acquis préalables

- Connaître les techniques de la cartographie (cartographie des écozones).
- Effectuer une recherche.
- Travailler efficacement en groupe.
- Respecter le calendrier de réalisation lors de la remise d'un travail.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit une écozone terrestre, les raisons du classement des écozones et assigne un travail de terminologie.

L'élève :

- cherche et inscrit les définitions des mots et des expressions étudiés (p. ex., écosystème, frontière, zone de transition).

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- forme des équipes, assigne à chacune de ces équipes un travail de recherche concernant les écozones terrestres canadiennes et leur demande de se rendre au centre de ressources ou au laboratoire des ordinateurs afin d'effectuer des recherches.

L'élève :

- effectue une recherche concernant les écozones (p. ex., préparation de la carte des écozones terrestres, élaboration d'un tableau comparatif, recherche des caractéristiques). L'élève remet, après le déroulement de l'étape C, le travail écrit aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande aux groupes de présenter, au groupe-classe, le résultat de leur recherche. Ensuite, l'enseignant ou l'enseignante remet à chaque élève une grille d'observation du travail de recherche.

L'élève :

- présente, avec son groupe, les résultats obtenus ainsi que les difficultés rencontrées au cours de l'exercice.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échange (nature d'une écozone)

évaluation formative

- grille d'observation (travail de recherche concernant les écozones)

évaluation sommative

- recherche concernant les écozones terrestres (projet recueilli et évalué par l'enseignant/e)
- test de fin d'unité (diversité physique du Canada)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

GRONDIN, Louise, Lorraine GRONDIN et Marie LE GROW, *Notre environnement, nos ressources*, Montréal, Lidec, 1994, 431 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
CANADA, ENVIRONNEMENT CANADA, *L'état de l'environnement au Canada*, Ottawa, 1991, n. p.

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p.
(ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté
- membres du personnel des divers ministères des gouvernements

Matériel

- cartes physiques du Canada
- photographies aériennes et images par satellite

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 1.8 (CGC1D)

Tâche d'évaluation sommative Diversité physique canadienne

1. Durée

(On doit répartir la durée de la tâche sommative sur les tranches de temps allouées aux activités.)

60-80 minutes

2. Description

L'élève procède à l'épreuve sommative de fin d'unité portant sur la diversité physique du Canada : carte topographique, forces de construction et de destruction du relief terrestre, effets du milieu physique canadien sur les humains et leurs activités. L'élève montre ses connaissances, ses habiletés en pensée critique et en communication, et les met en application en répondant à des questions à développement portant sur les changements climatiques et les écozones. Cette tâche d'évaluation sommative survient à la fin de l'activité 1.7.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attentes : CGC1D-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 4 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attentes : CGC1D-FG-A.1 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.1 - 5
CGC1D-FG-Appl.5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1

4. Notes de planification

- Utiliser le cahier de l'élève à titre d'exemple du genre de questions à poser (réponses courtes et réponses à développement) et de directives à donner pour concevoir l'épreuve (durée de l'épreuve, sélection des questions, etc.).
- Utiliser une série de classe de cartes topographiques (idéalement de la région) et des photographies aériennes de la région.
- Compléter le cahier de l'élève selon vos besoins.

N. B. S'assurer que la formulation des questions posées ou que la nature de la démonstration des habiletés exigées reflète la taxonomie des verbes employés dans les attentes ciblées.

5. Déroulement

- Dire à l'élève la tâche d'évaluation sommative : Questions à réponses courtes et questions à développement.
- Dire les attentes et les contenus d'apprentissage associés à cette tâche et faire le lien avec les activités de l'unité.
- Dire les critères sur lesquels reposera l'évaluation sommative et décrire les habiletés que l'élève doit manifester dans l'accomplissement de la tâche d'évaluation. L'élève doit pouvoir :
 - définir ou expliquer des termes et expressions ayant trait à la diversité physique canadienne
 - mentionner les critères qui servent à délimiter les écozones
 - repérer des faits géographiques aux endroits appropriés sur une carte
 - connaître les effets de certains changements climatiques majeurs en partant des temps géologiques et des composantes de son écozone (climat, végétation naturelle, sols, eau, ressources, faune, activités humaines)
 - comprendre les éléments de la carte topographique
 - analyser :
 - le travail des forces internes et externes sur la topographie régionale
 - les influences des éléments physiques du milieu sur les humains et leurs activités
 - les effets du réchauffement planétaire
 - évaluer :
 - les efforts des peuples en vue de diminuer le réchauffement de la planète
 - l'apport des écozones à la solution de problèmes environnementaux, à la planification de développements et à l'essor de l'activité touristique
 - communiquer de l'information et des idées sur :
 - les éléments de la carte topographique
 - le modelé d'une région (forces internes et externes)
 - l'utilisation de cartes et de photos aériennes en vue de planifier un développement
 - l'influence du milieu physique sur l'humain et ses activités

- écrire selon les critères de qualité de la langue : structure cohérente des phrases, ordre logique des énoncés, respect des règles de grammaire et d'orthographe
- rédiger des paragraphes selon les conventions établies : introduction, développement, conclusion afin de présenter, analyser et interpréter des questions concernant le milieu :
 - les changements climatiques
 - les écozones
- planifier un développement à l'aide de la carte topographique et de photographies aériennes de sa région ou municipalité
- formuler des conclusions logiques
 - écozones (justification des frontières, apport des écozones à la solution de problèmes environnementaux)
 - efforts des peuples à régler le problème du réchauffement planétaire
- établir des prévisions sur les changements climatiques et l'avenir
- faire des rapprochements entre les milieux physique et humain.
- Présenter la grille d'évaluation adaptée et en expliquer le contenu.
- Distribuer le cahier de l'élève et décrire certains éléments de la tâche d'évaluation sommative.

6. Ressources

Matériel

- papier ligné pour les questions à développement
- cartes topographiques de la région (série de classe)
- photographies aériennes de la région pour chaque élève

7. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1D 1.8.1 : Grille d'évaluation adaptée - Diversité physique canadienne

Annexe CGC1D 1.8.2 : Cahier de l'élève - Diversité physique canadienne

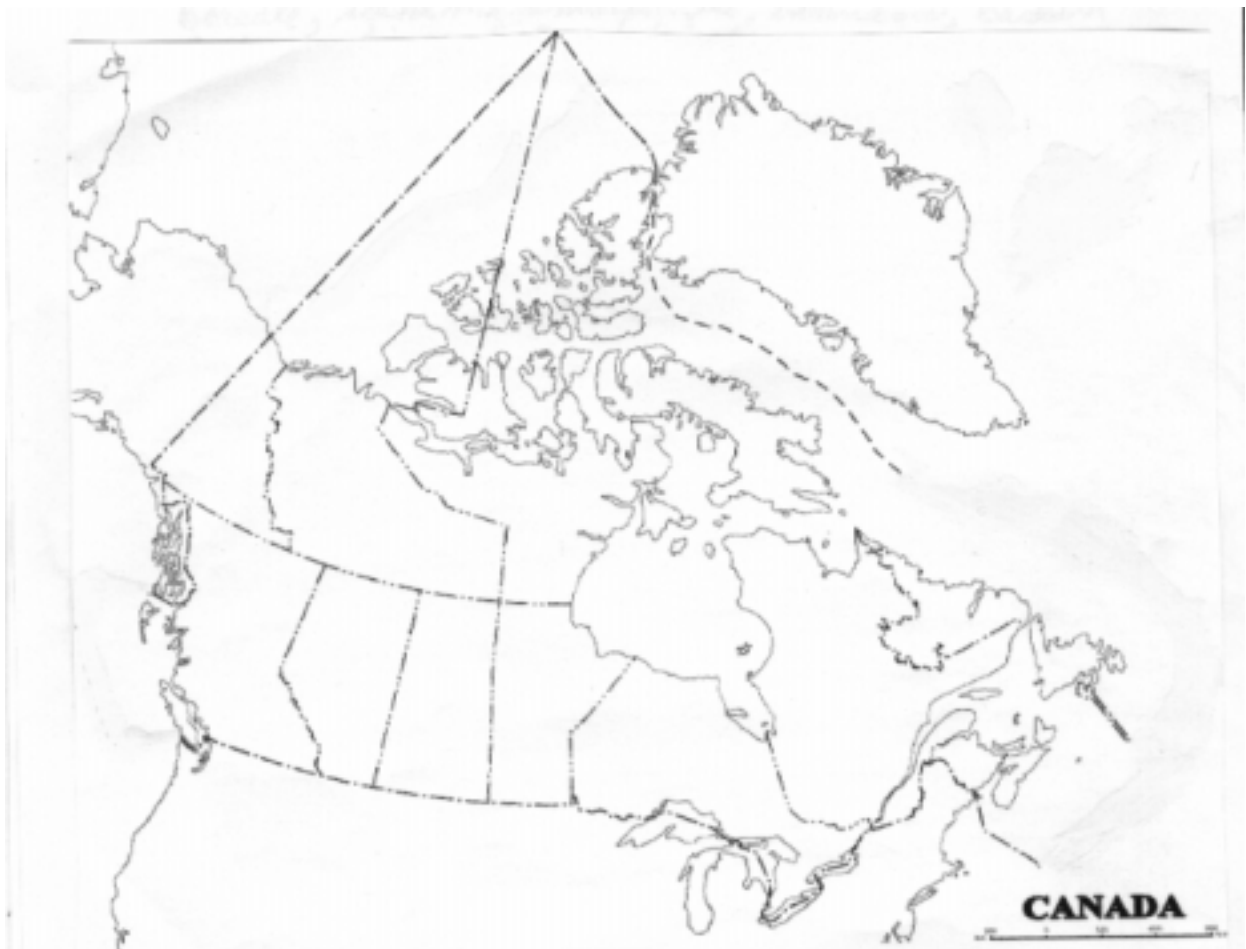
<i>Type d'évaluation</i> : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/>				
<i>Compétences et critères</i>	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes se rapportant à la diversité physique - démontre sa compréhension des concepts se rapportant aux changements climatiques, aux écozones et à la carte topographique - démontre sa compréhension des influences du milieu physique sur les humains et leurs activités	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits et des termes, des concepts de la diversité canadienne et de l'influence du milieu physique sur les activités humaines	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits et des termes, des concepts de la diversité canadienne et de l'influence du milieu physique sur les activités humaines	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits et des termes, des concepts de la diversité canadienne et de l'influence du milieu physique sur les activités humaines	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits et des termes, des concepts de la diversité canadienne et de l'influence du milieu physique sur les activités humaines
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les forces internes et externes responsables de la topographie régionale, les influences du milieu physique sur les humains et les effets du réchauffement planétaire - évalue les efforts mis dans la diminution du réchauffement planétaire et l'apport des écozones à l'environnement, la planification et l'activité touristique	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre des habiletés de la pensée critique avec une très grande efficacité

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique de l'information et des idées selon les conventions pré-établies de la langue écrite - utilise les conventions de rédaction en paragraphes bien structurés (introduction, développement, conclusion)	L'élève communique par écrit avec peu de clarté et applique les conventions de rédaction avec une efficacité limitée	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté et applique les conventions de rédaction avec une certaine efficacité	L'élève communique par écrit avec une grande clarté et applique les conventions de rédaction avec une grande efficacité	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance et applique les conventions de rédaction avec une très grande efficacité
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique des concepts de la carte topographique au contexte régional ou municipal - formule des conclusions logiques sur les écozones et le réchauffement planétaire - avance des prévisions portant sur les changements climatiques et l'avenir - fait des rapprochements entre le milieu physique et les humains	L'élève applique des concepts avec une efficacité limitée , formule rarement des conclusions, tente peu de prévisions et fait des rapprochements avec une efficacité limitée	L'élève applique des concepts avec une certaine efficacité , formule parfois des conclusions, tente parfois des prévisions et fait des rapprochements avec une certaine efficacité	L'élève applique des concepts avec une grande efficacité , formule souvent des conclusions, tente souvent des prévisions et fait des rapprochements avec une grande efficacité	L'élève applique des concepts avec une très grande efficacité , formule toujours ou presque toujours des conclusions et des prévisions et fait des rapprochements avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

Diversité physique canadienne**Étape 1 : réponds sur le questionnaire****Activité : Individuelle****Étape 2 : réponds sur des feuilles lignées****Durée : 40-50 minutes****Étape 1 : Questions à réponses courtes (style télégraphique)***Cartographie (généralités canadiennes)*

1. Inscris les dix faits géographiques aux endroits appropriés sur la carte politique du Canada. Utilise des flèches au besoin.

Nunavut, 49° N, golfe du Saint-Laurent, archipel de la Reine-Charlotte, lac Érié, 141° O, Ellesmere, île de Vancouver, 60° N, Anticosti



2. Définis ou explique brièvement **dix** des expressions ou termes suivants :

courbe de niveau, topographie, ligne de partage des eaux, nordicité canadienne, ère géologique, télédétection, frontière, climogramme, tectonique des plaques, réseau hydrographique, zone de transition, échelle cartographique, période glaciaire, basses terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs, forêt boréale, facteur climatique, climat maritime de l'Ouest, pergélisol, sol arable, courants de convection, carte à grande échelle

a) _____ : _____

b) _____ : _____

c) _____ : _____

etc.

Carte topographique

3. À l'aide de la carte topographique de ta région, réponds aux questions suivantes.

a) Qu'est-ce qu'une carte topographique? _____

b) Examine la carte topographique et relève **six** renseignements qu'elle fournit.

c) Quel est le titre complet de la carte? _____

Quel en est le numéro? _____

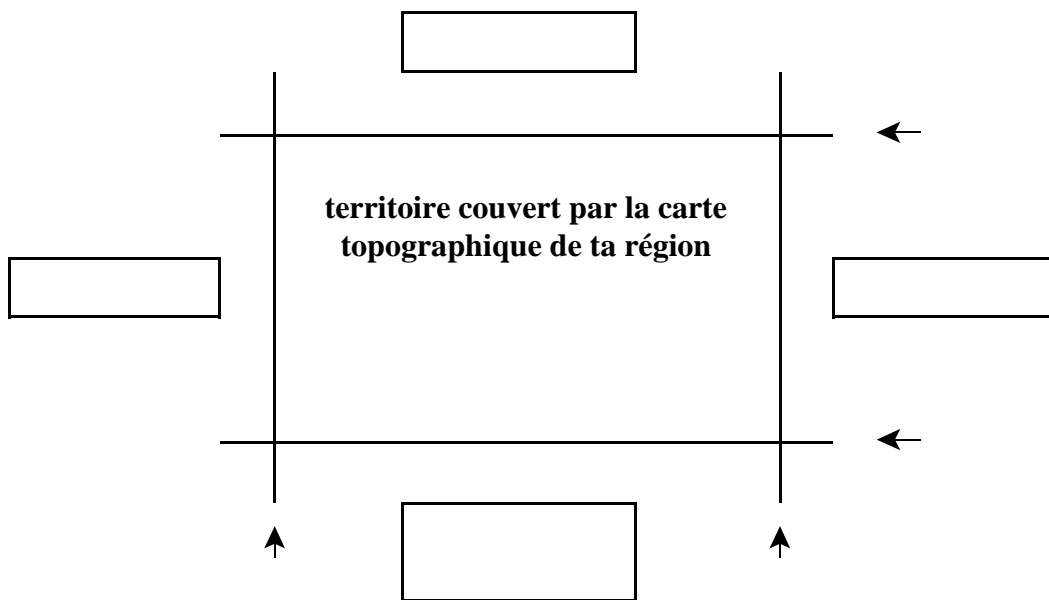
d) Les cartes topographiques ont été établies grâce à des photographies aériennes. Pour la carte en question, quand les photos ont-elles été prises? _____

En quelle année les renseignements sur la carte étaient-ils exacts? _____

À quelle date cette carte a-t-elle été publiée? _____

e) Sur la carte topographique, le nord est indiqué de trois façons différentes. Dresse la liste de ces trois façons.

f) Le carré ci-dessous représente le territoire couvert par la carte topographique de ta région. Ce territoire est compris entre des parallèles et des méridiens. Indique-les vis-à-vis des flèches et écris les points cardinaux aux endroits appropriés dans les cases.



g) Quelle est l'échelle fractionnaire de la carte? _____

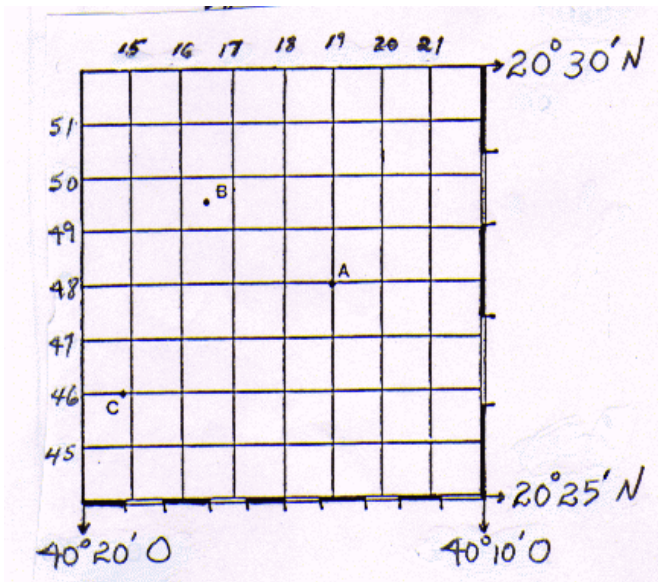
h) À l'aide de cette échelle, calcule :

- la distance nord-sud de la région représentée (en km) _____
- la distance est-ouest de la région représentée (en km) _____
- la superficie de la région (en kilomètres carrés) _____

i) Que représentent sur la carte topographique les couleurs suivantes?

- noir et rouge _____
- bleu _____
- vert _____
- brun _____

j) Les coordonnées topographiques sont indiquées par un quadrillage en bleu. Le schéma ci-après illustre des stations (A, B et C) situées au **nord de l'équateur** et **dans l'hémisphère Ouest**. Donne les coordonnées géographiques et les coordonnées topographiques (à six chiffres) de ces stations.



Coordonnées géographiques

Station	Latitude	Longitude
A		
B		
C		

Coordonnées topographiques

Station	Coordonnées à six chiffres
A	
B	
C	

k) Explique comment tu pourrais utiliser la carte topographique et des photographies aériennes de ta région ou de ta municipalité en vue de planifier un développement quelconque (p. ex., un espace vert, la construction d'une école, l'emplacement d'une route). Choisis le développement et réponds ensuite à la question posée.

Développement : _____

Réponse à la question : _____

4. Au cours des temps géologiques, la surface du territoire canadien a été modifiée par des forces internes (plissements, failles, séismes, volcans) et par des forces externes (agents d'érosion et êtres humains).

Explique la façon dont ces forces ont modelé la topographie de ta région en faisant ressortir quelques avantages et inconvénients pour la population qui s'y trouve.

Écris tes réponses en style télégraphique dans le tableau ci-dessous.

	Travail des forces	Avantages/inconvénients
forces internes		
forces externes		

Étape 2 : Questions à développement

Activité : Individuelle

Durée : 20-30 minutes

Réponds sur des feuilles lignées et porte une attention particulière à la grammaire et à l'orthographe. Ta réponse sous forme de paragraphes doit être bien structurée (introduction, développement, conclusion).

1. *Les influences du milieu physique sur la population et ses activités*

Les éléments du milieu physique canadien exercent une influence considérable sur les humains et sur leurs activités.

- Analyse l'influence de chacun des éléments ci-après sur les humains et sur leurs activités : climat, eau, végétation naturelle, sols et faune.
- Traite chaque élément en partant des aspects suivants : paysages humains, économie, loisirs et arts.

Réponds à L'UNE des deux questions suivantes (la question 2 ou la question 3) :

2. *Les changements climatiques*

- a) Explique en quoi consistent les changements climatiques et indique quelques-uns de leurs effets au cours des temps géologiques.
- b) Analyse les effets du réchauffement planétaire sur les peuples et leurs activités.
- c) Évalue les efforts des peuples pour diminuer le réchauffement de la planète.
- d) Comment vois-tu l'avenir de l'humanité à l'égard des changements climatiques? Justifie ton point de vue.

OU

3. *Les écozones*

- a) Explique ce qu'est une écozone et précise les critères qui la délimitent.
- b) Le concept d'écozone permet-il de mieux saisir la grande diversité canadienne? Justifie ta réponse.
- c) Décris ton écozone (là où tu vis) selon divers critères et justifie ses frontières.
- d) Évalue l'apport des écozones à la solution de problèmes environnementaux, à la planification de développements et à l'essor de l'activité touristique.
- e) Dans quelle écozone (autre que la tienne) voudrais-tu vivre? Justifie ton point de vue.

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 2 (CGC1D)

Diversité humaine du Canada

Description

Dans cette unité, l'étude de la population canadienne est traitée de façon systématique : nombre, distribution et facteurs, évolution dans le temps et l'espace, densité, composition, structure, diversité ethnique, tendances dans la municipalité ainsi que effets de la démographie et du changement sur la population et le pays. L'élève apprécie les effets des mouvements migratoires internes et externes sur la société, la politique, l'environnement et l'économie. L'étude des aspects socioéconomiques des peuples autochtones permet de reconnaître leur apport à la société canadienne. Enfin, l'unité analyse les liens existant entre les communautés francophones et l'apport des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens aux secteurs économique, social et culturel du pays.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie (pour les attentes et les contenus d'apprentissage, se référer à l'unité 1)

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2

CGC1D-FG-Acq.1 - 9

CGC1D-FG-Appl.1 - 2 - 3

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1D-I-A.1 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.4 - 5

CGC1D-I-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 8 - 9

CGC1D-I-Appl.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.1 - 3

CGC1D-CM-Acq.5 - 8

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1 - 3 - 5

CGC1D-C-Acq.1

CGC1D-C-Appl.2 - 5

Titres des activités

Activité 2.1 : Diversité humaine canadienne : les secteurs

Activité 2.2 : Répartition de la population : facteurs et conséquences

Activité 2.3 : Répartition de la population canadienne dans l'espace politique canadien et analyse de recensements

Activité 2.4 : Évolution de la démographie canadienne dans le temps

Activité 2.5 : Migrations internes et leurs répercussions

Activité 2.6 : Structure et vieillissement de la population canadienne

Activité 2.7 : Mosaïque culturelle canadienne et contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens

Activité 2.8 : Peuples autochtones : étude socioéconomique

Acquis préalables

- Savoir lire une carte ou un graphique.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Savoir utiliser la calculatrice et appliquer des formules à des problèmes d'ordre démographique.
- Savoir lire un tableau de données statistiques.
- Connaître la relation de cause à effet.
- Savoir utiliser les étapes de prise de décisions.
- Connaître les techniques de l'apprentissage coopératif.
- Savoir utiliser les techniques de représentation graphique.
- Savoir reconnaître des tendances et faire des prédictions.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).
- repérer les statistiques concernant la population canadienne.
- reproduire des fiches d'activités et des cartes de base destinées aux élèves.
- sélectionner des formules à utiliser dans les exercices de calculs démographiques.
- préparer diverses grilles d'observation et d'autoévaluation.
- repérer des sites électroniques.
- planifier les tests de l'unité (évaluation diagnostique, formative).
- préparer les exercices des activités.

Liens

Français

- Utiliser le vocabulaire propre à l'activité (activité 1).
- S'assurer d'orthographier les termes correctement (activité 1).
- Rédiger un texte explicatif portant sur des conséquences de la répartition de la population sur la société, l'économie et l'environnement (activité 2).
- Utiliser divers textes techniques et se familiariser avec le vocabulaire (activité 3).
- Consulter divers ouvrages de référence en français (p. ex., recensements de population) (activités 3 et 5).
- Préparer un texte présentant des arguments quant à la survie des francophones hors Québec et s'appuyant sur l'analyse des quatre derniers recensements (activité 4).
- Expliquer ces deux termes de l'activité : facteurs de rejet et facteurs d'attrait (activité 5).
- Appliquer les étapes du processus de lecture (activité 6).
- Consulter diverses sources de référence se rapportant à la Francophonie (p. ex., ACELF, Francophonie) (activité 7).
- Appliquer toutes les étapes du processus d'écriture lors de la rédaction d'un texte (activité 7).
- Préparer un texte argumentatif portant sur les revendications territoriales des peuples autochtones (activité 8).

Autres disciplines

- Établir des liens entre la structure de la population et la gérontologie (activité 6).
- Établir des liens entre la situation actuelle des Autochtones et divers événements historiques du pays (activité 8).

Animation culturelle

- Relever des données culturelles concernant le caractère francophone de la population (activité 1).
- Tenter d'expliquer la répartition géographique de la population francophone hors Québec et, plus particulièrement, dans sa municipalité ou sa région (activité 2).
- Analyser la répartition de la population francophone dans l'espace politique canadien (activité 3).
- Analyser les transformations de la population francophone au pays et faire des projections quant à l'évolution future de cette population (activité 4).
- Établir des liens entre les déplacements d'une population et les regroupements culturels (activité 5).
- Comparer des données démographiques de la population francophone à celles de la population canadienne non francophone (p. ex., âges, sexes) (activité 6).
- Montrer son engagement envers la cause francophone (activité 7).
- Établir un parallèle entre les aspirations des Autochtones et des francophones au pays (activité 8).

Technologie

- Visiter des sites Web du gouvernement canadien (p. ex., Statistique Canada) (activités 1 et 6).
- Utiliser une calculatrice afin de résoudre divers calculs démographiques (activité 3).
- Utiliser des graphiciels dans la présentation des travaux (activité 4).
- Utiliser les sites Web du gouvernement canadien afin d'explorer les mouvements migratoires au pays (activité 5).
- Explorer les sites Web francophones (activité 7).
- Utiliser les technologies adéquates pour présenter le travail (p. ex., traitement de texte) (activité 7).
- Consulter une variété de banques de données électroniques (activité 8).

Perspectives d'emploi

- Dresser la liste des carrières liées à l'étude de la population (p. ex., démographe) (activités 3 et 6).
- Nommer des possibilités d'emplois dans le domaine de l'immigration (activité 7).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- apprentissage coopératif (p. ex., contribution des peuples autochtones à la société canadienne).
- préparation de schémas, de graphiques et de cartes (p. ex., pyramides des âges, graphiques à barres ou circulaires).
- exposé magistral (p. ex., facteurs naturels et humains qui influencent la répartition de la population canadienne).
- approche quantitative : résoudre des calculs démographiques.
- résolution de problèmes : problèmes des peuples autochtones et solutions à ces problèmes.
- séance de remue-méninges (p. ex., déplacements internes de la population canadienne).
- activités de l'unité : lectures, divers exercices, recherches, travail de groupe.
- invités/es (p. ex., membres d'une minorité visible).
- lectures de divers textes avec questionnaires, jeu de mots croisés portant sur la population du Canada.
- discussion de groupe : études de cas.
- débat (p. ex., être pour ou contre l'entrée massive d'immigrants au pays).
- présentations visuelles (p. ex., peuples autochtones, groupes ethniques, groupes francophones).
- construction d'un centre d'intérêt relatif aux peuples autochtones du pays.
- prédictions : analyse de certaines tendances au pays.
- critique (p. ex., entrée massive d'immigrants au pays).

N. B. L'enseignant/e privilégie l'approche théorique et son application pratique.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions pour vérifier l'acquisition de notions relatives aux calculs démographiques et aux connaissances de la municipalité

évaluation formative

- observation des efforts fournis pour valoriser et promouvoir la langue française à l'écrit ou à l'oral
- participation aux discussions de groupe et au travail d'apprentissage coopératif
- utilisation de grilles d'observation et d'autoévaluation

évaluation sommative

- habiletés relatives aux travaux cartographiques
- diverses épreuves dont le test de fin d'unité
- recherches
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs
- entrevue

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Encourager l'élève à participer activement aux discussions de groupe (activité 1).
- Simplifier l'exercice se rapportant aux facteurs de répartition de la population (activité 2).
- S'assurer que l'élève comprend les formules et détient le matériel nécessaire aux calculs démographiques (activité 3).
- Présenter clairement les directives concernant les calculs à résoudre et omettre l'étape C de l'activité (activité 4).
- Utiliser des formats qui simplifient le travail (p. ex., tableaux, gabarits, schèmes) (activité 5).
- Aider l'élève à préparer la pyramide des âges et vérifier si les directives sont suivies (activité 6).
- Accepter un travail sommaire et alléger les attentes (activité 7).
- Omettre le travail se rapportant aux revendications territoriales (activité 8).
- Réduire les attentes quant à l'étude des Autochtones (activité 8).

ALF/PDF

- S'assurer de la participation de l'élève lors de la discussion concernant la diversité humaine locale (activité 1).
- Accorder du temps de lecture (activités 2 et 8).
- Encourager l'usage de notes et de fiches lors de certains travaux et de certains tests (activité 2).
- Utiliser un langage simple et fournir des explications claires (p. ex., recensement décennal, recensement quinquennal) (activités 3 et 8).
- Rappeler les étapes qui permettent de faire des projections ou des prévisions (activité 4).
- Préciser le travail à faire en ce qui a trait aux migrations internes : ressources à privilégier, sites Internet à visiter, méthodologie à utiliser (activité 5).
- Encourager l'élève et l'aider de façon ponctuelle (activité 5).
- Privilégier l'apprentissage coopératif (activité 6).
- Jumeler l'élève lors d'exercice concernant le vieillissement de la population (activité 6).
- Placer l'élève, dans la classe, à un endroit favorable (activité 6).
- Revoir, avec l'élève, les diverses façons d'interpréter des tableaux de données (activité 7).
- Rappeler fréquemment les directives et les écrire au tableau (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Inviter l'élève à assumer un rôle de leadership dans la discussion (activité 1).
- Créer des situations mettant à profit ses talents (activité 3).
- Encourager la création de l'élève par des activités qui visent le développement de la pensée créative et critique (activité 4).
- Utiliser l'apprentissage coopératif afin de faciliter les interactions et la coopération entre les élèves (activités 2 et 5).
- Favoriser l'utilisation des technologies de l'information (activité 6).
- Permettre à l'élève de modifier le tableau structuré s'appliquant à l'étude de la Francophonie et d'approfondir ses intérêts de recherche (activité 7).
- Permettre à l'élève d'approfondir le problème des revendications territoriales (p. ex., par un travail individuel dans Internet) (activité 8).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Évaluer la participation à la discussion et récompenser l'élève lors de ses interventions (activité 1).
- Donner des épreuves sommaires et brèves (activité 2).
- Permettre à l'élève de travailler avec un ou une autre élève et n'évaluer que l'étape B (activité 3).
- Adapter les grilles d'évaluation (activité 4).
- Accorder plus de temps à l'exercice B (activité 5).
- Évaluer le graphique (pyramide des âges) plutôt que son interprétation (activité 6).
- Simplifier et écrire les directives destinées à l'élève (activité 7).
- Faire une évaluation orale de la réussite de l'élève et l'encourager dans son apprentissage (activité 8).

ALF/PDF

- Évaluer la participation orale et le langage utilisé par l'élève (activité 1).
- Permettre à l'élève d'utiliser des notes et des fiches personnelles lors de certains tests (activité 2).
- Accorder du temps supplémentaire lors du test de fin d'activité (activité 3).
- Permettre l'utilisation du dictionnaire pendant les tests (activité 4).
- Varier les méthodes d'évaluation (activité 5).
- Évaluer la participation de l'élève lors du travail coopératif (activité 6).
- Accorder à l'élève des points bonis quant à la correction du vocabulaire et de l'orthographe (activité 7).
- Demander à l'élève de résumer des lectures et d'évaluer ces exercices (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer sa contribution et sa participation dans le groupe lors de l'activité en cours (y compris son rôle de leader) (activité 1).
- Évaluer les incidences positives de l'élève sur le groupe ainsi que sur le climat d'apprentissage du groupe-classe (activité 2).
- Évaluer la participation de l'élève dans le travail d'équipe et, plus particulièrement, son rôle de leader (activité 3).
- Évaluer la participation de l'élève en fonction de la modification apportée dans le déroulement de l'activité (activité 4).
- Répertorier toute une gamme de solutions afin de surmonter un problème et de résoudre une question (activité 5).
- Évaluer l'utilisation que fait l'élève des renseignements obtenus dans Internet (activité 6).
- Évaluer l'intégration des habiletés de recherche lors du travail concernant la Francophonie (activité 7).
- Permettre à l'élève d'approfondir l'analyse des revendications territoriales des Autochtones (activité 8).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la municipalité
- atlas et texte scolaire de géographie du Canada
- publications sur les peuples autochtones du Canada (MAINC - ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p.
(ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e dans le cours (p. ex., Autochtones, gens de différentes ethnies)

Matériel

- calculatrices (série de classe) pour effectuer divers calculs démographiques
- cartes du Canada (contour, politiques, murales, thématiques, etc.)
- ensemble de géométrie, crayons de couleur
- laboratoire des ordinateurs

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 2.1 (CGC1D)

Diversité humaine canadienne : les secteurs

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité permet à l'élève d'étudier la diversité humaine canadienne (p. ex., les diverses ethnies, langues, religions et occupations). L'élève examine la diversité humaine canadienne à l'aide de recensements et de statistiques récents.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1 - 3
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.5

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.1 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.4
CGC1D-I-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 8
CGC1D-I-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir les données du dernier recensement canadien concernant la municipalité ou la région à l'étude.
- Préparer un tableau, à l'échelle locale ou régionale, s'appliquant à l'étude de la diversité humaine.

5. Acquis préalables

- Exposer clairement ses idées et ses opinions lors des discussions de groupe.
- Lire des tableaux de données concernant la population.
- Connaître l'existence de centres culturels régionaux, plus particulièrement, le centre culturel francophone.

6. Déroulement de l'activité

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion concernant la diversité humaine de la municipalité et transpose ses observations à l'échelle du pays.

L'élève :

- participe à la discussion, relève, sur un tableau préparé à cette fin, les caractéristiques de la diversité humaine à l'échelle locale ou régionale et examine les données statistiques de la municipalité ou de la région dans le but de constater la grande diversité humaine qui y existe.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (diversité humaine dans le groupe-classe)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion en groupe-classe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (tableau de la diversité humaine à l'échelle locale)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- données de recensement de la municipalité ou de la région
- documentation concernant les aspects de la diversité humaine locale ou régionale (médias)
- documentation de la municipalité ou de la région concernant la population et ses caractéristiques
- ressources matérielles et didactiques des centres culturels de la municipalité
- publications de Statistique Canada - les recensements et les données locales ou régionales

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et partenaires de la communauté
- membres du personnel des centres culturels de la région et, plus particulièrement, du Centre culturel francophone

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.2 (CGC1D)

Répartition de la population : facteurs et conséquences

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur les aspects et sur les facteurs naturels et humains qui expliquent l'inégalité de la répartition de la population sur le territoire canadien. L'élève devrait comprendre les effets et les conséquences de cette répartition inégale de la population sur la société, l'économie et l'environnement.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2
CGC1D-FG-Acq.1
CGC1D-FG-Appl.1 - 3

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1 - 3
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.2 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir une carte murale récente ou un transparent qui montre la répartition de la population canadienne.
- Préparer un gabarit s'appliquant au travail de groupe - les facteurs de répartition de la

population canadienne.

- Préparer la discussion concernant la répartition de la population canadienne.

5. Acquis préalables

- Posséder des aptitudes liées aux discussions et au travail de groupe.
- Comprendre le principe de causalité (relation de la cause à l'effet).
- Savoir analyser des questions, des situations.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion portant sur la répartition de la population canadienne, montre l'inégalité de la répartition et indique certains facteurs ou certaines raisons qui expliquent ce phénomène.

L'élève :

- nomme des régions de peuplement inégal et en analyse les facteurs ainsi que les variations.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- forme des équipes et assigne à chacune de ces équipes un travail de groupe concernant les facteurs responsables de la répartition de la population sur le territoire canadien.

L'élève :

- explique comment chacun de ces facteurs naturels ou humains contribue et influence cette répartition, complète le gabarit et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à l'élève de montrer les effets de cette répartition sur la population elle-même.

L'élève :

- rédige un texte se rapportant aux effets et aux variations de la répartition de la population canadienne sur la collectivité humaine, l'économie et l'environnement.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (facteurs qui expliquent le type de population de la municipalité)

évaluation formative

- observation (participation aux discussions)
- observation (efforts pour s'exprimer en français)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'exercice (facteurs physiques et humains responsables de la répartition de la population)
- test (effets de la répartition de la population canadienne)
- habiletés à rédiger un texte explicatif (effets de la répartition de la population canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte de géographie et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et partenaires de la communauté
- membres du personnel du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs de l'école

Matériel

- cartes de base du Canada (contour et politique)
- carte de distribution de la population canadienne (Statistique Canada)
- cartes murales du Canada

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.3 (CGC1D)

Répartition de la population canadienne dans l'espace politique canadien et analyse de recensements

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la répartition de la population dans l'espace politique canadien actuel et sur les conséquences de cette répartition sur la société, l'économie et le développement régional.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2
CGC1D-FG-Acq.1

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1D-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.5
CGC1D-I-Acq.1 - 2 - 8

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 8 - 12
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir le dernier recensement, par province et territoire, de la population du Canada.
- Obtenir des exemplaires des questionnaires donnés lors des entrevues se rapportant au recensement.
- Reproduire des tableaux de données de population destinés à l'élève.
- S'assurer d'avoir un nombre suffisant de calculatrices lors des exercices de calculs.

5. Acquis préalables

- Posséder des connaissances concernant la conception de graphiques simples (p. ex., graphiques à barres, à colonnes) et sur la mise en graphique des données.
- Savoir résoudre des calculs démographiques à l'aide de formules.
- Savoir établir les liens qui existent entre des constantes (p. ex., liens qui existent entre la répartition de la population, la société et le développement régional).
- Savoir interpréter des graphiques.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le recensement de population aux élèves (nature, méthodes, raisons d'être et fréquence).

L'élève :

- examine des aspects du recensement de sa région ainsi que les questionnaires utilisés pour obtenir les données.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- remet un tableau des populations des ensembles politiques du Canada et demande à l'élève de faire la mise en graphique du tableau (travail de groupe).

L'élève :

- prépare un graphique représentatif de la population selon les provinces et territoires, calcule le pourcentage de la représentativité de chaque province et territoire par rapport au pays et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- procède à l'interprétation du graphique avec les élèves et assigne un travail.

L'élève :

- participe à la discussion et explique, dans son cahier de notes, les conséquences de la répartition de la population sur la société ainsi que le développement régional.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion (composantes essentielles d'un bon graphique)

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe)

évaluation sommative

- habiletés relatives au graphisme (graphique de la répartition de la population par province et territoire)
- calculs démographiques (pourcentage de la population canadienne par province et territoire)
- test (conséquences de la répartition de la population)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Géographie physique du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 125 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- exemplaires des questionnaires utilisés pour recueillir des renseignements sur des individus
- médias (presse écrite et information électronique)
- recensements du Canada (Statistique Canada)
- ressources didactiques : textes scolaires, atlas, ressources du centre de ressources de l'école et de la municipalité

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et du centre de ressources
- membres du personnel de divers ministères (p. ex., Statistique Canada)

Matériel

- cartes de répartition de la population du Canada
- tableaux de données statistiques (Statistique Canada)

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.4 (CGC1D)

Évolution de la démographie canadienne dans le temps

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude de la démographie canadienne de 1981 à nos jours. L'élève analyse, à l'aide de divers calculs démographiques, des étapes et des conséquences de cette évolution et elle ou il en dégage certaines tendances.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.1 - 9

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-CM-Acq.5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.1 - 2
CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 8 - 12
CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Chercher les statistiques démographiques de 1891 à nos jours.
- Préparer un tableau pour illustrer l'évolution démographique de la population de 1891 à nos jours.
- Obtenir du papier graphique s'appliquant à des exercices de l'activité (divers types et diverses échelles).
- Photocopier les formules que l'élève utilisera.

5. Acquis préalables

- Comprendre les raisons de la croissance de la population : accroissement naturel et migration nette.
- Appliquer des formules à divers problèmes démographiques.
- Faire des projections ou des prévisions à partir de données démographiques.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- remet aux élèves des données statistiques de la population canadienne de 1891 à 1991 et propose un exercice.

L'élève :

- prépare un graphique de l'évolution de la population canadienne de 1891 à 1991, commente, à l'aide de données démographiques, chaque décennie et insère ses observations dans un tableau préparé à cet effet.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les méthodes d'analyse et d'interprétation s'appliquant à l'évolution de la population ainsi que les formules utilisées pour résoudre des calculs démographiques.

L'élève :

- note les formules, effectue des calculs démographiques à divers taux (p. ex., taux d'accroissement naturel, taux de migration nette) et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique des méthodes ou des modèles de prévision qui permettent de prédire, à partir de l'examen de données démographiques concernant la population, des tendances démographiques. L'enseignant/e assigne un exercice de groupe.

L'élève :

- rejoint son groupe de travail, utilise les données de la population du pays de 1891 à 1991, élabore des prévisions, justifie ses observations et détermine les conséquences au pays.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échange (évolution d'une population)

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe)
- observation (efforts pour s'exprimer en français lors du travail de groupe)

évaluation sommative

- habiletés relatives au graphisme (graphique de l'évolution de la population canadienne de 1891 à nos jours)
- habiletés à faire des projections en ce qui concerne l'évolution de la population
- test (divers calculs démographiques)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 165 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- atlas utilisé dans le cours
- atlas historique du Canada
- recensements portant sur les divers recensements du Canada (Recensement Canada)
- ressources didactiques variées (centre de ressources de l'école, bibliothèque municipale)
- données de divers recensements (Statistique Canada)

Personnes-ressources

- membres du personnel de divers ministères gouvernementaux sur le plan régional
- individus de l'école et de la communauté

Matériel

- cartes de la répartition de la population à diverses périodes historiques du Canada

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.5 (CGC1D)

Migrations internes et leurs répercussions

1. Durée

60 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des migrations externes et internes au pays, leurs causes et les répercussions de ces déplacements sur la société, l'économie et l'environnement.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1D-I-A.1 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.4

CGC1D-I-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 8

CGC1D-I-Appl.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.3

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1 - 3

CGC1D-C-Acq.1

CGC1D-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 3 - 5 - 8 - 12

CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Chercher des données récentes concernant les migrations internationales au pays.
- Obtenir et reproduire des données récentes, destinées aux élèves, concernant les migrations internes du pays (Statistique Canada).
- Préparer un tableau s'appliquant au travail de groupe et à la présentation orale (facteurs de rejet et facteurs d'attrait).

5. Acquis préalables

- Être sensibilisé/e aux migrations internationales.
- Savoir travailler efficacement en groupe.
- Savoir suivre la méthode prescrite s'appliquant aux présentations orales en classe.
- Savoir effectuer, à l'aide de certains critères, des comparaisons.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une séance de remue-méninges concernant l'immigration, revoit des notions de migrations internationales et assigne un exercice de groupe aux élèves.

L'élève :

- rejoint son groupe, nomme des facteurs qui provoquent les déplacements de populations (p. ex., facteurs de rejet du pays d'origine, facteurs d'attrait du pays d'accueil) et présente le travail au groupe-classe.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- établit un parallèle entre les migrations internationales et les migrations internes au pays.

L'élève :

- expose les raisons des déplacements internes ainsi que leurs répercussions sur la société, les services, l'économie et l'environnement, et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (raisons de l'immigration)

évaluation formative

- observation (efforts lors du travail de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (raisons des déplacements internes des populations)
- test (répercussions des déplacements internes des populations sur la société, les services, l'économie et l'environnement)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 165 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- presse écrite (revues et journaux)
- ressources didactiques de l'activité : texte scolaire et atlas du cours, ressources du centre de ressource et de la bibliothèque municipale
- statistiques concernant les migrations internes et externes du pays (Statistique Canada)

Personnes-ressources

- membres du personnel de ministères des gouvernements
- individus de l'école et de la communauté

Matériel

- cartes des flux de migrations (internes/externes)

Médias électroniques

- téléjournal

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.6 (CGC1D)

Structure et vieillissement de la population canadienne

1. Durée

60 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie la structure et l'évolution de la population canadienne. De plus, l'élève analyse les changements survenus dans la pyramide des âges (p. ex., le vieillissement de la population canadienne et la diminution des jeunes par rapport aux décennies précédentes).

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.9

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1 - 5
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice concernant la structure de la population canadienne.
- Obtenir des données démographiques (âges et sexes) de divers recensements afin de montrer l'évolution de la population canadienne.
- Reproduire des graphiques s'appliquant à la construction des pyramides des âges.
- Préparer un pré-test portant sur la structure de la population et sur ses composantes.

5. Acquis préalables

- Savoir construire des pyramides des âges à partir de périodes et de données spécifiques.
- Faire l'étude comparative de graphiques (application de la méthode de l'analyse).
- Faire l'interprétation de pyramides des âges de la population canadienne.
- Être capable d'expliquer le principe de cause à effet (p. ex., raisons du vieillissement de la population canadienne et ses effets).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le graphique servant à l'étude de la structure de la population : la pyramide des âges et ses composantes. De plus, l'enseignant/e distribue, à l'élève, des données provenant de divers recensements et assigne un travail concernant la structure de la population.

L'élève :

- construit des pyramides des âges, constate des changements dans les pyramides représentatives de la période de 1851 à 1991, les interprète et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- utilise des pyramides des âges afin d'expliquer les changements, les transformations et l'évolution graduelle de la structure de la population canadienne de 1891 jusqu'à aujourd'hui.

L'élève :

- explique les raisons du vieillissement de la population canadienne et de la diminution, en pourcentage, des moins de 15 ans ainsi que les conséquences de ce vieillissement de la population sur la société et l'économie du Canada. L'élève inscrit ces raisons et ces conséquences dans son cahier de notes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- pré-test (structure de la population et ses composantes)

évaluation formative

- observation (développement graphique - pyramide des âges de la population)

évaluation sommative

- test (interprétation de la pyramide des âges)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice concernant le vieillissement de la population canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 165 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- Atlas du Canada (édition la plus récente)
- CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *
- ressources écrites : texte et atlas utilisés dans le cours, ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté

Personnes-ressources

- individus de la communauté (p. ex., des personnes âgées)

Matériel

- graphiques présentant des pyramides des âges à diverses périodes historiques

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>
Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.7 (CGC1D)

Mosaïque culturelle canadienne et contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude de la diversité humaine du Canada qui entraîne l'établissement d'une mosaïque culturelle canadienne. Cette mosaïque culturelle est caractérisée par les diverses origines ethniques, langues, religions et minorités visibles que l'on trouve au Canada. L'activité porte aussi sur les liens qu'entretiennent les communautés francophones entre elles et le rôle que celles-ci occupent dans la société canadienne.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2
CGC1D-FG-Appl.2

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.8

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.1 - 3
CGC1D-CM-Acq.5 - 8

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1 - 3
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1 - 2 - 6

4. Notes de planification

- Obtenir des données statistiques se rapportant aux ethnies, aux langues et aux religions au Canada.
- Préparer un tableau structuré s'appliquant à l'étude de la Francophonie.
- Trouver divers sites électroniques utiles lors des recherches concernant la Francophonie, les Franco-Ontariennes et les Franco-Ontariens.
- Préparer un exercice se rapportant à la diversité culturelle du pays.
- Planifier l'utilisation du laboratoire des ordinateurs.

5. Acquis préalables

- Savoir interpréter des tableaux de données afin d'en tirer des renseignements.
- Savoir préparer une recherche à partir d'un tableau structuré.
- Savoir travailler efficacement en groupe.
- Suivre les procédures s'appliquant aux présentations orales devant le groupe-classe.
- Savoir rédiger un texte cohérent et bien structuré.
- Posséder des habiletés de recherche.
- Savoir utiliser les technologies de l'information.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- remet à l'élève diverses statistiques culturelles se rapportant à la population du pays et propose un travail axé sur les statistiques.

L'élève :

- effectue un travail portant sur la diversité des ethnies, des langues, des minorités visibles et des religions au Canada.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- fait une présentation générale concernant la Francophonie, assigne la recherche, explique le tableau structuré qui vient appuyer le travail de recherche (travail de groupe) et donne des directives quant à la présentation.

L'élève :

- réalise, selon les consignes du tableau structuré, le travail de recherche concernant la Francophonie et présente, avec les autres membres de son groupe, son travail à partir des directives. Le travail est évalué par l'enseignant/e.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- montre l'apport des communautés francophones dans les divers secteurs du pays, en insistant sur la contribution des Franco-Ontariens/nes.

L'élève :

- fait une recherche dans Internet afin d'évaluer la contribution des Franco-Ontariens/nes dans la société, la culture et l'économie du Canada. L'élève note aussi tous les autres liens qui unissent les communautés francophones du pays.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion de groupe (diversité culturelle de la municipalité ou de la région)

évaluation formative

- grille d'observation et d'autoévaluation (travail de groupe concernant la diversité humaine du Canada)

évaluation sommative

- recherche portant sur la Francophonie
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice concernant la contribution des communautés francophones à la société canadienne)
- test (contribution des Franco-Ontariennes et des Franco-Ontariens à la société, à la culture et à l'économie canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Diversité humaine du Canada*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 165 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

– Atlas du Canada (édition la plus récente)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- les ressources écrites (texte scolaire et atlas, volumes de référence du centre des ressources de l'école et d'ailleurs)
- documentation sur la Semaine de la Francophonie (gouvernement du Canada et ACELF)
- données démographiques de Statistique Canada

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et partenaires de la communauté
- membres du personnel du Centre culturel francophone de la région

Médias électroniques

- sites Web des associations francophones du pays (ACFO, AÉFO, ACELF, etc.)
- Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>
- Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 2.8 (CGC1D)

Peuples autochtones : étude socioéconomique

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude socioéconomique des peuples autochtones du Canada. L'élève se rend compte de l'apport des peuples autochtones à la société canadienne, de leur situation socioéconomique actuelle, de leurs revendications territoriales et de l'impact de ces revendications au pays.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Acq.9
CGC1D-FG-Appl.3

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.4
CGC1D-I-Acq.1 - 2 - 3 - 8

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.1
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Communiquer avec le ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada (MAINC) dans le but d'obtenir diverses ressources.
- Préparer un plan de travail sur les Autochtones, plus particulièrement, sur les Inuits.
- Inviter un ou des Autochtone(s) en classe.
- Préparer une documentation se rapportant aux Autochtones du Canada et du Nunavut.
- Obtenir des données statistiques concernant les Autochtones.
- Décorer la classe (thème : les Autochtones).
- Préparer un questionnaire se rapportant au vidéo.
- Préparer le test de fin d'unité (diversité humaine).

5. Acquis préalables

- Prendre position et présenter des arguments concernant une question ou un problème spécifique.
- Respecter les différences ethniques et culturelles.
- Utiliser Internet et consulter une variété de ressources.
- Tirer de l'information d'un film ou d'un vidéo.
- Interpréter divers graphiques et diverses données statistiques.
- Participer à une discussion de groupe.
- Analyser des questions (p. ex., revendications des Autochtones).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente, à l'aide d'un vidéo, les peuples autochtones du Canada.

L'élève :

- répond à diverses questions portant sur le vidéo.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue des documents et assigne un travail portant sur les caractéristiques socio-économiques des Autochtones du pays.

L'élève :

- fait l'exercice et interprète divers graphiques portant sur la répartition de la population autochtone et les caractéristiques socioéconomiques des Autochtones du pays.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion de groupe se rapportant aux Autochtones.

L'élève :

- participe à la discussion, relève les problèmes des communautés autochtones du Canada, explique les causes et les effets de ces problèmes et propose des solutions.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente quelques revendications territoriales des Autochtones.

L'élève :

- évalue les impacts des revendications autochtones sur la société canadienne et sur les peuples autochtones. Le travail est évalué par l'enseignant/e.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (présence des Autochtones dans la communauté : une réalité canadienne)

évaluation formative

- observation (participation durant l'échange de groupe afin de détruire les mythes et les préjugés concernant les Autochtones)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice concernant les Autochtones du pays - étape B de l'activité)
- habiletés à proposer des solutions aux problèmes des Autochtones
- devoir (revendications autochtones et leurs effets sur la société canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- documentation sur les Autochtones du Canada (ministère des Affaires indiennes et du Nord du Canada - MAINC)
- données sur les Autochtones du Canada : Statistique Canada (*Le Quotidien*)
- recensement du Canada (le plus récent)
- revues et journaux
- textes de référence (centre de ressources de l'école et bibliothèque municipale)
- texte scolaire utilisé

Personnes-ressources

- membres du personnel du MAINC
- membres du personnel de l'école et Autochtones de la municipalité

Matériel

- artefacts autochtones
- cartes de la répartition des peuples autochtones
- divers vidéos de la cinémathèque du MAINC
- photographies de scènes de la vie des Autochtones

Médias électroniques

- téléjournal

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 3 (CGC1D)

Urbanisation canadienne

Description

L'élève étudie l'urbanisation canadienne à partir de divers thèmes : la nature de l'urbanisation et les facteurs qui l'ont provoquée, l'évolution de la population urbaine et rurale dans le temps et dans l'espace canadien ainsi que les principales régions métropolitaines de recensement (RMR). À l'aide de recensements récents, l'élève analyse les causes et les effets de la croissance et de la décroissance de certaines villes canadiennes ainsi que les effets de la démographie sur le développement du territoire. Enfin, l'élève prépare une synthèse des effets de l'urbanisation sur la société, l'économie, l'industrialisation, la politique et l'environnement.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie (pour les attentes et les contenus d'apprentissage, se référer à l'unité 1)

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.1 - 2

**Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2 - 6 - 7
CGC1D-FG-Acq.2 - 3 - 8
CGC1D-FG-Appl.6**

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.5

**Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.1
CGC1D-I-Appl.5**

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1D-CM-Acq.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

**Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.3
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.2**

Titres des activités

- Activité 3.1** : Urbanisation canadienne : nature et composantes
- Activité 3.2** : Évolution de l'urbanisation canadienne au XX^e siècle
- Activité 3.3** : Fonctions des villes canadiennes
- Activité 3.4** : Aménagement de l'espace urbain
- Activité 3.5** : Croissance et décroissance des villes canadiennes
- Activité 3.6** : Effets de l'urbanisation sur la population et le pays
- Activité 3.7** : Étude comparative des trois principales RMR canadiennes

Acquis préalables

- Connaître les notions concernant les constantes humaines trouvées dans le programme de 8^e année.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Savoir lire des cartes et des plans de villes.
- Savoir faire des juxtapositions : carte topographique et photographies aériennes.
- Connaître certaines techniques de recherche.
- Savoir utiliser des techniques de résolution de problèmes.
- Savoir reconnaître des tendances et faire des prédictions.
- Savoir utiliser certaines techniques de base relatives au débat et à la critique.
- Savoir utiliser les techniques de base s'appliquant à un sondage d'opinion rudimentaire.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer des exercices rattachés aux activités.
- reproduire des fiches d'activités destinées aux élèves.
- préparer des grilles d'observation et d'autoévaluation.
- planifier les tests de l'unité.
- reproduire des cartes et des plans de villes destinés aux élèves.
- rassembler cartes, photographies, images par satellite des villes.
- rassembler des données statistiques concernant l'urbanisation.
- suggérer des sites Web liés aux exercices de l'unité.
- trouver divers documents de planification urbaine de la municipalité.
- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).

Liens

Français

- Utiliser le vocabulaire de l'activité (p. ex., agglomération, situation, exode rural, urbanisme) (activité 1).
- Communiquer clairement ses idées (activité 2).
- Corriger sa rédaction à l'aide du dictionnaire (activité 2).
- Rédiger des textes descriptifs (descriptions des quartiers) et explicatifs (évolution des quartiers) (activités 3 et 4).
- Utiliser la terminologie propre à l'activité (activité 4).
- Appliquer les compétences langagières lors de la rédaction de textes descriptifs (activité 5).
- Employer le vocabulaire propre aux notions de croissance et de décroissance (activité 5).
- Préparer des textes explicatifs traitant d'un sujet donné (p. ex., conséquences de l'urbanisation) (activité 6).
- Utiliser la terminologie propre à l'activité (p. ex., RMR, AR) (activité 7).

Autres disciplines

- Lier l'urbanisation canadienne à des facteurs historiques, sociologiques et politiques (activité 1).
- Établir des liens entre l'évolution de la population urbaine et rurale et des événements historiques du pays (activité 2).
- Lier l'évolution de certaines villes à l'histoire, à l'économie et à certaines décisions politiques (activité 3).
- Lier certains développements urbains à l'histoire et à la politique de la municipalité (activité 4).
- Lier la croissance ou la décroissance des villes à des facteurs historiques, économiques ou politiques (activité 5).
- Établir des liens entre l'urbanisation canadienne et des facteurs historiques, économiques et politiques (activité 6).

- Lier les développements des RMR et des AR à des événements historiques et politiques (activité 7).

Animation culturelle

- Évaluer l'impact de la culture sur le développement urbain et sur les quartiers d'une ville (activité 1).
- Nommer des influences culturelles sur l'évolution rurale et urbaine de la population (activité 2).
- Analyser des aspects d'une ville francophone du Nord de l'Ontario (p. ex., Hearst et l'exploitation des ressources forestières) (activité 3).
- Évaluer le rôle de la culture par rapport à l'établissement de quartiers francophones dans des villes du pays ou dans des municipalités (activité 4).
- Examiner l'état de croissance ou de décroissance des villes francophones du Nord de l'Ontario (p. ex., Moonbeam, Hearst) (activité 5).

- Évaluer le rôle de la culture dans l'urbanisation canadienne (p. ex., mouvement migratoire des francophones vers des villes canadiennes majoritairement anglophones) (activité 6).

Technologie

- Utiliser divers outils de la géographie : cartes, photographies aériennes, images par satellite, SIG (activité 4).
- Accéder au site Web de Statistique Canada afin d'obtenir des données concernant la population des petites villes du Nord de l'Ontario (activité 5).
- Utiliser la technologie électronique afin d'obtenir de l'information concernant les RMR (activité 7).

Perspectives d'emploi

- Examiner diverses possibilités de carrières liées directement ou indirectement à l'urbanisme (p. ex., architecte, urbaniste) (activités 1, 2, 3, 4, 5 et 7).
- Nommer des secteurs d'emploi directement ou indirectement liés à l'urbanisation (p. ex., cartographe, sociologue, démographe, économiste) (activité 6).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- apprentissage coopératif : étude comparative des trois régions métropolitaines du Canada.
- activités de l'unité : lectures, exercices, recherche, travail de groupe, questionnaires.
- débat (p. ex., ville et campagne/avantages et désavantages).
- interprétation de tableaux statistiques (p. ex., facteurs de croissance et de décroissance des villes).
- construction et interprétation de graphiques.
- enquête locale : l'ampleur de l'exode rural dans la région et ses conséquences.
- résolution de problèmes : effets des concentrations humaines et solutions.
- invités/es spéciaux/les (p. ex., urbaniste de la municipalité).

- prise de décision (p. ex., aménagement d'un espace récréatif dans la municipalité).

N. B. L'enseignant/e privilégie l'approche théorique et son application pratique.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questionnaires afin de vérifier les connaissances générales de l'urbanisation dans la municipalité
- discussion de groupe
- séance de remue-méninges

évaluation formative

- efforts fournis par l'élève afin de valoriser et de promouvoir la langue française écrite et orale
- grilles d'observation et d'autoévaluation
- fonctionnement du groupe et des élèves (l'apprentissage coopératif)
- utilisation du centre de ressources et de la salle des ordinateurs
- participation aux discussions

évaluation sommative

- test de fin d'unité et diverses épreuves
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- habiletés liées à la préparation de graphiques
- travail de recherche
- grille d'évaluation du rendement de l'élève

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Préciser les ressources didactiques à utiliser et s'assurer que l'élève comprend les directives (activité 1).
- Expliquer clairement le travail et jumeler l'élève lors de l'étape B de l'activité (activité 2).
- Omettre l'activité se rapportant au problème hypothétique (activité 3).
- Accepter un travail écrit qui est résumé (activité 3).
- Assister l'élève durant le travail (tutrice ou tuteur) (activité 4).
- Donner des explications simples en ce qui concerne le travail (activité 5).
- Simplifier les étapes de l'activité et s'assurer que l'élève participe à la discussion (activité 6).
- Guider l'élève dans ses recherches au laboratoire des ordinateurs et au centre de ressources de l'école (activité 7).

ALF/PDF

- Simplifier la terminologie à utiliser (activité 1).
- Expliquer lentement et clairement les directives (activité 1).
- S'assurer de la participation de l'élève à la discussion de groupe (activité 2).
- Vérifier régulièrement son cahier de notes (activité 2).
- Demander à l'élève de corriger son texte à l'aide du dictionnaire (activité 2).
- Fournir une aide et un encouragement constant lors des résolutions de problèmes (étape C) (activité 3).
- Simplifier le vocabulaire de l'activité se rapportant à l'aménagement du territoire (activité 4).
- Rappeler les méthodes de projections ou de prévisions (activité 4).
- Réviser certaines techniques d'analyse (activité 5).
- Encourager la prise de notes, la préparation de fiches (activité 5).

- Accorder plus de temps pour accomplir le travail (conséquences de l'urbanisation) (activité 6).
- Utiliser le style télégraphique dans les tableaux (activité 7).
- Faciliter l'accès à des ressources didactiques et électroniques lors de l'étude comparative des RMR (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Permettre à l'élève d'utiliser Internet afin d'approfondir le phénomène de l'exode rural au pays (activité 1).
- Donner des responsabilités à l'élève (p. ex., lui donner le rôle de leader dans la discussion de groupe) (activités 2 et 4).
- Encourager la divergence d'opinions lors de l'exercice d'élaboration d'un problème hypothétique (activité 3).
- Utiliser divers moyens susceptibles de développer la curiosité des élèves (p. ex., mise en situation : «Qu'est-ce que tu ferais si...?») (activité 5).
- Permettre à l'élève d'orienter son travail vers un aspect ou un problème particulier de l'urbanisation (activité 6).
- Permettre à l'élève d'utiliser d'autres critères de comparaison des principales RMR du pays (activité 7).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Planifier la possibilité d'un travail de rechange (activité 1).
- Donner de l'importance dans l'évaluation, du graphique de l'évolution de la population (activité 2).
- Permettre l'utilisation du cahier de notes lors du test modifié (activité 3).
- Demander à l'élève de formuler des questions sur lesquelles elle/il sera évalué/e (activité 4).
- Remplacer le travail de l'étape A par l'étude de la croissance de la municipalité et évaluer ce travail (activité 5).
- Modifier l'exercice de l'étape A (activité 6).
- Permettre à l'élève de faire une autoévaluation de son travail concernant les RMR (activité 7).

ALF/PDF

- Permettre la reprise du travail si les résultats ne sont pas satisfaisants (activité 1).
- Permettre l'utilisation de certaines ressources lors du test de fin d'unité (activité 2).
- Permettre l'utilisation de fiches et de notes personnelles lors des épreuves de l'activité (activité 3).
- Permettre l'utilisation du dictionnaire et du manuel de grammaire lors d'un test (activité 4).
- Accepter que le travail de recherche soit rédigé de façon télégraphique (activité 5).
- Accorder un pourcentage de la note finale aux efforts manifestés (activités 6 et 7).

Renforcement ou enrichissement

- Permettre à l'élève de suggérer des modifications au travail assigné et corriger selon ces modifications (activité 1).
- Accepter que l'élève choisisse un travail différent de ceux proposés dans l'activité, mais lié à celle-ci (activité 2).
- Évaluer la qualité des interventions plutôt que la quantité (participation à la discussion) (activité 3).
- Évaluer la critique envers l'utilisation de l'espace urbain ainsi que les solutions proposées (activité 4).
- Accepter la non-conformité et la créativité dans la mesure où l'élève a de bons arguments et peut défendre sa thèse (p. ex., conséquences de l'évolution de la population de la municipalité) (activité 5).
- Évaluer les habiletés et les méthodes de recherche utilisées par rapport au sujet de l'étude privilégié par l'élève (activité 6).
- Évaluer l'originalité du travail de comparaison, selon d'autres critères, choisis par l'élève, des principales RMR du pays (activité 7).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
- atlas et texte scolaire de géographie du Canada
- données de base concernant les villes (Statistique Canada)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e dans le cours (p. ex., urbaniste)
- individus de l'école et de la communauté

Matériel

- plans de villes de la municipalité et autres villes canadiennes
- diverses cartes de base, cartes murales, cartes thématiques, etc.
- photographies de scènes et de paysages urbains
- laboratoire d'ordinateurs

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet :

<http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 3.1 (CGC1D)

Urbanisation canadienne : nature et composantes

1. Durée

150 minutes

2. Description

Cette activité présente l'urbanisation canadienne et propose l'étude des facteurs physiques, historiques, socioculturels et économiques qui ont engendré l'urbanisation canadienne.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.1

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2 - 6
CGC1D-FG-Appl.6

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.1

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1D-CM-Acq.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.3
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.2

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice concernant le vocabulaire de l'activité.
- Construire un gabarit se rapportant à l'étude des facteurs qui ont provoqué l'urbanisation au pays.
- Apporter dictionnaires ou lexiques en classe pour réaliser le travail portant sur la terminologie.
- Élaborer un questionnaire sur l'historique de l'urbanisation canadienne.

5. Acquis préalables

- Utiliser la méthode de l'apprentissage coopératif lors du travail de groupe.
- Travailler de façon autonome, présenter un travail personnel et montrer des habiletés de recherche (travail de l'exode rural).
- Analyser globalement un phénomène (p. ex., accroissement de l'urbanisation au pays).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- indique le vocabulaire que l'élève doit comprendre pour accomplir le travail de l'activité (p. ex., ville, urbanisation, site, situation) et demande à l'élève d'expliquer les termes ou les expressions dans son cahier de notes.

L'élève :

- fait, à l'aide du texte scolaire et de lexiques géographiques, le travail demandé.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les généralités de l'urbanisation canadienne et demande aux élèves d'expliquer, sur un gabarit préparé à cette fin, les raisons de l'urbanisation au pays.

L'élève :

- décrit les facteurs physiques, historiques, socioculturels et économiques qui ont provoqué l'urbanisation canadienne. De plus, l'élève répond, à l'aide du texte scolaire, à un questionnaire concernant l'historique de l'urbanisation canadienne. Le travail est évalué par l'enseignant/e.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit l'exode rural et demande à l'élève d'analyser, par le biais d'un exercice, l'impact de cet exode sur l'urbanisation canadienne.

L'élève :

- relève les causes et les conséquences de l'exode rural massif sur la ville et l'espace canadien.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (notions générales à propos de l'urbanisation de la région)

évaluation formative

- observation (contribution au travail de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice se rapportant aux causes de l'urbanisation canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- articles traitant de l'actualité : journaux, revues
- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque municipale
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté
- membres du personnel de divers ministères des gouvernements de l'Ontario et du Canada

Matériel

- plans et cartes de villes, cartes routières, photographies aériennes, cartes topographiques, images par satellite

Médias électroniques

- téléjournal

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.2 (CGC1D)

Évolution de l'urbanisation canadienne au XX^e siècle

1. Durée

90 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie l'évolution urbaine de la population canadienne de 1891 à nos jours et analyse les conséquences de cette évolution sur l'ensemble de la société canadienne.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-FG-Appl.6

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.3
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.2 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer le document servant de base à la construction du graphique.
- Préparer un tableau permettant à l'élève d'inscrire les effets de l'urbanisation sur la société canadienne.
- Recueillir les données de la proportion urbaine et rurale de la population à partir de recensements de 1891 à nos jours.

5. Acquis préalables

- Utiliser les techniques acquises s'appliquant à la préparation du graphique.
- Lire et comprendre des tableaux de données statistiques.
- Interpréter le graphique de l'évolution de la population rurale et urbaine du Canada.
- Participer à une discussion de groupe et émettre clairement ses idées ou ses opinions (p. ex., effets de l'urbanisation canadienne sur la société).
- Appliquer, à une situation donnée, le processus d'analyse critique.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue les données démographiques de la population urbaine et rurale des recensements de 1891 à 1991 et assigne un exercice à l'élève.

L'élève :

- conçoit un graphique représentant l'évolution de la population urbaine et rurale du pays de 1891 à 1991 et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- dirige une discussion de groupe à la suite de l'exercice concernant l'évolution de la population urbaine dans le but que les élèves nomment les effets de l'urbanisation.

L'élève :

- participe à la discussion et analyse, sur un tableau préparé à cette fin, les conséquences de cette évolution sur la société canadienne.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation formative

- observation (participation à la discussion de groupe)

évaluation sommative

- habiletés à construire un graphique de l'évolution de la population urbaine et rurale au Canada
- test (conséquences de l'évolution urbaine et rurale de la population)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque municipale
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- individus de l'école et de la communauté
- membres du personnel de Statistique Canada

Matériel

- cartes de la répartition de la population urbaine et rurale du Canada

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1D 3.2.1 : Grille d'évaluation adaptée - Urbanisation canadienne

<i>Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input checked="" type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/></i>				
<i>Domaine : Changements</i> <i>Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3</i>				
<i>Domaine : Démarches et méthodes en géographie</i> <i>Attentes : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4</i>				
<i>Tâche de l'élève : Réalisation d'un graphique et analyse des changements survenus dans l'évolution de la population urbaine et rurale depuis 1891</i>				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes se rapportant à l'étude de l'urbanisation canadienne - démontre sa compréhension des principes sous-jacents à la préparation d'un graphique - démontre sa compréhension des rapports entre les milieux urbain et rural	L'élève démontre une connaissance limitée des faits et des termes et une compréhension limitée des principes et des rapports en ce qui a trait à l'urbanisation canadienne	L'élève démontre une connaissance partielle des faits et des termes et une compréhension partielle des principes et des rapports en ce qui a trait à l'urbanisation canadienne	L'élève démontre une connaissance générale des faits et des termes et une compréhension générale des principes et des rapports en ce qui a trait à l'urbanisation canadienne	L'élève démontre une connaissance approfondie des faits et des termes et une compréhension subtile des principes et des rapports en ce qui a trait à l'urbanisation canadienne
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les conséquences de l'urbanisation	L'élève démontre une habileté de pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre une habileté de pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre une habileté de pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre une habileté de pensée critique avec une très grande efficacité

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique de l'information et des idées par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue - utilise les conventions appropriées à la préparation d'un graphique	L'élève communique par écrit avec peu de clarté et utilise les conventions en graphisme avec une efficacité limitée et peu d'exactitude	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté et utilise les conventions en graphisme avec une certaine efficacité et exactitude	L'élève communique par écrit avec une grande clarté et utilise les conventions en graphisme avec une grande efficacité et exactitude	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et avec assurance et utilise les conventions en graphisme avec une très grande efficacité et exactitude
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - applique des concepts de graphisme - formule des conclusions logiques relatives aux effets de l'urbanisation - fait des rapprochements entre les contextes urbain et rural	L'élève applique des concepts avec une efficacité limitée , formule rarement des conclusions et fait des rapprochements avec une efficacité limitée	L'élève applique des concepts avec une certaine efficacité , formule parfois des conclusions et fait des rapprochements avec une certaine efficacité	L'élève applique des concepts avec une grande efficacité , formule souvent des conclusions et fait des rapprochements avec une grande efficacité	L'élève applique des concepts avec une très grande efficacité , formule toujours ou presque toujours des conclusions et fait des rapprochements avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 3.3 (CGC1D)

Fonctions des villes canadiennes

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des rôles et des fonctions de certaines villes canadiennes (p. ex., ville industrielle, commerçante, administrative, résidentielle). L'élève élabore des scénarios qui révèlent certains problèmes du développement, de l'exploitation, de la conservation et de la gestion des ressources d'une ville.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-FG-Appl.6

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Appl.5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice se rapportant aux fonctions des villes.
- Préparer un tableau représentant les fonctions d'une RMR canadienne.
- Écrire un scénario à partir d'une hypothèse plausible.

- Préciser le mode d'évaluation du problème hypothétique.
- Rappeler les étapes de résolution de problèmes et de prise de décision.

5. Acquis préalables

- Participer à la discussion et au travail de groupe.
- Résoudre une situation ou un problème hypothétique.
- Proposer des solutions créatives (surtout lors de l'étape C).
- Faire des recherches dans divers textes géographiques (fonctions d'une RMR).

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la fonction simple, les fonctions multiples et les fonctions assumées par les villes canadiennes. l'enseignant/e propose un exercice portant sur le sujet.

L'élève :

- note les explications et effectue l'exercice en mentionnant des exemples de villes canadiennes ayant des fonctions simples ou multiples.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- oriente une discussion de groupe concernant les principales fonctions des grandes villes canadiennes (les RMR).

L'élève :

- participe à la discussion, note et explique brièvement les fonctions, et commente l'évolution des fonctions d'une grande ville canadienne (p. ex., Toronto, Montréal ou Vancouver). Le travail est évalué par l'enseignant/e.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- expose, sous la forme d'un scénario, une problématique s'appliquant à une ville vivant de l'exploitation d'une seule ressource, soit qui diminue considérablement ou qui est épuisée. L'enseignant/e assigne un travail de groupe.

L'élève :

- précise l'impact de telles conséquences (diminution ou épuisement de la ressource) sur l'économie de la ville et propose des solutions au problème.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (raisons expliquant l'existence de sa ville ou de sa municipalité)

évaluation formative

- prise de notes dans le cahier (s'assurer que les notes sont complètes et en bon français)
- observation (participation à la discussion et au travail de groupe)

évaluation sommative

- test (fonctions et évolution des villes)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice concernant les fonctions des villes)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque municipale
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel de la planification urbaine de la communauté

Matériel

- cartes et photographies aériennes de villes canadiennes

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.4 (CGC1D)

Aménagement de l'espace urbain

1. Durée

240 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'aménagement de l'espace urbain dans les quartiers résidentiels, commerciaux, industriels et dans les espaces verts. L'examen de plans de villes, dont ceux de la municipalité, permet de comprendre l'évolution des quartiers et de leurs fonctions.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.2 - 6
CGC1D-FG-Acq.2
CGC1D-FG-Appl.6

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1 - 5

4. Notes de planification

- Obtenir des plans de ville qui montrent l'utilisation du terrain dans la municipalité.
- Recueillir des photographies aériennes et des cartes topographiques de la municipalité ou de la région.
- Préparer un exercice concernant l'utilisation du terrain dans la municipalité.
- Construire un tableau représentant la description des quartiers urbains.

5. Acquis préalables

- Analyser divers outils géographiques (cartes, photos, images) provenant de diverses périodes de l'histoire d'une municipalité afin de constater l'évolution de l'utilisation des terrains.
- Interpréter des changements produits (causes et effets) dans la municipalité.
- Faire des prévisions se rapportant à l'utilisation future de l'espace urbain.
- Contribuer au travail de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique les utilisations de l'espace urbain à l'aide de plans de villes, de photographies aériennes, d'images par satellite, de cartes topographiques et d'un *Système d'information géographique (SIG)*.

L'élève :

- nomme et décrit, sur le tableau préparé à cette fin, les utilisations possibles de l'espace urbain : les quartiers résidentiels, commerciaux, industriels ainsi que les espaces verts.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- montre l'évolution de l'aménagement des espaces urbains à l'aide de cartes, de plans de villes et de photographies aériennes provenant de diverses périodes de l'histoire de la municipalité. L'enseignant/e assigne un exercice de groupe.

L'élève :

- rejoint son groupe, examine les outils géographiques, mentionne les facteurs à la base de l'évolution des quartiers, fait des projections par rapport à l'évolution de l'aménagement de l'espace urbain de la municipalité et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (utilisation du terrain de la ville)

évaluation formative

- rappels (utilisation des outils du/de la géographe)
- grille d'observation (participation au travail de groupe lors de l'étape B)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (analyse et évolution des espaces urbains)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, Le Canada urbain, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- articles traitant de l'actualité (presse écrite)
- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque municipale
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel du département de la planification urbaine de la ville ou de la région

Matériel

- plans de villes, cartes topographiques et photographies aériennes

Médias électroniques

Système d'information géographique (SIG)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.5 (CGC1D)

Croissance et décroissance des villes canadiennes

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité présente, à l'aide de recensements récents, les facteurs responsables des mouvements de croissance et de décroissance des villes canadiennes. L'élève évalue l'effet de ces mouvements sur la population.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc7
CGC1D-FG-Acq.8
CGC1D-FG-Appl.6

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Appl.5

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.3
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir les données des quatre derniers recensements décennaux de la population des villes.
- Préparer un tableau se rapportant à l'exercice des facteurs de croissance et de décroissance des villes.
- Construire un gabarit sur lequel l'élève indique les avantages et les désavantages de la croissance ou de la décroissance d'une ville.

5. Acquis préalables

- Participer activement à la discussion de groupe.
- Utiliser et interpréter des tableaux de données statistiques.
- Rédiger un texte explicatif portant sur les facteurs responsables de la croissance ou de la décroissance de la population d'une ville.
- Analyser et synthétiser des questions et des mises en applications.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion concernant la croissance ou la décroissance de la population de la municipalité et présente des données statistiques de recensements qui illustrent les facteurs de croissance et de décroissance de certaines villes.

L'élève :

- examine les données, explique les facteurs susceptibles d'expliquer la croissance ou la décroissance de certaines villes et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion quant aux répercussions de l'évolution de la population des villes.

L'élève :

- participe à la discussion, complète un tableau ou un gabarit qui montre les conséquences de l'évolution de la population sur les activités humaines.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (croissance ou décroissance de la municipalité)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (facteurs de croissance et de décroissance des villes)
- test (conséquences de la croissance ou de la décroissance des villes)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, Le Canada urbain, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- articles de journaux de la région
- données de divers recensements du Canada (Statistique Canada)

Personnes-ressources

- individus de la municipalité ou de la région (p. ex., membres du personnel de la planification urbaine ou régionale)

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.6 (CGC1D)

Effets de l'urbanisation sur la population et le pays

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité présente une analyse critique de l'urbanisation canadienne ainsi que l'impact de celle-ci sur la société, l'économie, le commerce, la politique et l'environnement.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-FG-Appl.6

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.3
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit sur lequel l'élève inscrit les effets et les conséquences de l'urbanisation.
- Obtenir des textes de référence du centre de ressources de l'école et les mettre en classe, à la disposition des élèves.

5. Acquis préalables

- Connaître le processus d'analyse critique et de causalité.
- Être capable de travailler en groupe lors d'un apprentissage coopératif.
- Montrer de la créativité et de l'originalité dans les explications (effets de l'urbanisation).

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- forme des équipes et assigne à chaque groupe un travail concernant les effets de l'urbanisation canadienne.

L'élève :

- analyse les conséquences de l'urbanisation sur la société, l'économie, le commerce, la politique et l'environnement (discussion de groupe et rédaction).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questionnaire (effets de l'urbanisation sur le quotidien des élèves)

évaluation formative

- observation (effort de coopération pour mener un travail à bon terme)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (conséquences de l'urbanisation)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- Atlas du Canada (édition la plus récente)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque municipale
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel de planification urbaine de la municipalité ou de la région
- urbanistes de la communauté ou de la région

Matériel

- cartes de villes du Canada, cartes topographiques, images par satellite, photographies aériennes

Médias électroniques

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 3.7 (CGC1D)

Étude comparative des trois principales RMR canadiennes

1. Durée

150 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude comparative des trois principales RMR du pays, c'est-à-dire Toronto, Montréal et Vancouver. L'élève établit plusieurs comparaisons à partir de divers critères.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6
CGC1D-FG-Acq.3
CGC1D-FG-Appl.6

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.1

Domaine : Changements

Attentes : CGC1D-C-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.3
CGC1D-C-Acq.1
CGC1D-C-Appl.2

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.1
CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1 - 2 - 6

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit s'appliquant à l'étude comparative des trois principales RMR du pays en indiquant les critères de comparaison.
- Indiquer des sources didactiques et électroniques afin d'accomplir le travail au centre de ressources de l'école ou au laboratoire des ordinateurs.
- Réserver des outils de recherche du centre de ressources ou réserver le laboratoire des ordinateurs pour accéder aux outils de recherche.

5. Acquis préalables

- Utiliser le centre de ressources de l'école.
- Effectuer un exercice de cartographie portant sur les principales RMR et AR du pays.
- Procéder, au laboratoire des ordinateurs, à des recherches électroniques.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la terminologie utilisée dans l'activité et assigne un exercice de localisation géographique des RMR et AR canadiennes.

L'élève :

- note les explications dans son cahier, repère les RMR et AR du Canada et les localise sur une carte politique du pays.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne une recherche comparative des trois principales RMR du pays et indique les critères à utiliser.

L'élève :

- remplit le gabarit à l'aide du manuel scolaire et d'autres outils de référence didactiques ou électroniques.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- vérification (vocabulaire de l'activité)

évaluation formative

- observation (respect des directives s'appliquant au travail assigné)
- observation (travail au centre de ressources et au laboratoire des ordinateurs)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (tableau comparatif des trois principales RMR du pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada urbain*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 115 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque régionale
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours
- données statistiques concernant les villes canadiennes (Statistique Canada)

Matériel

- cartes et photographies aériennes des principales RMR du pays

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 4 (CGC1D)

Secteurs d'activités industrielles et exploitation des ressources

Description

L'unité porte sur les quatre secteurs industriels, la répartition et l'évolution de la main-d'œuvre dans ces secteurs, et l'industrialisation du pays. L'élève prépare une recherche concernant une industrie secondaire (p. ex., l'industrie de l'automobile dans le Sud de l'Ontario) et y applique les facteurs de localisation industrielle. Par le biais de l'étude d'une industrie primaire (p. ex., agriculture, industrie minière ou forestière), l'élève est exposé/e aux conditions sous-jacentes et aux problèmes liés à l'exploitation, à la transformation et à la commercialisation d'une ressource. Le développement durable, la protection de l'environnement, la gestion des ressources et le rôle gouvernemental dans ces aspects constituent une section importante de l'unité. La croissance du secteur tertiaire et du tourisme est abordée. L'étude des carrières et des métiers se rapportant à la géographie et aux sciences connexes est intégrée à cette unité.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie (pour les attentes et les contenus d'apprentissage, se référer à l'unité 1)

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.3 - 6
CGC1D-FG-Acq.1 - 3 - 5 - 6 - 7
CGC1D-FG-Appl.4

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1D-I-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.1 - 2 - 3 - 4 - 6
CGC1D-I-Acq.3 - 4 - 5
CGC1D-I-Appl.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.1 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Acq.2 - 8

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.2 - 4
CGC1D-C-Acq.2 - 3 - 4
CGC1D-C-Appl.1 - 4

Titres des activités

Activité 4.1 : Secteurs d'activités industrielles de la population

Activité 4.2 : Main-d'œuvre selon les secteurs industriels : répartition, évolution

Activité 4.3 : Industrialisation canadienne : composantes, problèmes, importance

Activité 4.4 : Étude d'une industrie secondaire canadienne, l'industrie automobile

Activité 4.5 : Production industrielle secondaire : valeur et emplois; croissance du tertiaire

Activité 4.6 : Agriculture canadienne en mutation

Activité 4.7 : Ressources naturelles et développement durable

Activité 4.8 : Métiers et carrières en géographie et dans les sciences connexes

Acquis préalables

- Savoir interpréter cartes, graphiques, tableaux de données.
- Connaître les techniques de construction de graphiques de tout genre.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Connaître la théorie du changement (les grandes lignes).
- Connaître les procédures à suivre lors d'une visite éducative ou d'une enquête sur le terrain.
- Connaître les techniques de base du jeu de rôle et de simulation.
- Connaître les techniques de l'apprentissage coopératif : comprendre les rôles assignés et les intégrer.
- Connaître les techniques de recherche d'Internet.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- préparer les tests et diverses épreuves de l'unité.
- préparer des exercices pour chacune des activités.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs et s'assurer que les ressources pour faire la recherche sont disponibles aux élèves (p. ex., logiciels pertinents, ressources didactiques).
- reproduire les fiches d'activités destinées aux élèves.
- préparer et reproduire des grilles d'observation et d'autoévaluation.
- planifier la sortie éducative sur le terrain : visite en milieu industriel (industrie secondaire locale ou industrie primaire) et préparer la grille d'observation et de mesure s'appliquant à la visite.
- élaborer un questionnaire se rapportant aux secteurs d'activités de la population locale.
- planifier le test de fin d'unité.
- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).

Liens

Français

- Utiliser la terminologie propre à l'activité (p. ex., primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire) (activité 1).
- Rédiger un texte explicatif portant sur les secteurs industriels (activité 1).
- Utiliser la terminologie de l'activité (p. ex., population active, population non active) (activité 2).
- Préparer divers textes explicatifs (effets de l'évolution de la main-d'œuvre active du Canada) (activité 2).
- Rédiger un texte descriptif : la diversité de la production industrielle du Canada (activité 3).
- Formuler clairement le problème à l'étude (p. ex., problème du contrôle étranger de l'industrie automobile canadienne) (activité 4).
- Rédiger un texte explicatif portant sur les secteurs des services sociaux et économiques (activité 5).
- Consulter diverses ressources en français (activité 6).
- S'exprimer en français durant le travail de groupe (activité 6).
- Préparer des textes descriptifs et explicatifs concernant l'agriculture canadienne (activité 6).
- Rédiger un texte explicatif (problèmes associés aux ressources de base) (activité 7).

- Appliquer les étapes du processus de rédaction (activité 7).
- Rédiger des textes descriptifs (p. ex., contribution des francophones) (activité 8).

Autres disciplines

- Lier les activités des Canadiennes et des Canadiens aux activités de l'économie ainsi qu'à des facteurs historiques et autres (activité 1).
- Lier l'évolution de la main-d'œuvre au Canada à l'histoire, à l'économie et à la politique (activité 2).
- Lier l'industrialisation à des événements de l'histoire et à des décisions économiques ou politiques (activité 3).
- Établir des liens entre des industries secondaires et des conditions économiques ainsi qu'entre des décisions politiques et des facteurs historiques (activité 4).
- Lier la croissance du secteur des services à la prospérité de l'économie et aux décisions politiques (activité 5).
- Lier le développement de l'agriculture à l'économie, à la politique et au commerce extérieur (activité 6).
- Lier l'utilisation et la conservation des ressources à l'économie et à la politique (activité 7).

- Établir des liens entre la géographie et des carrières connexes (activité 8).

Animation culturelle

- Lier la croissance du secteur tertiaire à la culture (p. ex., école obligatoire) (activité 5).
- Relever des influences culturelles sur le développement agricole de certaines régions (p. ex., le Québec rural, le Nord-Est de l'Ontario) (activité 6).

- Lier l'exploitation de certaines ressources à des développements culturels (p. ex., agriculture et exploitation forestière dans le Nord de l'Ontario) (activité 7).
- Associer des carrières, des métiers et des emplois à la culture et à des activités culturelles (activité 8).

Technologie

- Utiliser l'ordinateur et les technologies informatiques pour faire la représentation graphique des données (activité 1).
- Lier la production secondaire aux développements technologiques (activité 4).
- Montrer le rôle grandissant de la technologie dans les services économiques (activité 5)
- Utiliser des bases de données (p. ex., encyclopédies électroniques, cédéroms) (activité 6).
- Établir des liens entre les progrès de la technologie et l'exploitation des ressources (activité 7).
- Lier des emplois, des carrières et des métiers aux nouvelles technologies (activité 8).

Perspectives d'emploi

- Lier le travail des Canadiennes et des Canadiens aux divers secteurs en nommant des carrières (activités 1 et 2).
- Mentionner des emplois et des métiers liés à l'industrialisation (activité 3).
- Examiner des emplois dans le secteur de l'industrie automobile (activité 4).
- Lier des emplois du secteur tertiaire à diverses carrières (activité 5).
- Nommer divers emplois en agriculture (activité 6).
- Nommer des emplois associés à la gestion et à la conservation des ressources naturelles (activité 7).
- Évaluer les perspectives d'emploi en géographie et en sciences connexes (activité 8).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- visite industrielle (industrie d'extraction primaire ou industrie de transformation secondaire).
- sondage d'opinion accompagné d'un questionnaire : secteurs d'activités industrielles de la population locale.
- débat ou jeu de rôle : exploiter une forêt ou la conserver aux générations futures.
- critique : utilisation des ressources naturelles et développement durable.
- invitées spéciales et invités spéciaux, personnel de l'orientation : métiers et carrières se rapportant au travail en géographie et dans les sciences connexes.
- travail de groupe (p. ex., étude de l'industrie automobile au Canada).
- activités de l'unité : lectures, exercices, recherche, travail de groupe.
- autoévaluation.
- recherche : participation des francophones à l'économie du pays.

N. B. L'enseignant/e privilégie l'approche théorique et son application pratique.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions et réponses
- discussion de groupe
- séance de remue-méninges

évaluation formative

- grilles d'observation et d'autoévaluation
- observation du fonctionnement du groupe et de l'élève
- constatation des efforts pour s'exprimer en français durant le travail de groupe
- vérification du cahier de notes
- rétroactions
- utilisation que fait l'élève du centre de ressources de l'école et du laboratoire des ordinateurs

évaluation sommative

- compte rendu de la sortie éducative ou de la visite en milieu industriel
- textes descriptifs et explicatifs
- test de fin d'unité et diverses épreuves
- questionnaires
- recherches
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Réduire les notes prises par l'élève lors de l'étape A (activité 1).
- Jumeler l'élève pour accomplir l'enquête (activité 1).
- Présenter d'une façon claire et précise les directives et les notions (activité 2).
- Vérifier la compréhension de l'élève (activité 2).
- Remettre les photocopies des notes de l'enseignant/e et souligner les parties importantes (activité 3).
- Modifier le travail concernant l'industrie automobile et accorder plus de temps pour accomplir le travail (activité 4).
- Adapter le travail afin d'encourager l'apprentissage (surtout l'étape B) (activité 5).
- Créer un climat de réussite pour l'ensemble des élèves (activité 6).
- Encourager la discussion et les questions (activité 6).
- Modifier la recherche (agriculture) (activité 6).
- Répéter les explications et le vocabulaire de l'activité (activité 7).
- Prévoir un projet de rechange si l'élève éprouve des difficultés majeures (activité 8).

ALF/PDF

- Simplifier le vocabulaire de l'activité (activités 1 et 4).
- Utiliser un langage simple lors des explications (activité 2).
- Rappeler le travail à faire et s'assurer que l'élève a compris (activité 2).
- Encourager l'écoute et la lecture (activité 2).
- Utiliser un modèle de soutien partiel si l'élève éprouve de grandes difficultés (activité 3).
- S'assurer de la participation durant le travail de groupe ou durant la discussion avec le groupe-classe (activité 3).
- Jumeler l'élève lors des travaux concernant l'industrie automobile et le secteur tertiaire (activités 4 et 5).
- Encourager l'effort et la participation (activité 5).
- Accepter, à l'occasion, que le travail soit rédigé en style télégraphique (activité 5).
- S'assurer de la participation de l'élève lors du travail sur l'agriculture (activité 6).
- Privilégier l'apprentissage coopératif (activité 7).
- Accorder plus de temps pour accomplir le travail concernant les ressources (activité 7).
- Écrire au tableau les métiers et les carrières liés à la géographie (activité 8).
- Aider et encourager l'élève (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Permettre et encourager des solutions créatives (p. ex., les effets de la répartition de la population active sur l'ensemble du pays) (activité 2).
- Permettre à l'élève d'approfondir certaines sections des activités (p. ex., les effets de l'industrialisation) (activité 3).
- Favoriser la collaboration de l'élève plutôt que l'isolement (activité 4).
- Encourager et valoriser l'élève tout au long de son apprentissage (activité 5).
- Permettre à l'élève d'approfondir une section du travail de l'activité (p. ex., progression rapide du secteur tertiaire) (activité 5).
- Permettre une plus grande flexibilité quant au format de recherche concernant l'agriculture (activité 6).
- Trouver des occasions qui permettent à certains élèves d'approfondir le sujet ou la question à l'étude (p. ex., rôle qu'exercent les gouvernements dans la gestion et la protection de l'environnement) (activité 7).
- Créer des occasions mettant à profit les talents de l'élève (activité 8).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Donner une note d'appréciation générale se rapportant à l'effort et la participation (activité 1).
- Préparer et faire passer de courtes épreuves au lieu d'une épreuve de fin d'unité (activité 2).
- Porter l'évaluation sur des aspects concrets plutôt qu'abstraites (activité 4).
- Simplifier des questions (activité 4).
- Simplifier les exigences de la recherche concernant l'industrie automobile (activité 4).
- Modifier le test de l'activité ainsi que l'évaluation des exercices assignés (activité 5).
- Demander à l'élève de s'autoévaluer et de se donner une note (activité 6).

- Varier les méthodes d'évaluation (activité 7).
- Adapter la grille d'évaluation en fonction du projet de rechange choisi par l'élève (activité 8).

ALF/PDF

- Offrir des choix lors du travail et accepter de modifier le travail d'enquête (activité 1).
- Encourager l'élève en attribuant plus d'importance à l'interprétation des données statistiques (activité 2).
- Accorder plus de temps pour terminer le travail (surtout l'étape A) (activité 3).
- Évaluer la collaboration et l'attitude à la visite industrielle (activité 4).
- Permettre une épreuve orale concernant le développement industriel secondaire (activité 5).
- Évaluer la participation orale et les efforts fournis (activité 6).
- Accepter que l'élève puisse, à l'occasion, s'autoévaluer et tenir compte du résultat (activité 7).
- Ne pas pénaliser indûment l'élève en ce qui concerne la qualité du français (activité 8).

Renforcement ou enrichissement

- Encourager l'élève à rédiger des synthèses et des conclusions (à la suite de l'enquête) (activité 1).
- Corriger en fonction des changements apportés au déroulement de l'activité B (activité 2).
- Valoriser le travail de l'élève en exposant divers projets (activité 3).
- Modifier les paramètres de la recherche afin de permettre de traiter un aspect en profondeur (p. ex., contrôle étranger de l'industrie automobile au Canada) (activité 4).
- Évaluer la contribution de l'élève lors des exercices de résolution de problèmes et de prise de décision (activité 5).
- Permettre à l'élève d'évaluer son travail, sa recherche (activité 6).
- Reconnaître l'étude approfondie que fait l'élève de certains aspects du sujet étudié (activité 7).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire. Le questionnaire respecte l'anonymat et seul le résultat global est connu de l'élève. L'enseignant ou l'enseignante intègre tous les aspects de sécurité liés à la visite en milieu industriel et s'assure de renseigner les parents et l'école de l'activité ainsi que d'obtenir les permissions requises.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la communauté
 - atlas et texte scolaire de géographie du Canada
 - ressources écrites de divers ministères du gouvernement fédéral (p. ex., Agriculture Canada, Industrie Canada)
 - données statistiques (Statistique Canada)
- CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école ou gens de la communauté (p. ex., personnel d'orientation, employé/e cadre du secteur de l'industrie)
- invité/e dans le cours pour faire des présentations

Matériel

- cartes du Canada : de base, murales, thématiques
- laboratoire des ordinateurs

Médias électroniques

- atlas électronique et logiciels
- Internet

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 4.1 (CGC1D)

Secteurs d'activités industrielles de la population

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des secteurs industriels du Canada de même que sur sa population active. L'élève analyse la répartition locale de la population active selon des secteurs industriels ainsi que les effets de cette répartition.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Acq.3 - 4

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 8 - 10
CGC1D-DMG-Appl.1 - 2 - 6

4. Notes de planification

- Préparer un questionnaire afin d'effectuer une enquête auprès de la population active et à charge de la municipalité ou de la région à l'étude.
- Planifier l'utilisation du laboratoire des ordinateurs pour enseigner le graphisme électronique.
- Faire passer un questionnaire, une compilation et une analyse des données de l'enquête.
- Renseigner la direction de l'école au sujet de l'enquête à entreprendre.

5. Acquis préalables

- Connaître et définir divers secteurs d'activités industrielles de la population canadienne.
- Préparer et présenter un questionnaire.
- Prendre des notes.

- Faire la collecte et la compilation des données obtenues.
- Représenter les résultats des données à l'aide d'un logiciel producteur de représentations graphiques ou d'un graphiciel (laboratoire des ordinateurs).
- Procéder à l'analyse et à la présentation des résultats d'une enquête.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- révisé des secteurs d'activités de la population active du pays et définit certains termes.

L'élève :

- note les secteurs, les décrit et fournit des exemples tirés de la municipalité et de la région.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à l'élève d'enquêter sur la répartition des parents selon les secteurs de l'économie dans lesquels ils travaillent (p. ex., parents des élèves du groupe-classe, de la 9^e année, de l'école).

L'élève :

- distribue le questionnaire, le fait remplir, le recueille, en fait la compilation, analyse les données obtenues et représente les résultats sous forme de graphique afin de le présenter au groupe-classe.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- analyse, par le biais d'une discussion, le résultat de l'enquête avec les élèves.

L'élève :

- établit des liens entre le résultat de l'enquête et l'économie régionale, explique la prédominance du secteur des services dans le contexte régional et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion (secteurs d'activités industrielles)

évaluation formative

- observation (déroulement d'une enquête auprès d'un groupe cible)
- observation (apprentissage coopératif de l'élève)

évaluation sommative

- habileté à participer à une enquête auprès de la population
- test (raisons de croissance du secteur des services)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- données statistiques concernant le travail des Canadiennes et Canadiens (Statistique Canada)
- publications et données du gouvernement municipal ou régional portant sur les emplois

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté
- membres du personnel des ministères des gouvernements fédéral et provincial
- préposé/e au laboratoire des ordinateurs de l'école

Médias électroniques

- graphique

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.2 (CGC1D)

Main-d'œuvre selon les secteurs industriels : répartition, évolution

1. Durée

90 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie la répartition et l'évolution de la main-d'œuvre canadienne selon les secteurs d'activités industrielles. De plus, l'élève analyse les conditions et les facteurs qui caractérisent et influencent cette évolution.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Acq.3 - 4

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.5 - 8
CGC1D-DMG-Cc.1
CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Obtenir des données et des statistiques annuelles des années cibles (1901, 1951, 1986) se rapportant à la population active du Canada.
- Préparer un gabarit pour faire le travail de l'évolution de la main-d'œuvre canadienne de 1901 à 1986.
- Obtenir les données de la population active canadienne des recensements de 1991 et de 1996.

5. Acquis préalables

- Être capable d'analyser divers tableaux démographiques de données statistiques.
- Comparer les recensements de 1991 et de 1996 afin de constater l'évolution de la main-d'œuvre canadienne.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique la nature dynamique de la main-d'œuvre canadienne, remet un tableau de l'évolution, selon les secteurs industriels, de la main-d'œuvre canadienne de 1901 à 1986 et demande aux élèves de faire l'analyse de cette évolution d'après un gabarit préparé à cet effet.

L'élève :

- analyse l'évolution de la main-d'œuvre au pays à l'aide des tableaux statistiques de 1901, de 1951 et de 1986.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- remet des données de recensement de 1991 et de 1996 et assigne un travail de comparaison de la population active canadienne des années 1991 et 1996.

L'élève :

- analyse, à l'aide des recensements de 1991 et de 1996, l'évolution de la répartition de la main-d'œuvre au Canada et ses effets sur l'ensemble du pays.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échange (recensements de population et leur utilisation)

évaluation formative

- observation (interprétation de données statistiques)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (facteurs responsables de l'évolution de la population active selon les secteurs industriels)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- données statistiques sur la main-d'œuvre canadienne (Statistique Canada)
- publications de ministères dont Industrie Canada

Personnes-ressources

- membres du personnel de la section orientation de l'école et du centre de ressources

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.3 (CGC1D)

Industrialisation canadienne : composantes, problèmes, importance

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité traite de l'industrialisation canadienne. L'élève étudie les facteurs de localisation d'industries, les régions industrielles du pays, les disparités industrielles régionales, la diversité de la production et le rôle des gouvernements en ce qui concerne le développement industriel du pays.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.3 - 6
CGC1D-FG-Acq.3

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Acq.4
CGC1D-I-Appl.1

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.5

Contenu d'apprentissage : CGC1D-CM-Acq.8

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.4
CGC1D-C-Acq.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice concernant l'industrialisation canadienne.
- Planifier la discussion de groupe.
- Préparer un gabarit pour réaliser l'étude des facteurs de localisation industrielle en les appliquant à une industrie en particulier.
- Préparer un tableau récapitulatif des effets de l'industrialisation.

5. Acquis préalables

- Utiliser des ressources didactiques afin d'obtenir des renseignements concernant l'industrialisation du pays.
- Être capable d'appliquer les techniques de la cartographie et d'illustrer les régions industrielles du pays.
- Analyser des données.
- Participer à des discussions de groupe.
- Rédiger divers textes dans le cahier de notes.
- Travailler efficacement en groupe.
- Connaître les rôles des divers gouvernements dans l'industrialisation du pays.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente l'industrialisation canadienne sous divers aspects : nature de l'industrialisation, inégalité du développement industriel régional et ses causes. L'enseignant/e assigne un exercice.

L'élève :

- prépare une carte des régions industrielles du pays, montre l'extrême diversité de la production industrielle du pays et montre, à l'aide d'exemples concrets, le rôle des gouvernements fédéral, provinciaux et municipaux dans le développement industriel. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur les facteurs qui influencent le développement ou la croissance de certaines industries dans certaines régions.

L'élève :

- participe à la discussion, explique, sur un gabarit préparé à cet effet, les facteurs de localisation industrielle, applique ces facteurs au développement d'une industrie de la région et en évalue la réussite économique.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- expose les effets de l'industrialisation sur la population et le pays et assigne un travail de groupe.

L'élève :

- nomme les effets de l'industrialisation canadienne sur la société, l'économie et l'environnement et remplit le tableau prévu à cet effet.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (raisons de l'emplacement d'une industrie)

évaluation formative

- observation (efforts pour valoriser la langue française à l'écrit et à l'oral)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visé par l'activité (exercice concernant l'industrialisation canadienne - étape A)
- test (facteurs de localisation industrielle)
- effets de l'industrialisation

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- données statistiques portant sur l'industrialisation canadienne (Statistique Canada)
- publications et données fournies par Industrie Canada

Personnes-ressources

- partenaires industriels de la communauté (présentations aux élèves)
- membres du personnel de l'école

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1D 4.3.1 : Grille d'évaluation adaptée - Effets de l'industrialisation

<i>Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input checked="" type="checkbox"/> sommative <input type="checkbox"/></i>				
<i>Domaine : Interactions humaines et environnementales</i>				
<i>Attente : CGC1D-I-A.2</i>				
<i>Domaine : Démarches et méthodes en géographie</i>				
<i>Attentes : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4</i>				
<i>Tâche de l'élève : Analyse des effets de l'industrialisation sur la société et sur l'environnement</i>				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
L'élève : - démontre sa connaissance des faits et des termes associés à l'activité industrielle au Canada - démontre sa compréhension des effets du développement industriel sur la société et sur l'environnement	L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des faits, des termes et des rapports en ce qui a trait à l'industrialisation au Canada	L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des faits, des termes et des rapports en ce qui a trait à l'industrialisation au Canada	L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des faits, des termes et des rapports en ce qui a trait à l'industrialisation au Canada	L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des faits, des termes et des rapports en ce qui a trait à l'industrialisation au Canada
Réflexion et recherche				
L'élève : - analyse les effets de l'industrialisation sur la société et sur l'environnement	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une efficacité limitée	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une certaine efficacité	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une grande efficacité	L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une très grande efficacité
Communication				
L'élève : - communique de l'information et des idées par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue - applique les conventions de rédaction d'un texte informatif	L'élève communique par écrit avec peu de clarté et applique les conventions de rédaction d'un texte informatif avec une efficacité limitée	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté et applique les conventions de rédaction d'un texte informatif avec une certaine efficacité	L'élève communique par écrit avec une grande clarté et applique les conventions de rédaction d'un texte informatif avec une grande efficacité	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et applique les conventions de rédaction d'un texte informatif avec une très grande efficacité

Mise en application

L'élève :
- formule des conclusions logiques relatives aux effets de l'industrialisation sur la société et l'environnement

L'élève formule **rarement** des conclusions logiques

L'élève formule **parfois** des conclusions logiques

L'élève formule **souvent** des conclusions logiques

L'élève formule **toujours ou presque toujours** des conclusions logiques

Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.

ACTIVITÉ 4.4 (CGC1D)

Étude d'une industrie secondaire canadienne, l'industrie automobile

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude de l'industrie automobile, qui représente une industrie secondaire importante au Canada. L'élève examine toutes les composantes de l'industrie automobile et réalise le rôle important que cette dernière joue dans la société et l'économie du Canada. Afin de sensibiliser l'élève à la production industrielle, il est suggéré de planifier une visite dans une industrie automobile de la région ou dans une autre industrie.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6
CGC1D-FG-Acq.5 - 6
CGC1D-FG-Appl.4

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-I-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 8 - 10 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1 - 2

4. Notes de planification

- Planifier une visite guidée d'une industrie régionale.
- Préparer un document de travail se rapportant à la visite industrielle.

- Préparer un plan de travail ou un gabarit ainsi qu'un exercice pour faire l'étude de l'industrie automobile au Canada.
- Réserver des ressources au centre de ressources de l'école et les mettre, lors du travail, à la disposition de l'élève.

5. Acquis préalables

- Connaître le fonctionnement du centre de ressources de l'école.
- Connaître les conventions d'une visite en milieu industriel : respect de tous les règlements de sécurité du conseil scolaire, de l'école, du ministère de l'Éducation et de l'industrie visitée.
- Être capable d'analyser les effets d'une industrie secondaire sur une population et son économie.
- Respecter un calendrier de réalisation.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- planifie une visite éducative d'une industrie régionale, prépare l'élève à cette activité et assigne un exercice que l'élève devra compléter lors de la sortie.

L'élève :

- suit les directives, respecte les consignes de sécurité, observe les étapes de la production industrielle et complète les exercices demandés.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente les principales caractéristiques de l'industrie automobile au Canada et guide la recherche de l'élève par le biais d'un plan de travail incluant des critères préétablis concernant le contenu et le calendrier de réalisation.

L'élève :

- réalise sa recherche en respectant son plan de travail (cartographie de l'emplacement des usines automobiles au pays, facteurs de localisation de l'industrie, production et valeur, contrôle étranger, emplois et impact sur la population et l'économie) et remet sa recherche aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (éléments de sécurité se rapportant à la sortie industrielle)

évaluation formative

- grille d'autoévaluation (travail de recherche concernant l'industrie automobile)
- grille d'autoévaluation (sortie éducative)

évaluation sommative

- test (facteurs de localisation industrielle et importance de l'industrie automobile au pays)
- recherche (industrie automobile au pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources didactiques de l'industrie automobile du pays
- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte scolaire et atlas utilisé en classe

Personnes-ressource

- membres du personnel de l'industrie automobile ou d'une industrie régionale (présentations aux élèves)
- visite d'une industrie régionale

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.5 (CGC1D)

Production industrielle secondaire : valeur et emplois; croissance du tertiaire

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité examine, sous divers angles, la production industrielle secondaire du pays. L'élève étudie la diversité, la valeur de production, la croissance et les emplois des industries secondaires. L'élève explique la croissance des secteurs du tourisme et des services.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Acq.3
CGC1D-FG-Appl.4

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.2 - 4
CGC1D-C-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 3 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Obtenir des tableaux de données représentant la valeur de production et les statistiques de l'emploi.
- Préparer un questionnaire portant sur la production industrielle du secteur secondaire et sur les emplois.

- Préparer un gabarit pour réaliser le travail concernant le secteur des services.
- Préparer le test portant sur la progression du secteur des services (secteur tertiaire).

5. Acquis préalables

- Lire et interpréter des tableaux de données.
- Analyser la croissance du secteur des services.
- Être capable de consulter diverses ressources écrites.
- Être capable de travailler efficacement en groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'importance de la production industrielle canadienne et distribue les tableaux de données statistiques les plus récents concernant la valeur de production industrielle au Canada et les emplois par secteur d'activité ainsi que par province et territoire. L'enseignant/e distribue à l'élève un questionnaire (travail de groupe).

L'élève :

- rejoint son groupe de travail, répond au questionnaire qui porte sur les tableaux de données statistiques et remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit le secteur tertiaire ainsi que ses divisions et demande à l'élève d'expliquer la croissance de ce secteur.

L'élève :

- prend des notes dans son cahier, mentionne les services à la population, explique les raisons de la progression rapide du secteur tertiaire depuis 1950 et révèle les conséquences de cette progression sur le pays.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (nature du secteur tertiaire)

évaluation formative

- observation (travail de groupe)
- observation des efforts fournis en français (textes explicatifs portant sur les services sociaux et économiques)

évaluation sommative

- test (secteur tertiaire : nature, progression et effets sur le pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- publications de Tourisme Canada
- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- brochures et feuillets publicitaires
- publications sur le tourisme
- données de Statistique Canada sur les industries canadiennes

Personnes-ressources

- membres du personnel d'appui de la communauté (p. ex., individu responsable du tourisme municipal ou régional)

Médias électroniques

- sites Internet traitant du tourisme au Canada
- Encyclopédie Microsoft Encarta 99*, Microsoft, États-Unis, 1999.
Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.6 (CGC1D)

Agriculture canadienne en mutation

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude de l'agriculture canadienne, qui représente un secteur d'activité en pleine mutation. L'élève étudie les conditions, la variété et la valeur de production de l'activité agricole. L'élève étudie aussi l'importance de l'activité agricole au pays ainsi que les effets des changements survenus dans ce secteur.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.3 - 6
CGC1D-FG-Acq.1 - 3 - 5 - 6 - 7
CGC1D-FG-Appl.4

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attente : CGC1D-I-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.1 - 3 - 4
CGC1D-I-Acq.3 - 4 - 5
CGC1D-I-Appl.2

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Appl.4

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.1
CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Expliquer les attentes se rapportant à la recherche (feuille à remettre à l'élève).
- Préparer un tableau structuré pour représenter le travail concernant l'agriculture.
- Planifier l'utilisation du centre de ressources de l'école et du laboratoire des ordinateurs lors de la recherche.
- Recueillir diverses ressources didactiques et les mettre à la disposition de l'élève.
- Planifier une visite à une ferme régionale.

5. Acquis préalables

- Utiliser diverses ressources imprimées et électroniques du centre de ressources de l'école et du laboratoire des ordinateurs.
- Posséder des aptitudes de recherche.
- Respecter le calendrier de réalisation de la remise du travail.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- propose un travail de groupe portant sur l'agriculture canadienne, présente un tableau structuré représentant les étapes de la recherche et demande à l'élève de poursuivre son travail au centre de ressources de l'école ou au laboratoire des ordinateurs.

L'élève :

- note les étapes de la recherche, s'intègre à un groupe et participe activement au projet collectif concernant l'agriculture canadienne en changement. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (agriculture de la région)

évaluation formative

- grille d'autoévaluation (recherche concernant l'agriculture)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (recherche concernant l'agriculture canadienne)
- test de fin d'activité (effets du changement sur l'activité agricole)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- publications d'Agriculture Canada
- ressources du centre de ressources de l'école et de la bibliothèque régionale

Personnes-ressources

- individus de la communauté (invité/e en classe)
- visite éducative d'une ferme de la région

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.7 (CGC1D)

Ressources naturelles et développement durable

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude des ressources naturelles canadiennes et des problèmes engendrés par les systèmes d'exploitation, de transformation et de commercialisation. L'élève étudie des problèmes environnementaux tels la gestion des ressources, le développement durable et la protection de l'environnement.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.3 - 6
CGC1D-FG-Acq.3 - 5 - 6
CGC1D-FG-Appl.4

Domaine : Interactions humaines et environnementales

Attentes : CGC1D-I-A.2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-I-Cc.1 - 2 - 3 - 4 - 6
CGC1D-I-Acq.3 - 5
CGC1D-I-Appl.1 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.2
CGC1D-C-Acq.2

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.1

Contenu d'apprentissage : CGC1D-CM-Acq.2

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.1

CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 7 - 8

CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un tableau représentant l'analyse des problèmes liés aux ressources naturelles.
- Préparer la liste du vocabulaire de l'activité.
- Préparer quelques exercices qui portent sur divers aspects de l'activité.
- Organiser un débat concernant le rôle des gouvernements dans la gestion des ressources et dans la protection de l'environnement.
- Préparer un gabarit concernant les moyens à prendre pour assurer la durabilité des ressources.

5. Acquis préalables

- Débattre une question en ayant des arguments à l'appui.
- Être capable de résumer l'information obtenue et d'analyser des question (p. ex., problèmes associés à l'exploitation, à la transformation et à la commercialisation des ressources).
- Critiquer des informations diffusées dans les médias.
- Interpréter des textes spécialisés.
- Prendre des notes.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente diverses notions de conservation des ressources du pays.

L'élève :

- prend des notes et explique la terminologie de l'activité (p. ex., ressource renouvelable, 3R, ressource non renouvelable) en fournissant des exemples.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- expose divers problèmes de conservation des ressources premières du pays et assigne un travail portant sur une ressource.

L'élève :

- choisit une ressource primaire et analyse, sur un tableau préparé à cette fin, les problèmes associés à son exploitation, à sa transformation et à sa commercialisation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente la notion de développement durable et son importance envers les générations actuelles et futures.

L'élève :

- prend des notes, analyse divers moyens utilisés pour assurer la durabilité des ressources (p. ex., sols, faune, eau, végétation naturelle) et explique les responsabilités et les engagements nationaux et internationaux. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un travail sur le rôle des gouvernements en ce qui concerne la gestion des ressources.

L'élève :

- évalue, à l'aide de ressources didactiques, le rôle des gouvernements dans la gestion des ressources et dans la protection de l'environnement.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion de groupe (notion de ressource et ressources locales et régionales)

évaluation formative

- observation (participation dans le groupe)
- observation (participation au débat)
- observation des efforts pour valoriser le français à l'oral et à l'écrit

évaluation sommative

- test (développement durable et moyens pour y parvenir)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (rôle des gouvernements dans la gestion des ressources)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada au travail, commerce et industrie*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 200 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p.
(ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours
- publications concernant chacune des ressources de base du pays (p. ex., associations regroupant les producteurs et les exploitants des ressources)

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté (présentations aux élèves)
- membres du personnel du ministère régional des Ressources naturelles de l'Ontario
- visite de sites d'exploitation des ressources régionales

Médias électroniques

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>
Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 4.8 (CGC1D)

Métiers et carrières en géographie et dans les sciences connexes

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité examine les métiers et les carrières liés à la géographie et aux sciences connexes. De plus, l'activité accorde de l'importance à la contribution de francophones dans le domaine de la géographie.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Appl.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit sur lequel l'élève indique une trentaine de carrières ou de métiers liés à la géographie.
- Trouver des ressources concernant les carrières et rendre ces ressources disponibles au groupe-classe.
- Planifier une présentation sur les carrières.
- Trouver des francophones qui ont un métier se rapportant à la géographie ou aux sciences connexes et qui ont contribué à la société, à la culture ou à la science à l'échelle municipale, régionale ou nationale.
- Préparer un exercice concernant les carrières à l'aube du XXI^e siècle.
- Planifier l'utilisation du centre de ressources de l'école et du laboratoire des ordinateurs.

5. Acquis préalables

- Connaître la contribution de francophones dans divers domaines.
- Trouver diverses ressources qui donnent des renseignements sur les carrières.
- Appliquer les méthodes de travail appropriées pour effectuer la recherche.
- Préparer des questions à poser à des invités/es en classe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite une personne-ressource afin qu'elle fasse une présentation concernant les métiers et les carrières en géographie et dans les sciences connexes. L'enseignant/e invite l'élève à poser des questions durant la présentation.

L'élève :

- écoute la présentation, utilise les ressources se rapportant aux carrières et complète le gabarit des carrières.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne un exercice qui porte sur les emplois liés aux activités industrielles et demande aux élèves de poursuivre leur exercice au centre de ressources de l'école ou au laboratoire des ordinateurs.

L'élève :

- établit des liens entre des carrières et des secteurs industriels, nomme des secteurs professionnels en croissance ou en décroissance et établit des liens entre le revenu d'un emploi et le niveau de scolarité.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente des noms de francophones qui ont contribué à divers secteurs d'activités industrielles et demande à l'élève de poursuivre sa recherche au centre de ressources de l'école ou au laboratoire des ordinateurs.

L'élève :

- fait une recherche sur des francophones et leur contribution (p. ex., Conrad Lavigne, Robert Campeau, Paul Desmarais, Louis-Edmond Hamelin) et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions au sujet de francophones de la municipalité ou de la région qui ont fait leur marque

évaluation formative

- observation (participation de l'élève lors de la présentation et qualité des questions posées)
- observation (efforts fournis lors de la recherche portant sur les carrières)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (le gabarit des carrières liées à la géographie et aux sciences connexes)
- test (emplois dont la demande est en croissance à l'aube du XXI^e siècle)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- publications sur les carrières au centre d'orientation de l'école
- ressources afin d'accomplir les recherches sur les professions et métiers (centre de ressources de l'école)

Perspectives canadiennes - *Le guide canadien de la planification de carrières pour tous les âges*, Consortium canadien des carrières 1998-1999. (ou édition plus récente)

Perspectives Ontario - *Votre guide de planification de carrières*, ministère de l'Éducation et de la Formation, Toronto, 1997. (ou édition plus récente)

Personnes-ressources

- invités/es en classe : gens de carrières et de métiers
- membres du personnel d'orientation de l'école

Médias électroniques

- programme *Choix* (ou autre) pour explorer diverses carrières
- sites Web de Statistique Canada et de Développement des ressources humaines du Canada (DRHC)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 5 (CGC1D)

Transports et communications

Description

L'unité porte sur l'étude de quelques systèmes canadiens (p. ex., codes postaux, fuseaux horaires, indicatifs téléphoniques régionaux et principaux réseaux de transport et de communication), leur utilisation ainsi que leur rôle primordial exercé dans le quotidien des Canadiennes et des Canadiens. L'étude du système de transport d'une région métropolitaine canadienne fait ressortir le rôle de ce dernier dans les développements urbain, social, économique et international. Les changements technologiques qui s'opèrent dans le développement des transports et des communications sont examinés (p. ex., signification de l'autoroute de l'information en l'an 2000).

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie (pour les attentes et les contenus d'apprentissage, se référer à l'unité 1)

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

**Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6
CGC1D-FG-Acq.4
CGC1D-FG-Appl.5**

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.3

**Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.5 - 6
CGC1D-CM-Acq.1 - 3**

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

**Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.4
CGC1D-C-Acq.1 - 5**

Titres des activités

Activité 5.1 : Distances et isolement : défis de la géographie canadienne

Activité 5.2 : Étude de systèmes à l'appui de liens internes

Activité 5.3 : Réseaux et modes de transports canadiens

Activité 5.4 : Voie maritime du Saint-Laurent, artère de l'économie canadienne

Activité 5.5 : Transports urbains

Activité 5.6 : Réseaux de communication au Canada

Activité 5.7 : Technologie dans les transports et communications : Internet

Acquis préalables

- Connaître les techniques de recherche d'Internet.
- Connaître la provenance des statistiques canadiennes - Statistique Canada.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Connaître les systèmes de transport et de communication entrant dans le quotidien de l'élève.
- Connaître les techniques de construction de graphiques et de cartes de tout genre.
- Utiliser une table des matières ou un tableau structuré.
- Présenter une recherche devant le groupe-classe : procédures, organisation, responsabilités.
- Connaître l'apport de la technologie dans le quotidien.
- Analyser des questions, des problèmes.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- réserver le centre de ressources ainsi que le laboratoire des ordinateurs et s'assurer que les outils de recherche sont disponibles aux élèves (p. ex., documents, logiciels, cédéroms).
- élaborer des exercices rattachés aux activités.
- rassembler des données concernant les systèmes, les transports et les communications.
- reproduire des fiches d'activités destinées aux élèves.
- préparer des tableaux structurés et divers gabarits.
- préciser les sites Internet que les élèves devront visiter.
- préparer les grilles d'observation et d'autoévaluation nécessaires.
- planifier les tests de l'unité.
- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).

Liens

Français

- Utiliser le vocabulaire adéquat de l'activité (p. ex., *nordicité*, *vastitude*, *systèmes*) (activité 1).
- Rédiger des paragraphes descriptifs (codes postaux et indicatifs téléphoniques régionaux) (activités 2 et 4).
- Rédiger des textes descriptifs (rôle des transports dans l'histoire canadienne) (activités 3 et 4).
- Exprimer clairement ses idées (activité 5).

- Formuler des réponses en ses propres mots (ne pas copier le texte) (activité 5).
- Rédiger un texte descriptif et explicatif (évolution des communications) (activité 6).
- Communiquer en français (p. ex., lors du travail au laboratoire des ordinateurs) (activité 7).

Autres disciplines

- Établir des liens entre l'évolution des transports et les progrès de la technologie et des sciences (activité 3).
- Lier le projet de la voie maritime à des décisions politiques, à des considérations économiques et à des facteurs d'ordre historique (activité 4).
- Lier l'établissement du système de transport urbain à la politique, à l'économie et à l'histoire (activité 5).
- Établir des liens entre l'évolution des communications et les progrès des sciences (activité 6).
- Établir des liens entre les nouvelles technologies et les progrès des sciences (activité 7).

Animation culturelle

- Lier des moyens de transport à des cultures et à des traditions (p. ex., kayak, traîneau) (activité 3).
- Expliquer le rôle des communications en ce qui concerne la culture et la survie des francophones canadiens (activité 6).
- Trouver des sites Internet francophones.

Technologie

- Préciser l'apport de la technologie à divers systèmes utilisés afin de relier le pays (activité 1).
- Lier des développements technologiques à divers systèmes de communication (activité 2).
- Utiliser Internet et le centre de ressources afin de chercher l'information adéquate (activité 4).
- Trouver des sites Web spécialisés dans le secteur des transports (activité 5).
- Lier l'évolution des communications aux progrès de la technologie (activité 6).
- Utiliser les technologies de l'information pour se documenter, communiquer et diffuser de l'information en français (activité 7).

Perspectives d'emploi

- Relever des emplois liés à des systèmes de communication au pays (p. ex., téléphoniste, facteur/factrice) (activités 1 et 2).
- Relever des métiers et des carrières dans les transports (activité 3).
- Nommer des emplois associés à la voie maritime du Saint-Laurent (p. ex., pilote, débardeur ou débardeuse) (activité 4).
- Nommer des emplois associés aux transports urbains (p. ex., gestionnaire de la circulation, conducteur/trice) (activité 5).
- Nommer des carrières et des métiers dans le domaine des communications (activité 6).
- Dresser une liste des emplois liés aux nouvelles technologies informatiques (activité 7).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- présentation audiovisuelle : la voie maritime du Saint-Laurent.
- recherche personnelle : effet des transports et des communications sur le quotidien.
- séance de remue-méninges : problèmes créés par l'étendue géographique canadienne.
- travail Internet : réseaux de transport et de communication au pays.
- lectures, rédactions, exercices, recherches, travail de groupe.
- travail de recherche au laboratoire des ordinateurs et au centre de ressources de l'école.
- invité/e travaillant dans le domaine des transports ou des communications.
- débat ou critique.

N. B. L'enseignant/e privilégie l'approche théorique et son application pratique.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions et réponses
- discussions
- séances de remue-méninges

évaluation formative

- observation des efforts fournis par l'élève lors de la correction de ses rédactions et pour valoriser l'utilisation du français à l'oral
- diverses grilles d'observation et d'autoévaluation
- observation du fonctionnement de l'élève dans le groupe et de sa participation aux discussions
- observation du respect du calendrier de réalisation
- utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs

évaluation sommative

- recherches (Internet et centre de ressources)
- test de fin d'unité et diverses épreuves
- questionnaire
- tests objectifs
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- habiletés à rédiger des textes descriptifs et explicatifs

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Modifier certaines attentes (activité 1).
- Jumeler l'élève lors du travail sur les fuseaux horaires (activité 2).
- Réduire le nombre de tâches à accomplir (activité 3).
- Jumeler l'élève lors du travail de recherche (activité 4).
- Privilégier l'utilisation de ressources variées (didactiques, électroniques) (activité 5).
- Présenter clairement et lentement les directives et les notions de l'activité (activité 6).
- Adapter le contenu de l'étape qui traite de prévisions (activité 7).

ALF/PDF

- Simplifier le vocabulaire de l'activité (activité 1).
- Accorder plus de temps pour accomplir le travail (p. ex., le questionnaire concernant les indicatifs téléphoniques régionaux et les codes postaux) (activité 2).
- Utiliser des méthodes visuelles (p. ex., tableaux, gabarits, cartes, graphiques, schémas) (activité 3).
- Préciser la nature du projet et clarifier les attentes (activité 4).
- Accorder plus de temps pour faire le travail concernant la contribution des transports au pays (activité 5).
- Permettre la correction du travail à l'aide d'un logiciel de correction (activité 6).
- Simplifier le vocabulaire de l'activité (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Créer des occasions qui mettent à profit les talents de l'élève (activité 1).
- Approfondir un des systèmes de transport ou de communication utilisés pour rapprocher les Canadiennes et les Canadiens (activité 2).
- Établir des liens entre l'apprentissage et les carrières dans le domaine des transports (activité 3).
- Permettre à l'élève d'approfondir certains aspects (p. ex., trafic de la voie maritime) (activité 4).
- Permettre à l'élève de modifier l'étude et de suggérer une étude de rechange (activité 5).
- Permettre à l'élève d'étudier un sujet d'intérêt personnel relatif à l'activité (activité 6).
- Reconnaître et encourager le travail autonome de l'élève lors du travail de recherche dans Internet (activité 7).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Accorder plus de temps pour accomplir le travail de l'activité (activité 1).
- Accorder plus de temps pour compléter l'exercice des fuseaux horaires (activité 2).

- Évaluer la participation de l'élève lors du travail coopératif (activités 3 et 4).
- Assigner des travaux concrets plutôt qu'abstraites (activité 5).
- Mettre l'accent sur le questionnaire aux fins d'évaluation (activité 5).
- Exploiter les forces de l'élève plutôt que ses faiblesses (activité 6).
- Adapter l'évaluation du rendement de l'élève et lui permettre de réussir (activité 7).

ALF/PDF

- Permettre à l'élève de faire le test à l'oral plutôt qu'à l'écrit (activités 1 et 2).
- demander à l'élève de mentionner ses progrès en français depuis le début du semestre et l'évaluer (activité 3).
- Faire passer régulièrement de petites épreuves à la suite de leçons plutôt qu'une épreuve de récapitulation comprenant toute la matière depuis le début de l'unité ou du cours (activité 4).
- Expliquer ou simplifier les consignes et les questions ainsi que modifier les directives (activité 5).
- Faire participer le personnel responsable du placement de l'élève au processus d'évaluation (activité 6).
- Évaluer la créativité de l'élève dans ses prédictions relatives aux transports et aux communications du futur (activité 7).

Renforcement ou enrichissement

- Intégrer à l'activité des processus complexes (p. ex., analyse) (activité 1).
- Reconnaître le travail faisant appel aux habiletés supérieures de la pensée (p. ex., approfondissement d'un système) (activité 2).
- Évaluer l'apport personnel de l'élève (travail concernant les carrières liées aux transports) (activité 3).
- Évaluer le travail en fonction des modifications apportées au déroulement de l'activité (activité 4).
- Évaluer la variété d'explications proposées lors de l'exercice de renforcement (activité 5).
- Permettre à l'élève de s'autoévaluer (activité 6).
- Évaluer les attitudes et les aptitudes en ce qui concerne le travail à l'extérieur de la classe (étude indépendante) (activité 7).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la municipalité
- atlas et texte scolaire de géographie du Canada
- systèmes canadiens (p. ex., Poste Canada, Bell, compagnies de transport et de communication)

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

Personnes-ressources

- invité/e en classe (p. ex., individu travaillant dans les transports ou dans les communications, webmestre, membre du personnel de Poste Canada ou de la compagnie de téléphone de la région)
- réseaux francophones de l'Ontario : ACELF, ACFO, AÉFO, FCCF, BRAVO, APCM, centres culturels francophones

Matériel

- cartes du Canada (p. ex., cartes des réseaux aérien, routier et ferroviaire)
- horaires de différentes compagnies de transport (p. ex., Air Canada, Via Rail, Air Ontario)
- laboratoire des ordinateurs

Médias électroniques

Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

- réseaux francophones de l'Ontario, divers sites électroniques (p. ex., ACELF)

ACTIVITÉ 5.1 (CGC1D)

Distances et isolement : défis de la géographie canadienne

1. Durée

90 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie la vastitude canadienne en exposant les problèmes engendrés par les distances physiques, l'isolement et les barrières naturelles. L'élève devrait comprendre la position et le rôle des réseaux de transport et de communication au pays.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Acq.4
CGC1D-FG-Appl.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.5 - 6
CGC1D-CM-Acq.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Cc.1
CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer la discussion concernant les avantages et les désavantages de la vastitude du Canada.
- Construire un gabarit pour effectuer le travail portant sur les problèmes créés par les distances, l'isolement et la nature du sol ainsi que sur les solutions efficaces faisant obstacle aux problèmes.

- Préparer un tableau utilisé lors de l'exercice des avantages et des désavantages de la vastitude du pays.

5. Acquis préalables

- Connaître les étapes de l'analyse critique.
- Travailler en groupe.
- Participer à une discussion de groupe.
- Connaître les étapes de la résolution de problèmes.
- Prendre des notes.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'expression *vastitude canadienne*, expose les conséquences qui résultent de la vastitude d'un pays, anime une discussion concernant les avantages et les désavantages de la vastitude et assigne un travail de groupe aux élèves.

L'élève :

- prend des notes dans son cahier, participe à la discussion, explique les problèmes créés par les distances, l'isolement, la surface du sol et la vastitude du Canada, et suggère des moyens efficaces pouvant faire obstacle à ces problèmes.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- échange (notion de vastitude)

évaluation formative

- habiletés à résoudre des problèmes comme celui de la vastitude canadienne

évaluation sommative

- test (problèmes de la vastitude canadienne et moyens pouvant régler ces problèmes)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice concernant la vastitude canadienne)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours
- publication du ministère des Transports, des associations de l'industrie du transport et des transporteurs du pays

Personnes-ressources

- individu travaillant dans les transports et les communications de la municipalité (présentations aux élèves)

Matériel

- cartes du Canada à petite échelle

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

Transports Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.tc.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.2 (CGC1D)

Étude de systèmes à l'appui de liens internes

1. Durée

90 minutes

2. Description

Cette activité présente quelques systèmes de communication utilisés pour rapprocher la population du pays. Les codes postaux, les indicatifs téléphoniques régionaux et les fuseaux horaires font l'objet d'une étude particulière.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6

CGC1D-FG-Acq.4

CGC1D-FG-Apl.5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.4

CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5

4. Notes de planification

- Reproduire les cartes représentant les indicatifs téléphoniques régionaux et les codes postaux du pays.
- Préparer un questionnaire portant sur les indicatifs téléphoniques régionaux et les codes postaux.
- Préparer un exercice concernant les fuseaux horaires canadiens.

5. Acquis préalables

- Effectuer divers exercices concernant les fuseaux horaires canadiens.
- Écouter et suivre les directives données pour accomplir un travail (p. ex., fuseaux horaires).
- Participer au travail de groupe.
- Analyser, par le biais d'un questionnaire, divers systèmes qui facilitent les communications du pays (codes postaux, indicatifs téléphoniques régionaux).
- Lire des cartes afin d'en tirer de l'information.
- Être capable de préparer un test portant sur les systèmes de transport et de communication qui rapprochent les Canadiennes et Canadiens.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'importance de divers systèmes de communication, utilisés dans le but de rapprocher les collectivités territoriales d'un pays comme le Canada et assigne un travail de groupe.

L'élève :

- écoute les explications, rejoint son groupe de travail, répond au questionnaire portant sur quelques systèmes (p. ex., codes postaux, indicatifs téléphoniques régionaux) qui facilitent les communications au pays, complète l'exercice concernant les fuseaux horaires du pays et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (notion de système et de réseau)

évaluation formative

- habiletés à lire des cartes et à travailler en groupe

évaluation sommative

- test (systèmes de transport et de communication qui rapprochent les Canadiens/nes)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (questionnaire portant sur les codes postaux et les indicatifs téléphoniques régionaux)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. *

Personnes-ressources

- individus de la communauté (travaillant dans les systèmes de communication)

Matériel

- carte des codes postaux du pays (Poste Canada)
- carte des indicatifs téléphoniques régionaux (Bell Canada)

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.3 (CGC1D)

Réseaux et modes de transports canadiens

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité présente le rôle prédominant que jouent les transports dans la société canadienne. Les divers modes de transport, leur évolution et leur importance dans le pays et dans les régions sont étudiés et analysés.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6
CGC1D-FG-Acq.4
CGC1D-FG-Appl.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.5
CGC1D-CM-Acq.1 - 3

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.4
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 7 - 8

4. Notes de planification

- Préparer un tableau afin de comparer les principaux modes de transport (avantages et désavantages) et leur utilisation au pays.
- Inviter une personne-ressource pour présenter les transports de la région.
- Élaborer un exercice portant sur les transports de la région.
- Préparer la présentation de l'évolution des transports au Canada depuis une cinquantaine d'années.

5. Acquis préalables

- Travailler et communiquer efficacement en groupe.
- Écouter et prendre des notes.
- Être capable de se servir d'une variété de ressources.
- Respecter le calendrier de réalisation.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- invite une personne-ressource pour expliquer au groupe-classe la place et le rôle des transports dans la société canadienne. L'enseignant/e demande à l'élève d'expliquer le rôle que les transports ont joué dans l'histoire canadienne.

L'élève :

- écoute la présentation, décrit des modes de transport traditionnels et modernes, et commente leur rôle en tenant compte de la période historique.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- nomme les principaux types de transport au pays, distribue un tableau comparatif des principaux types de transport et demande à l'élève de le compléter (travail de groupe).

L'élève :

- rejoint son groupe de travail et complète le tableau en inscrivant les avantages et les désavantages de chaque mode de transport ainsi que leurs principales utilisations. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente l'évolution des modes de transport depuis 50 ans, explique l'effet de ces développements sur les régions canadiennes et assigne un exercice concernant les transports de la région.

L'élève :

- prend des notes dans le cahier et explique les changements survenus ainsi que leurs répercussions sur les transports et le développement régional.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (moyens de transport de la région ou de la municipalité)

évaluation formative

- observation du travail du groupe et interventions afin de corriger, d'encourager, de suggérer et de féliciter l'élève (tableau comparatif des modes de transport au pays)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (tableau des avantages et des désavantages des principaux modes de transport)
- test (rôle des transports au Canada)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p.

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours
- publications des transporteurs du pays (p. ex., ferroviaires, routiers, aériens, maritimes)

Personnes-ressources

- partenaires de la communauté travaillant dans les transports

Matériel

- cartes du Canada : types de transport (réseau routier)

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Gouvernement du Canada. (consulté le 27 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

Transports Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.tc.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.4 (CGC1D)

Voie maritime du Saint-Laurent, artère de l'économie canadienne

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude de la voie maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs, caractérisée par ses infrastructures, ses ports, ses transporteurs ainsi que son rôle dans l'économie du pays et dans le commerce extérieur.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6
CGC1D-FG-Acq.4

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.5
CGC1D-CM-Acq.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Cc.1
CGC1D-DMG-Appl.1 - 3 - 6

4. Notes de planification

- Préparer un tableau structuré utilisé lors de l'étude de la voie maritime du Saint-Laurent et déterminer un calendrier de réalisation de la remise du travail.
- Réserver les ressources à utiliser au centre de ressources de l'école.
- Trouver des sites Web que l'élève pourra consulter.
- Planifier l'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs.

5. Acquis préalables

- Partager les ressources et les adresses électroniques.
- Observer les procédures liées à l'utilisation du laboratoire des ordinateurs.
- Être capable de terminer une recherche.
- Être capable de travailler efficacement en groupe.
- Respecter les échéances des diverses étapes de la recherche.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit la voie maritime du Saint-Laurent, assigne une recherche sur cette voie navigable à partir d'un tableau structuré ou d'un plan de travail et invite l'élève à se rendre au centre de ressources ou au laboratoire des ordinateurs pour y effectuer la recherche.

L'élève :

- prend quelques notes, rejoint son groupe de travail au centre de ressources ou au laboratoire des ordinateurs, effectue la recherche selon le plan de travail proposé et remet la recherche aux fins d'évaluation en tenant compte du calendrier de réalisation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (compréhension du plan de travail ou du tableau structuré utilisé lors de la recherche)

évaluation formative

- observation (travail au centre de ressources et au laboratoire des ordinateurs)

évaluation sommative

- recherche (voie maritime du Saint-Laurent)
- test de fin activité (importance de la voie maritime du Saint-Laurent au pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. *

- ressources du centre de ressources de l'école
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours
- documentation de l'agence responsable de la gestion de la voie maritime du Saint-Laurent

Personnes-ressources

- membres du personnel du centre de ressources de l'école et du laboratoire des ordinateurs
- individus de la communauté participant au fonctionnement de la voie maritime du Saint-Laurent

Matériel

- carte de la voie maritime du Saint-Laurent et des Grands Lacs

Médias électroniques

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

Transports Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.tc.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.5 (CGC1D)

Transports urbains

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité analyse la contribution des transports urbains dans les villes canadiennes. L'étude concerne le rôle des transports urbains dans les domaines du développement régional, du commerce, de l'industrialisation et des activités sociales.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

Contenu d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.4
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un gabarit utilisé lors du travail concernant les effets d'un système de transport urbain.
- Préparer un questionnaire, présenté au groupe-classe, portant sur le système de transport urbain et assigner le travail comme devoir.
- Inviter l'élève à emprunter les ressources nécessaires du centre de ressources de l'école pour effectuer le travail.
- Trouver des sites électroniques destinés à l'élève qui a accès à Internet à la maison.

5. Acquis préalables

- Posséder des habiletés en ce qui concerne les méthodes de travail.
- Être capable d'obtenir de l'information provenant de sources variées.
- Faire des liens.
- Prendre des notes et répondre à un questionnaire.
- Être responsable de son apprentissage.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente un système de transport urbain, tel le système GO à Toronto, et remet un questionnaire que l'élève devra compléter à la suite de la présentation en classe.

L'élève :

- prend des notes, répond au questionnaire portant sur le système de transport urbain, explique, sur un gabarit préparé à cette fin, la contribution des systèmes de transport urbain au développement de la région, de l'industrialisation, du commerce et des activités sociales de la population. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questionnaire (connaissance des moyens de transport utilisés dans les grandes villes du Canada)

évaluation formative

- observation des efforts en français (questionnaire)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (contribution des transports urbains à la société et à l'économie urbaines)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- documentation disponible sur divers systèmes urbains (p. ex., système GO à Toronto)
- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte scolaire utilisé dans le cours

Personnes-ressources

- individus de la communauté : présentation du système urbain de la municipalité ou de la région

Matériel

- itinéraires du transport urbain de la municipalité (tracés) et des grandes villes
- cartes et plans de villes

Médias électroniques

- sites Internet : transports urbains de villes (p. ex., Toronto, Montréal)
- Transports Canada. (consulté le 4 mai 1999) Sur Internet : <http://www.tc.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 5.6 (CGC1D)

Réseaux de communication au Canada

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité examine le rôle quotidien joué par les réseaux et les modes de communication dans le développement des régions du Canada.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Cc.6
CGC1D-FG-Acq.4
CGC1D-FG-Appl.5

Domaine : Contacts et mondialisation

Attente : CGC1D-CM-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.5 - 6
CGC1D-CM-Acq.1 - 3

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.4
CGC1D-C-Acq.1

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 3 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice concernant les réseaux et les différents modes de communication au pays.
- Planifier la discussion de groupe portant sur les systèmes de communication utilisés dans la municipalité ou dans la région.
- Élaborer un exercice se rapportant à l'évolution des moyens de communication au pays et à leur contribution à la société canadienne.

5. Acquis préalables

- Se servir des techniques d'analyse (p. ex., contribution des communications à la qualité de vie des Canadiennes et des Canadiens).
- Utiliser des méthodes de travail efficaces.
- Être capable de respecter les échéances.
- Participer à la discussion de groupe.
- Utiliser une variété de ressources afin d'obtenir l'information.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur les communications utilisées dans la région ou dans la municipalité.

L'élève :

- participe à la discussion, décrit, dans son cahier de notes, les principaux modes de communication et leur rôle régional.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le problème des distances et de la géographie, explique le rôle joué par les communications pour vaincre ce problème et assigne un exercice.

L'élève :

- prend des notes, présente l'évolution des communications au pays et évalue leur rôle en ce qui concerne la lutte contre le problème des distances et de l'isolement au pays ainsi que leur contribution à la société canadienne.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (moyens de communication de la région ou de la municipalité)

évaluation formative

- habiletés à obtenir de l'information et à la reformuler en ses propres mots

évaluation sommative

- test (rôle des communications au pays)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte scolaire utilisé en classe
- brochures et feuillets fournis par des compagnies, des agences et Transports Canada

Personnes-ressources

- individus de la communauté spécialisés dans les communications (présentations aux élèves)

Médias électroniques

Statistique Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

Annexe CGC1D 5.6.1 : Grille d'évaluation adaptée - Rôle des communications au Canada

Grille d'évaluation adaptée - Rôle des communications au Canada **Annexe CGC1D 5.6.1**

<p><i>Type d'évaluation : diagnostique <input type="checkbox"/> formative <input type="checkbox"/> sommative <input checked="" type="checkbox"/></i></p> <p><i>Domaine : Contacts et mondialisation</i> <i>Attente : CGC1D-C-A.3</i></p> <p><i>Domaine : Démarches et méthodes en géographie</i> <i>Attentes : GCG1D-DMG-A.1 - 2 - 3</i></p> <p><i>Tâche de l'élève : Épreuve portant sur le rôle des communications dans un pays aussi vaste que le Canada</i></p>				
Compétences et critères	50 - 59 % Niveau 1	60 - 69 % Niveau 2	70 - 79 % Niveau 3	80 - 100 % Niveau 4
Connaissance et compréhension				
<p>L'élève : - démontre sa connaissance des principaux moyens de communication utilisés au pays - démontre sa compréhension des concepts de nordicité et de vastitude par rapport au Canada et des rapports entre les concepts et le besoin de réseaux performants de communication</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension limitées des moyens de communication, des concepts et de ce qui s'y rattache</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension partielles des moyens de communication, des concepts et de ce qui s'y rattache</p>	<p>L'élève démontre une connaissance et une compréhension générales des moyens de communication, des concepts et de ce qui s'y rattache</p>	<p>L'élève démontre une connaissance approfondie et une compréhension subtile des moyens de communication, des concepts et de ce qui s'y rattache</p>
Réflexion et recherche				
<p>L'élève : - analyse le rôle des communications dans divers aspects de la vie canadienne (vie sociale, économie, qualité de vie, unité nationale)</p>	<p>L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une efficacité limitée</p>	<p>L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une certaine efficacité</p>	<p>L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une grande efficacité</p>	<p>L'élève démontre des habiletés de pensée critique avec une très grande efficacité</p>

<i>Communication</i>				
L'élève : - communique de l'information et des idées par écrit selon des critères préétablis de qualité de la langue - utilise les conventions de rédaction de paragraphes bien structurés	L'élève communique par écrit avec peu de clarté et utilise les conventions de rédaction de paragraphes avec une efficacité limitée	L'élève communique par écrit avec une certaine clarté et utilise les conventions de rédaction de paragraphes avec une certaine efficacité	L'élève communique par écrit avec une grande clarté et utilise les conventions de rédaction de paragraphes avec une grande efficacité	L'élève communique par écrit avec une très grande clarté et utilise les conventions de rédaction de paragraphes avec une très grande efficacité
<i>Mise en application</i>				
L'élève : - formule des conclusions logiques relatives au rôle des communications au Canada - fait des rapprochements entre l'existence de réseaux de communication performants, la qualité de vie et l'unité nationale	L'élève formule rarement des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une efficacité limitée	L'élève formule parfois des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une certaine efficacité	L'élève formule souvent des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une grande efficacité	L'élève formule toujours ou presque toujours des conclusions logiques et fait des rapprochements avec une très grande efficacité
Remarque : L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 (moins de 50 %) n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.				

ACTIVITÉ 5.7 (CGC1D)

Technologie dans les transports et communications : Internet

1. Durée

180 minutes

2. Description

Cette activité porte sur les changements technologiques qui s'opèrent quant aux développements des transports et des communications ainsi que sur les conséquences de ces changements au pays. Internet, qui représente le réseau de communication rapprochant les citoyennes et les citoyens du monde, fait l'objet d'une étude particulière.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Fondements de géographie : espace et systèmes

Attente : CGC1D-FG-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-FG-Acq.4
CGC1D-FG-Appl.5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Cc.4
CGC1D-C-Acq.1 - 5

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 7 - 8 - 9
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice concernant les changements technologiques et leurs effets sur les transports et les communications au pays.
- Préparer une fiche d'information portant sur les techniques qui permettent de faire des prévisions ou des projections.
- Préparer le test de fin d'unité.

5. Acquis préalables

- Utiliser les techniques de prévisions ou de projections concernant les transports.
- Être capable de participer activement à une discussion de groupe.
- Être capable de faire une recherche autonome dans Internet.
- Préparer un plan de travail en ce qui concerne la recherche d'intérêt dans Internet.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique le rôle quotidien prépondérant de la technologie, en particulier dans les transports et les communications, et assigne un travail portant sur les changements technologiques qui ont transformé les secteurs des transports et des communications au Canada.

L'élève :

- décrit des changements récents dans les secteurs des transports et des communications, précise le rôle de la technologie dans ces changements et analyse les conséquences de ces changements.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique des tendances ou des prévisions pouvant prédire l'avenir des réseaux de transport et de communication au Canada et montre le cheminement parcouru pour tirer des conclusions et pour élaborer des prévisions à partir des tendances.

L'élève :

- prend des notes, écoute attentivement, pose des questions et donne son point de vue par rapport à l'avenir des transports et des communications (en l'an 2025). L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur l'autoroute de l'information (ou Internet), explique le phénomène de la mondialisation des communications et demande à l'élève de se rendre au laboratoire des ordinateurs afin d'y effectuer une recherche.

L'élève :

- définit Internet ainsi que son fonctionnement et son rôle dans la mondialisation, relève des problèmes liés à l'utilisation d'Internet et effectue une recherche portant sur un sujet d'intérêt personnel lié à l'étude de la géographie du Canada.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (technologie dans la vie de tous les jours)

évaluation formative

- habiletés à utiliser Internet comme source d'information lors d'une recherche

évaluation sommative

- test de fin d'unité (transports et communications; Internet au quotidien)
- atteinte des objectifs visés par l'activité (effets de la technologie sur les transports et les communications)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Transports et communications*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 153 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel du laboratoire des ordinateurs et du centre de ressources de l'école
- individus de la municipalité spécialisés dans les domaines des transports et des communications (présentation sur le rôle de la technologie)

Médias électroniques

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

APERÇU GLOBAL DE L'UNITÉ 6 (CGC1D)

Commerce et relations extérieures du Canada

Description

Le Canada vit à l'ère de la globalisation. L'unité porte sur les liens que crée le Canada avec d'autres pays dans divers secteurs. L'étude des relations commerciales traite des partenaires commerciaux du Canada, des facteurs de croissance du commerce extérieur et de ce qui limite et favorise les échanges internationaux. L'interdépendance qu'entretient le Canada avec le reste du monde se traduit par des liens culturels, humanitaires, stratégiques et environnementaux. La participation du Canada à des organismes internationaux témoigne de son engagement dans les affaires du monde (p. ex., la Francophonie). Les effets de la mondialisation sur le Canada et le rôle de la technologie dans le secteur des relations extérieures complètent l'unité.

Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Démarches et méthodes en géographie (pour les attentes et les contenus d'apprentissage, se référer à l'unité 1)

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.1 - 2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.2 - 4 - 5 - 6
CGC1D-CM-Acq.4 - 6 - 7
CGC1D-CM-Appl.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Acq.6
CGC1D-C-Appl.3

Titres des activités

Activité 6.1 : Canada et interdépendance des pays

Activité 6.2 : Liens culturels et leurs manifestations : la Francophonie

Activité 6.3 : Aide humanitaire et aide au développement

Activité 6.4 : Commerce extérieur du Canada : ALÉNA

Activité 6.5 : Liens stratégiques du Canada avec le reste du monde

Activité 6.6 : Autres manifestations canadiennes dans le monde

Acquis préalables

- Lire des cartes et interpréter des graphiques, des tableaux de statistiques.
- Connaître les techniques de recherche d'Internet.
- Analyser des questions et résoudre des problèmes.
- Connaître le vocabulaire et la terminologie propres à l'unité.
- Connaître l'impact des cultures étrangères sur la municipalité.
- Connaître des aspects de la francophonie, des éléments de fierté nationale et des expressions locales.
- Construire des graphiques et des cartes de tout genre.
- Être respectueux envers les différences culturelles et les opinions divergentes.
- Démontrer de la fierté envers sa culture.

Sommaire des notes de planification

L'enseignant ou l'enseignante doit :

- élaborer des exercices rattachés aux activités.
- rassembler des données sur l'aide internationale canadienne et le commerce extérieur.
- reproduire des fiches d'activités destinées aux élèves.
- préparer et reproduire les grilles d'observation et d'autoévaluation.
- préparer un tableau structuré utilisé lors de l'étude de la Francophonie.
- réserver le centre de ressources et le laboratoire des ordinateurs et s'assurer que les ressources pour la recherche sont disponibles aux élèves (p. ex., documents, logiciels, cédéroms, statistiques, volumes de référence).
- repérer des sites Internet pour faire la recherche.
- planifier les tests de l'unité.
- préparer la grille d'évaluation du rendement (évaluation sommative).

Liens

Français

- Rédiger un texte explicatif (causes et effets de l'interdépendance des pays) (activité 1).
- Rédiger divers textes en respectant les conventions de la langue écrite (activité 2).
- Consulter divers ouvrages de référence en français (activité 2).
- Appliquer les étapes du processus d'écriture (activité 2).
- Rédiger un texte argumentatif (surtout l'étape C) (activité 3).
- S'assurer de la cohérence et de la structure des textes écrits (activité 4).
- Rédiger des textes descriptifs et explicatifs (activités 4 et 5).
- Exprimer clairement ses idées lors de la discussion de groupe (activité 6).

Autres disciplines

- Lier l'interdépendance des peuples à l'histoire, à la politique et à l'économie (activité 1).
- Établir des liens entre l'activité et l'histoire (activité 2).
- Concilier aide humanitaire et responsabilité morale (activité 3).
- Établir des liens entre l'histoire, la politique et l'économie (activités 4 et 5).
- Lier la présence canadienne à l'échelle internationale à des activités dans les domaines des sports, de l'économie, de la politique, de la culture et de l'histoire (activité 6).

Animation culturelle

- Montrer le rôle de la culture dans les relations internationales (p. ex., les échanges culturels) (activité 1).
- Lier diverses expressions à des événements culturels (activité 2).
- Lier des activités scolaires à sa fierté culturelle et régionale (activité 2).
- Relever des relations entre le Canada et les pays francophones (activité 3).
- Nommer des liens commerciaux qu'entretient le Canada avec les pays francophones (activité 4).
- Examiner le rôle de la culture dans l'établissement de liens stratégiques (activité 5).
- Établir des liens entre le rôle de la culture et les diverses manifestations canadiennes à l'étranger (activité 6).

Technologie

- Établir des liens entre les nouveaux développements technologiques et la croissance des relations internationales (activité 1).
- Utiliser de nouvelles technologies afin d'obtenir de l'information concernant la culture francophone (activité 2).
- Constater l'apport technologique du Canada aux pays en voie de développement (activité 3).
- Évaluer la contribution de la technologie au commerce extérieur du pays (activité 4).
- Montrer la contribution de la technologie dans les liens stratégiques du pays (activité 5).

Perspectives d'emploi

- Nommer des emplois, des métiers et des carrières existant à cause de l'interdépendance des nations (activité 1).
- Lier des liens culturels à des emplois tels que la ou le relationniste, le traducteur ou la traductrice (activité 2).
- Nommer des emplois, des carrières et des métiers liés à l'aide humanitaire et au développement international (activité 3).
- Enquêter sur les emplois liés au commerce extérieur du Canada (activité 4).
- Mentionner des emplois, des métiers et des carrières liés aux liens stratégiques (p. ex., carrières militaires, forces de paix internationales) (activité 5).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante utilise les stratégies suivantes :

- séance de remue-méninges : interdépendance des pays.
- critique : prendre position, avec arguments à l'appui, sur l'ALÉNA.
- débat : divergences d'opinions concernant l'aide étrangère du Canada.

- recherche : la Francophonie.
- apprentissage coopératif : le commerce extérieur du Canada.
- activités de l'unité : lectures, exercices, recherches, travail de groupe.
- cartographie : position absolue et relative du Canada dans le monde.
- résolution de problèmes.
- discussion de groupe : influence des autres cultures sur le Canada.
- autoévaluation.

N. B. L'enseignant/e privilégie l'approche théorique et son application pratique.

Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante emploie différentes stratégies d'évaluation :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (p. ex., expressions multiculturelles dans la municipalité)
- discussion de groupe
- séance de remue-méninges
- diverses rétroactions (analyse du travail en cours)

évaluation formative

- efforts fournis par l'élève dans le but d'améliorer son français
- participation à la discussion et au travail de groupe
- grilles d'observation et d'autoévaluation
- observation du respect d'opinions divergentes
- observation des procédures d'utilisation du centre de ressources et du laboratoire des ordinateurs

évaluation sommative

- test de fin d'unité et diverses épreuves
- atteinte des objectifs visés par les activités de l'unité
- habiletés liées à la cartographie et au graphisme
- autoévaluation
- habiletés à rédiger des textes à peu près exempts de fautes d'orthographe
- recherche
- examen final

Mesures d'adaptation pour répondre aux besoins des élèves

A - Déroulement de l'activité

Élèves en difficulté

- Vérifier si l'élève a bien compris les directives ou le travail (activité 1).
- Encourager l'apprentissage coopératif (activité 2).
- Modifier les attentes de l'activité (activité 3).
- Simplifier les exercices de l'activité, surtout l'étape B (activité 4).
- Vérifier si l'élève possède le matériel nécessaire pour réaliser l'exercice de cartographie (activité 5).
- Privilégier l'utilisation de formats qui simplifient le travail (p. ex., des tableaux) (activité 6).

ALF/PDF

- S'assurer de la participation à la discussion de groupe (activité 1).
- Simplifier le vocabulaire et les explications (activité 1).
- Réviser des méthodes de travail (p. ex., notes de cours, entretien du cahier de notes) (activité 2).
- Déterminer les paramètres de la recherche portant sur une ONG ou sur un organisme humanitaire (activité 3).
- Réviser les étapes du processus d'écriture et encourager l'élève dans sa démarche (activité 4).
- Simplifier ou réviser des techniques facilitant l'analyse (activité 5).
- Simplifier le vocabulaire et l'explication des problèmes qui affectent l'humanité (activité 6).

Renforcement ou enrichissement

- Permettre à l'élève de modifier l'activité afin d'approfondir un aspect d'intérêt personnel de l'interdépendance des pays (activité 1).
- Permettre à l'élève d'approfondir certains aspects de la Francophonie ou de choisir les aspects de la recherche (activité 2).
- Accepter que l'élève fasse l'étude d'organismes autres que ceux proposés par l'enseignant ou l'enseignante (activité 3).
- Modifier les attentes afin de donner un défi au potentiel intellectuel de l'élève (surtout lors du travail concernant l'ALÉNA) (activité 4).
- Utiliser divers moyens afin de motiver les élèves (p. ex., encourager l'approfondissement d'intérêts personnels lors du travail de l'étape B) (activité 5).
- Permettre à l'élève de structurer le travail de l'étape B selon ses intérêts (activité 6).

B - Évaluation du rendement de l'élève

Élèves en difficulté

- Permettre à l'élève de s'autoévaluer (activité 1).
- Utiliser plusieurs types de questions aux fins d'évaluation (activité 2).
- Réduire le nombre de questions dans les exercices (activité 3).

- Utiliser des textes simplifiés (activité 4).
- Permettre à d'autres élèves de les aider dans leur travail (activité 5).
- Concentrer l'évaluation sur l'étape A seulement (activité 6).

ALF/PDF

- Évaluer la participation orale (p. ex., la discussion concernant l'interdépendance) (activités 1 et 2).
- Permettre à l'élève d'augmenter sa note si elle ou il apporte les corrections indiquées dans son texte (activité 3).
- Modifier le travail portant sur l'ALÉNA et l'évaluer en conséquence (activité 4).
- Utiliser une plus grande variété de méthodes pour évaluer (p. ex., travail écrit, travail de cartographie, travail d'analyse) (activité 5).
- Permettre de reprendre le travail, accorder des points bonis à la correction des textes (activité 6).

Renforcement ou enrichissement

- Évaluer les commentaires que l'élève apporte à la discussion concernant l'interdépendance des pays (activité 1).
- Respecter la structure de la recherche, évaluer l'originalité et la pertinence (activité 2).
- Tenir compte de l'approfondissement de certains aspects de la recherche (activité 3).
- Évaluer la capacité de résolution de problèmes et de prise de décision (travail portant sur l'ALÉNA) (activités 4 et 6).
- Reconnaître le leadership de l'élève dans le groupe et l'évaluer (activité 5).

Sécurité

L'enseignant ou l'enseignante veille au respect des règles de sécurité qu'ont établies le Ministère et le conseil scolaire.

Ressources

Dans cette unité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- revues, journaux, volumes de référence de la bibliothèque de l'école et de la municipalité
 - atlas et texte scolaire de géographie du Canada
- CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- documentation se rapportant à la Francophonie (p. ex., ACELF, Langues officielles du Canada, ALÉNA)
- documentation concernant les organismes dont le Canada fait partie (p. ex., Affaires extérieures du Canada, OTAN, NORAD)

MARGUERAT, Jean, *et al.*, «La Francophonie et ses grands enjeux», *Entreprendre*, hors série n° 4, 1997, p. 12-66.

Personnes-ressources

- invité/e en classe (p. ex., animateur culturel ou animatrice culturelle, militaire, homme ou femme d'affaires)

Matériel

- produits venant de l'extérieur du Canada
- cartes des flux commerciaux du Canada
- cartes de base, murales, thématiques
- laboratoire des ordinateurs

Médias électroniques

Atlas du Canada. (consulté le 20 avril 1999) Sur Internet : <http://ellesmere.ccm.emr.ca>

Encyclopédie Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

ACTIVITÉ 6.1 (CGC1D)

Canada et interdépendance des pays

1. Durée

60 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève étudie l'interdépendance du Canada dans divers secteurs. De plus, l'élève analyse les raisons et les conséquences de cette interdépendance.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.4
CGC1D-CM-Acq.6
CGC1D-CM-Appl.2 - 7

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Appl.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 5 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un tableau à utiliser lors de l'étude des divers domaines influencés par le phénomène de l'interdépendance des pays.
- Préparer une série de questions se rapportant à la discussion concernant l'interdépendance personnelle.
- Élaborer un exercice portant sur l'interdépendance des pays.

5. Acquis préalables

- Être capable de participer activement à la discussion et au travail de groupe.
- Analyser les causes et les effets d'une question (p. ex., interdépendance).
- Constater, dans divers secteurs, des manifestations de l'interdépendance.

6. Déroulement de l'activité

Étape

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur l'interdépendance des personnes et des pays à partir de l'expérience de vie des élèves (p. ex., parents, amis, produits de consommation, alliances, tourisme). L'enseignant/e assigne un exercice aux élèves (travail de groupe).

L'élève :

- participe à la discussion, prend des notes dans son cahier, rejoint son groupe de travail, relève, sur un tableau, les principaux secteurs de l'interdépendance des nations, explique la croissance des liens internationaux et analyse, lors d'un exercice d'apprentissage coopératif, les conséquences de l'interdépendance des pays au Canada.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (interdépendance des personnes)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion portant sur l'interdépendance des personnes)
- observation (efforts fournis pour s'exprimer en français lors du travail de groupe)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice sur l'interdépendance des nations)
- grille d'évaluation du rendement (de l'activité)
- test (croissance des liens internationaux et leurs conséquences sur le Canada)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada dans le monde*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p.
(ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- individus de la communauté (différentes communautés ethniques)

Médias électroniques

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.2 (CGC1D)

Liens culturels et leurs manifestations : la Francophonie

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité traite des liens culturels. L'élève étudie les facteurs qui encouragent ces liens culturels, leurs manifestations et leurs effets sur la société canadienne. L'étude de la Francophonie permet à l'élève d'analyser les liens entre les différentes communautés francophones ainsi que l'apport de ces dernières aux secteurs social, culturel et économique.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.2 - 4 - 5

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.2 - 4 - 6
CGC1D-CM-Appl.4 - 5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Acq.6
CGC1D-C-Appl.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 4 - 5 - 7 - 8 - 12
CGC1D-DMG-Cc.1
CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Préparer un exercice portant sur les liens culturels de la municipalité : facteurs, manifestations et effets sur la population.
- Construire un tableau structuré à utiliser lors de l'étude de la Francophonie.

- Préparer un gabarit afin de comparer les organisations suivantes : Commonwealth et Francophonie.
- Préparer un test portant sur la Francophonie.

5. Acquis préalables

- Posséder des aptitudes qui facilitent le travail de groupe et la communication.
- Utiliser les techniques de l'apprentissage coopératif lors du travail de groupe.
- Utiliser des méthodes de travail efficaces.
- Utiliser son cahier de notes comme ressource d'apprentissage.
- Participer à des activités lors de la Semaine de la Francophonie.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- anime une discussion portant sur les différentes manifestations culturelles de la région qui résultent de liens culturels étroits avec d'autres cultures. L'enseignant/e assigne un exercice portant sur les liens culturels dans la municipalité ou la région.

L'élève :

- participe à la discussion, nomme des manifestations culturelles, explique les facteurs qui renforcent les liens culturels entre les diverses cultures et analyse les retombées de ces manifestations sur l'ensemble du Canada.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- assigne une recherche concernant la Francophonie, demande à l'élève de réaliser, selon le tableau structuré préparé à cet effet, une étude comparative entre le Commonwealth et la Francophonie (p. ex., nature de l'organisation, raison d'être de l'organisation, contribution canadienne). L'enseignant/e demande à l'élève de se rendre au centre de ressources de l'école pour accomplir le travail.

L'élève :

- écoute les directives, se rend au centre de ressources de l'école, effectue la recherche à partir du tableau structuré de l'étude, complète le gabarit et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- séance de remue-méninges (connaissance de pays où le français est une des langues officielles)

évaluation formative

- observation (participation à la discussion portant sur les manifestations culturelles dans la municipalité ou dans la région)
- grille d'autoévaluation se rapportant à la recherche (la Francophonie)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice portant sur les liens culturels dans la municipalité)
- recherche (travail traitant de la Francophonie)
- épreuve (la Francophonie)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- ressources didactiques des organismes francophones (ACELF, ACFO, AÉFO, FESFO)
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours
- documentation des organismes franco-ontariens (p. ex., ACELF, ACFO, AÉFO, FESFO)

Personnes-ressources

- membres du personnel affecté à l'animation culturelle de l'école
- membres du personnel du centre culturel francophone de la région

Matériel

- carte des pays membres de la Francophonie

Médias électroniques

- sites Internet trouvés par l'enseignant/e (p. ex., La Francophonie, ACELF)

Atlas mondial Microsoft Encarta 99, Microsoft, États-Unis, 1999.

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

La Fédération culturelle canadienne-française (FCCF). (consulté le 9 mai 1999)
Sur Internet : www.francoculture.ca
Les rendez-vous de la Francophonie. (consulté le 18 avril 1999) Sur Internet :
<http://www.pch.gc.ca/offlangoff/rendez-vous>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.3 (CGC1D)

Aide humanitaire et aide au développement

1. Durée

240 minutes

2. Description

Cette activité concerne l'aide extérieure canadienne envers les pays en voie de développement. L'élève examine la participation du Canada à divers organismes humanitaires internationaux et évalue le rôle des organisations non gouvernementales (ONG).

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.2 - 4
CGC1D-CM-Acq.7
CGC1D-CM-Appl.1 - 5 - 6 - 8

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Appl.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 7 - 8 - 12
CGC1D-DMG-Cc.1
CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Obtenir des données relatives à l'aide étrangère canadienne : l'aide humanitaire et l'aide au développement.
- Préparer une discussion portant sur l'aide humanitaire et l'aide au développement qu'accorde le Canada.
- Préparer un exercice concernant l'aide humanitaire canadienne et ses composantes.

- Préparer un tableau structuré à utiliser lors du travail portant sur une ONG ou un organisme humanitaire.
- Réserver le centre de ressources pour accomplir le travail de l'étape D.
- Nommer des organismes humanitaires et des ONG parmi lesquels l'élève choisira son sujet de travail.

5. Acquis préalables

- Connaître et appliquer les étapes de la résolution de problèmes et de la prise de décision.
- Prendre des notes et suivre des directives.
- Apporter des arguments à l'appui de sa position ou de son opinion.
- Être capable de débattre une question tout en respectant les opinions d'autrui.
- Être capable de construire des graphiques à partir de critères définis.
- Être capable de participer à une discussion de groupe.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- dirige une discussion portant sur l'aide humanitaire et l'aide au développement et examine les raisons et les moyens utilisés par le Canada pour venir en aide aux pays défavorisés.
- L'enseignant/e remet des documents aux élèves et assigne un travail.

L'élève :

- participe à la discussion, prend des notes, lit la documentation distribuée, relève les types d'aide ainsi que les pays bénéficiaires et évalue, à l'aide d'un graphique, la contribution humanitaire canadienne de 1950 à nos jours. L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à l'élève de peser les pour et les contre de l'aide internationale en tenant compte des problèmes économiques que connaît actuellement le Canada et organise un débat sur la question.

L'élève :

- réfléchit à la question, prend position en s'appuyant sur des arguments et participe au débat.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- demande à l'élève de discuter l'énoncé suivant : «l'aide internationale est une obligation morale des pays riches».

L'élève :

- participe à la discussion du groupe-classe et donne son opinion sur l'énoncé.

Étape D

L'enseignant ou l'enseignante :

- définit les critères de travail portant sur un organisme humanitaire ou une organisation non gouvernementale qui a pour mandat de venir en aide aux plus démunis (p. ex., nature de l'organisme, rôle, contribution du Canada). L'enseignant/e demande à l'élève d'accomplir son travail au centre de ressources de l'école.

L'élève :

- se rend au centre de ressources de l'école, choisit un organisme ou une ONG, décrit le rôle de l'organisme ou de l'organisation et remet son travail aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions et réponses (connaissance des problèmes internationaux et de l'aide fournie par le Canada)

évaluation formative

- grille d'observation (travail au centre de ressources de l'école)

évaluation sommative

- épreuve (aide internationale venant du Canada)
- habiletés à rédiger un texte explicatif portant sur une ONG
- atteinte des objectifs visés par l'exercice de l'étape A

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

- articles traitant de l'actualité (revues, journaux)
- documentation (ACDI, Affaires Extérieures Canada)
- ressources du centre de ressources de l'école
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école et de la communauté (p. ex., Développement et Paix)

Médias électroniques

ACDI. (consulté le 7 mai 1999) Sur Internet : <http://www.acdi.cida.gc.ca>

Affaires extérieures et Commerce Canada. (consulté le 8 mai 1999) Sur Internet :
<http://www.nfb.ca.FMT/E/copr/CanadMinisdesAffaiexter.html>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.4 (CGC1D)

Commerce extérieur du Canada : ALÉNA

1. Durée

300 minutes

2. Description

Cette activité porte sur l'étude du commerce extérieur canadien. L'élève étudie les partenaires, les produits, les conditions d'opérations, les différends avec d'autres pays et les retombées économiques et sociales du Canada. De plus, l'élève analyse les avantages et les désavantages du Canada en ce qui concerne l'Accord de libre-échange nord-américain.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.2 - 4 - 5
CGC1D-CM-Acq.6
CGC1D-CM-Appl.1 - 2 - 3 - 5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Appl.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 5 - 7 - 8 - 12
CGC1D-DMG-Appl.1 - 6

4. Notes de planification

- Préparer des trousseaux d'informations s'appliquant à l'ALÉNA (documents, articles de journaux, points de vue, données statistiques, évaluations de l'entente).
- Trouver des sites électroniques pour faire le travail concernant l'ALÉNA.
- Élaborer un exercice portant sur le commerce extérieur du Canada (partenaires commerciaux, produits échangés, croissance du commerce, valeur des échanges).

- Préparer un gabarit afin d'inscrire les avantages et les désavantages de l'ALÉNA.
- Obtenir des données se rapportant au commerce extérieur du Canada.

5. Acquis préalables

- Préparer un graphique à l'ordinateur en utilisant un logiciel adéquat.
- Être capable d'accéder à divers sites Internet afin d'obtenir des renseignements concernant l'Accord de libre-échange nord-américain.
- Analyser un document et tirer des conclusions.
- Prendre des notes et suivre des directives.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente le commerce extérieur du Canada, ses composantes, son évolution depuis 25 ans et les conditions qui régissent les échanges internationaux. L'enseignant/e distribue des données se rapportant au commerce extérieur du pays et assigne un exercice.

L'élève :

- écoute la présentation, prend des notes, explique les raisons de l'accroissement du commerce extérieur et illustre, à l'aide d'un graphique, son évolution depuis une vingtaine d'années.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue des données concernant les importations et les exportations canadiennes et leur valeur respective au cours des années cibles. L'enseignant/e assigne un exercice portant sur le commerce extérieur du pays.

L'élève :

- examine les données remises par l'enseignant/e, relève les principaux clients et fournisseurs du Canada ainsi que les produits échangés, calcule la balance commerciale du pays au cours des années cibles et évalue les retombées économiques des échanges sur le pays et sur la population (exercice). L'élève remet son travail aux fins d'évaluation.

Étape C

L'enseignant ou l'enseignante :

- distribue une trousse de documentation se rapportant à l'Accord de libre-échange nord-américain, demande à l'élève de définir l'ALÉNA en fonction des avantages et des désavantages du Canada et invite les élèves à se rendre au laboratoire des ordinateurs pour effectuer la recherche dans Internet.

L'élève :

- explique, à l'aide de la trousse de documentation, la nature de l'Accord de libre-échange nord-américain, se rend au laboratoire des ordinateurs, accède à des sites Web et analyse, à partir du gabarit préparé à cette fin, les avantages et les désavantages de l'ALÉNA.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion (consommation quotidienne de produits canadiens et de produits provenant d'autres pays)

évaluation formative

- grille d'autoévaluation (travail de recherche concernant l'ALÉNA)

évaluation sommative

- test (raisons qui entraînent l'accroissement du commerce extérieur depuis une vingtaine d'années)
- atteinte des objectifs visés par les exercices (commerce extérieur du Canada)
- recherche (ALÉNA)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources : Commerce Canada, ALÉNA
- ressources du centre de ressources de l'école
- texte et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel de Commerce Canada, d'agences et d'organismes de développement international dans la région

Matériel

- carte des flux commerciaux entre le Canada et ses partenaires commerciaux

Médias électroniques

Affaires extérieures et Commerce Canada. (consulté le 6 mai 1999) Sur Internet :

<http://www.nfb.ca/FMT/E/copr/CanadMinisdesAffaiexter.html>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.5 (CGC1D)

Liens stratégiques du Canada avec le reste du monde

1. Durée

180 minutes

2. Description

Dans cette activité, l'élève analyse la position mondiale absolue et relative occupée par le Canada. De plus, l'élève relève les raisons qui confèrent des éléments stratégiques au Canada. La participation du Canada à divers organismes internationaux (p. ex., l'ONU, l'OCDE) est analysée.

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.2 - 4
CGC1D-CM-Appl.1 - 5

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-C-A.2

Contenu d'apprentissage : CGC1D-C-Appl.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 2 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 7 - 8 - 11
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice de cartographie qui met en valeur la position stratégique du Canada dans le monde.
- Réserver le laboratoire des ordinateurs pour faire le travail concernant les organismes stratégiques.
- Préparer une liste de ressources que l'élève pourra consulter lors de son analyse (NORAD et OCDE).
- Reproduire la carte de base du Canada à utiliser lors de l'exercice de cartographie.

5. Acquis préalables

- Appliquer les techniques de la cartographie à l'exercice de l'activité.
- Être capable de résoudre des calculs de distances à l'aide de la légende d'une carte.
- Appliquer les techniques de recherche à l'étude des organismes (p. ex., NORAD et OCDE).
- Utiliser diverses ressources didactiques et électroniques pour effectuer le travail.
- Écouter, suivre des directives et prendre des notes.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- explique l'expression *lien stratégique* et assigne un exercice cartographique qui illustre la position stratégique qu'occupe le Canada dans le monde.

L'élève :

- écoute les explications, prend des notes dans son cahier, explique les éléments qui justifient la position stratégique du Canada (p. ex., étendue et immensité du pays, ouverture sur trois océans) et représente ces données sur une carte.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- présente divers liens stratégiques que le Canada entretient avec les pays du monde, dans les secteurs du commerce, de la défense et de la sécurité, et qui lui assurent des retombées positives et une renommée sur le plan international, assigne un exercice portant sur un organisme stratégique et invite les élèves à se rendre au laboratoire des ordinateurs pour y faire le travail.

L'élève :

- analyse un organisme stratégique (p. ex., NORAD) et un organisme économique (p. ex., OCDE) et fait ressortir les liens stratégiques avec le Canada. Le travail est remis à l'enseignant/e aux fins d'évaluation.

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- discussion pour vérifier si la notion de stratégie est comprise par l'élève

évaluation formative

- observation (travail en cartographie)

évaluation sommative

- épreuve (liens stratégiques qu'entretient le Canada)
- habiletés (travail en cartographie)

- atteinte des objectifs visés par l'activité (travail concernant l'importance des liens stratégiques du Canada)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du entre de ressources de l'école
- texte scolaire et atlas utilisés dans le cours

Matériel

- carte de la position stratégique du Canada dans le monde

Médias électroniques

Gouvernement du Canada. (consulté le 24 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

Statistique Canada. (consulté le 19 avril 1999) Sur Internet : <http://www.statcan.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)

ACTIVITÉ 6.6 (CGC1D)

Autres manifestations canadiennes dans le monde

1. Durée

120 minutes

2. Description

Cette activité porte sur la présence canadienne aux divers paliers (p. ex., économique, politique, touristique, artistique) de la scène internationale. La participation du Canada à d'importants événements internationaux témoigne de sa participation et de sa collaboration aux affaires (p. ex., Sommet de la Terre tenu à Rio de Janeiro en 1992).

3. Domaines, attentes et contenus d'apprentissage

Domaine : Contacts et mondialisation

Attentes : CGC1D-CM-A.1 - 2 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-CM-Cc.2 - 4 - 5
CGC1D-CM-Acq.4
CGC1D-CM-Appl.1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 7

Domaine : Changements

Attente : CGC1D-CM-A.2

Contenus d'apprentissage : CGC1D-C-Acq.6
CGC1D-C-Appl.3

Domaine : Démarches et méthodes en géographie

Attente : CGC1D-DMG-A.1 - 3 - 4

Contenus d'apprentissage : CGC1D-DMG-Acq.1 - 2 - 3 - 5 - 7 - 8
CGC1D-DMG-Appl.1

4. Notes de planification

- Préparer un exercice qui permet de repérer la présence canadienne dans le monde (présences autres que celles déjà mentionnées).
- Élaborer un exercice qui analyse l'engagement du Canada dans les problèmes mondiaux.
- Planifier un travail au centre de ressources de l'école (étude des problèmes internationaux).
- Préparer le test de fin d'unité.

5. Acquis préalables

- Analyser divers problèmes internationaux.
- Utiliser le centre de ressources de l'école.
- Être capable de préparer un résumé quant aux retombées de la participation du Canada à diverses activités internationales.
- Travailler de façon autonome.

6. Déroulement de l'activité

Étape A

L'enseignant ou l'enseignante :

- commence une discussion portant sur la présence de Canadiennes et de Canadiens sur la scène internationale et relève les influences de ces derniers sur la population de la région où elles/ils se trouvent. L'enseignant/e assigne un exercice de groupe aux élèves.

L'élève :

- participe à la discussion, prend des notes, rejoint son groupe de travail, explique la participation du Canada à diverses activités (p. ex., foires internationales, jeux olympiques, manifestations artistiques et culturelles, tourisme) et analyse les effets de cette participation sur le Canada.

Étape B

L'enseignant ou l'enseignante :

- donne des exemples du rôle actif du Canada dans la résolution de problèmes humanitaires et écologiques et demande à l'élève de faire l'exercice au centre de ressources de l'école.

L'élève :

- suit les directives et analyse des interventions et des engagements du Canada pour essayer de régler des problèmes internationaux (p. ex., effet de serre, diminution de la couche d'ozone).

7. Évaluation du rendement de l'élève

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante emploie les stratégies d'évaluation suivantes :

évaluation diagnostique

- questions (connaissance d'autres secteurs internationaux dans lesquels est engagé le Canada)

évaluation formative

- observation (participation au travail de groupe)
- observation (respect des contraintes de la langue écrite)

évaluation sommative

- atteinte des objectifs visés par l'activité (exercice de l'étape A)
- épreuve (contribution du Canada à la résolution des problèmes internationaux)
- test de fin d'unité (commerce et relations extérieures)

8. Ressources

Dans cette activité, l'enseignant ou l'enseignante fait appel aux ressources suivantes :

Manuels pédagogiques

PROJET COOPÉRATIF PROVINCIAL, *Le Canada et le monde*, coll. Géographie du Canada, CFORP, 102 p. *

Ouvrages généraux/de référence/de consultation

CANADA, MINISTÈRE DE L'INDUSTRIE, *Annuaire du Canada 1997*, Ottawa, 1996, 539 p. (ou édition plus récente) *

- ressources du centre de ressources de l'école et de la communauté
- texte et atlas utilisés dans le cours

Personnes-ressources

- membres du personnel de l'école ainsi que de la communauté et élèves

Médias électroniques

Gouvernement du Canada. (consulté le 25 avril 1999) Sur Internet : <http://canada.gc.ca>

9. Annexes

(espace réservé à l'enseignant ou à l'enseignante pour l'ajout de ses propres annexes)