

GUIDE DE DISCUSSION POUR LE SECONDAIRE

Le guide de discussion pour l'élémentaire accompagne la vidéo Soutenir les élèves ayant l'une des quatre maladies courantes et potentiellement mortelles rencontrées à l'école dont sont atteints les élèves et il a pour buts d'approfondir l'apprentissage et d'attirer l'attention d'un plus vaste public. Les questions servent à lancer des discussions et à alimenter une réflexion plus approfondie sur le rôle de la communauté scolaire dans le bien-être de vos élèves.



AVANT DE MENER UNE CONVERSATION AVEC UN GROUPE, PRENEZ EN CONSIDÉRATION LES TROIS CONSEILS SUIVANTS :



- 1** **Prenez la parole.** Il existe plusieurs façons engageantes et uniques de communiquer avec différents publics au sujet des maladies dont sont atteints certains élèves. Songez à ce dont vous souhaitez discuter et à la meilleure façon de transmettre votre information aux autres. Il est possible que des conversations du type « Parent-Enseignant », des rencontres du conseil des parents/tuteurs, des publications sur les médias sociaux et des courriels fonctionnent pour transmettre l'information à certains parents/tuteurs, mais les élèves et d'autres enseignants et éducateurs pourraient aimer recevoir l'information autrement. Pensez à établir des liens authentiques au programme-cadre lorsque vous travaillez avec les élèves et à communiquer des renseignements précieux et opportuns lors de vos rencontres avec vos collègues du personnel. Cherchez toujours à transmettre des informations qui sont pertinentes pour votre communauté scolaire. Déterminez comment un public aime apprendre et adaptez votre message en conséquence.



- 2** **Contez votre récit.** Ophea vous a fourni le langage à utiliser lors de vos discussions à propos des maladies des élèves, mais il est d'abord et avant tout important de vous l'approprier. Prenez quelques minutes pour lire la fiche-info sur les conditions médicales ou ayez une conversation avec du personnel de la santé publique, des leaders au sein de votre communauté scolaire, des parents/tuteurs et des élèves. Utilisez les questions fournies par Ophea pour établir des liens avec votre communauté scolaire et la vie à la maison, ainsi que pour aborder l'importance de la sécurité des élèves et de leur capacité à revendiquer pour ce dont ils ont besoin. Qu'est-ce que vos collègues connaissent déjà au sujet de ces maladies? Qu'est-ce que vos élèves et leurs parents/tuteurs répondraient à cette question? Qu'est-ce que vos élèves diraient, écriraient ou créeraient?



- 3** **Connaissez votre public.** Il est important de savoir, selon ses expériences, dans quelle mesure votre public connaît les maladies courantes rencontrées chez les élèves; ceci vous aidera à atteindre les objectifs de votre discussion tout en transmettant du contenu pertinent. Votre connaissance de votre public et votre compréhension de ses réactions vous guideront dans votre animation et vous aideront à évaluer dans quelle mesure il comprend et réagit au contenu.

QUESTIONS ET ÉLÉMENTS POUR SUSCITER LA DISCUSSION

DIRECTEUR — ENSEIGNANT ; ENSEIGNANT — ENSEIGNANT OU AUTRES MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE

Est-ce que les messages clés véhiculés par la vidéo concordent avec ce qui se passe dans notre communauté scolaire ?

- Si oui, comment pouvons-nous aider davantage nos élèves ayant une maladie ?
- Sinon, quelle serait la première mesure à prendre par notre communauté scolaire afin d'aider les élèves ayant une maladie ?

Quels sont les types de questions que je me pose lors de la planification pour les élèves ayant une maladie ?

- Quelles questions additionnelles la vidéo soulève-t-elle ?
- Que vais-je faire pour répondre à ces questions additionnelles ?

Comment accompagnez-vous les élèves ayant des maladies tout en respectant leur autonomie ?

- Qu'avez-vous entendu qui fut pour vous un rappel de ce besoin ?
- Comment ce besoin pourrait-il influencer vos pratiques d'enseignement ?

Avant de regarder la vidéo, quelles idées préconçues aviez-vous, si c'était le cas, au sujet des élèves ayant une maladie ?

- Comment minimiserez-vous vos possibles préjugés relatifs aux maladies ?
- Quelle est la première mesure que vous pourriez prendre pour vous aider à faire progresser votre compréhension ?

Comment la collaboration interdépartementale pourrait-elle être bénéfique pour le bien-être des élèves ?

- Quelle allure cela pourrait-il prendre dans notre école ?
- Quelle serait la première mesure à prendre pour en faire une réalité ?

Que pouvons-nous faire pour créer un milieu d'apprentissage sûr, inclusif et bienfaisant ?

- Quelles parties de la vidéo en ont présenté des exemples clés ?
- Comment pouvez-vous recréer ces exemples ou établir les vôtres dans votre salle de classe/espace de travail ?

ENSEIGNANT — ÉLÈVES

Comment un enseignant pourrait-il aider les élèves ayant une maladie à s'approprier et contrôler leur condition ?

- À quoi ressemble l'environnement d'une salle de classe sûre et accueillante pour un élève ayant une maladie ?
- Comment, vous et vos camarades de classe, pourriez-vous agir afin d'aider tous les élèves à se sentir bienvenus, inclus et en sécurité ?

Pourquoi est-il parfois facile ou difficile pour une personne ayant une maladie d'en parler à d'autres personnes ?

- Pourquoi est-il important de parler de conditions médicales avec votre enseignant ?
- Comment avisez-vous une personne que vous ne vous sentez pas bien à cause de votre maladie ?
- Comment pourriez-vous aider un autre élève ayant une condition médicale à se sentir à l'aise d'en parler ?

Quels sont certains aspects des soins relatifs aux maladies des élèves qui n'ont pas été abordés dans la vidéo ?

- Comment pourriez-vous communiquer cette information à vos parents/tuteurs ou à votre enseignant ou enseignante ?

Comment pourrez-vous faire de la sensibilisation à propos de ces conditions médicales à votre école ?

- Pourquoi est-ce important de faire de la sensibilisation concernant les conditions médicales des élèves ?
- Y a-t-il quelqu'un à qui vous souhaiteriez transmettre cette information ? Comment le feriez-vous ?

Si vous étiez interviewé pour cette vidéo, qu'ajouteriez-vous ?

- Que souhaiteriez-vous que vos enseignants sachent à propos des maladies dont souffrent certains élèves ?
- Comment pourriez-vous faire part de ces idées à votre enseignant et/ou aux autres élèves ?

QUESTIONS ET ÉLÉMENTS POUR SUSCITER LA DISCUSSION

ENSEIGNANT — PARENT/TUTEUR

Décrivez certains des besoins de votre enfant au cours de la journée à l'école en ce qui a trait à sa maladie.

- Avez-vous travaillé avec la direction ou la personne responsable afin de remplir un plan de soin ?
- De quel type de soutien votre enfant a-t-il besoin à cause de sa maladie ? Le sachant, comment pouvez-vous appuyer sa participation et son apprentissage à l'école ?

Comment votre enfant gère-t-il sa maladie à l'extérieur de l'école dans sa vie quotidienne ?

- Comment les pratiques sécuritaires utilisées dans la vie quotidienne peuvent-elles être intégrées à la salle de classe ?
- Comment pouvez-vous aider votre enfant à faire des rapprochements entre ce qu'il fait à la maison relativement à sa maladie et sa façon d'agir à l'école ?

De quelle façon êtes-vous en mesure de promouvoir le lien foyer-école relativement à la maladie de votre enfant ?

- Quels sont les types de conversation que vous avez déjà eus avec votre enfant pour assurer sa sécurité et pour qu'il puisse revendiquer pour ce dont il a besoin ?
- Comment pouvez-vous communiquer à l'école tous changements relatifs à la maladie de votre enfant ?

Qu'avez-vous vu dans la vidéo qui pourrait surprendre les parents/tuteurs d'élèves atteints ou non d'une maladie ?

- Pourquoi croyez-vous que cette information pourrait surprendre des parents/tuteurs ?
- Quelle serait la meilleure façon de communiquer cette information ?
- Quelles sont les ressources auxquelles les parents/tuteurs pourraient accéder ou qu'ils pourraient consulter pour obtenir de plus amples renseignements ?

Comment définissez-vous une bonne gestion de sa maladie par votre enfant ?

- De quelle façon l'enseignant de votre enfant communique-t-il que la maladie de votre enfant est bien gérée à l'école ?
- Comment les enseignants et le personnel pourraient-ils améliorer leur façon de communiquer avec vous ?

REMERCIEMENTS

Ophea tient à souligner la contribution des organismes suivants qui ont participé à l'élaboration des guides de discussion pour l'élémentaire et le secondaire :

Asthme Canada
Société canadienne de pédiatrie
Diabète Canada
Epilepsy Ontario
Allergies alimentaires Canada
Association pulmonaire — Ontario



Cette ressource fut créée grâce à l'appui financier du gouvernement de l'Ontario

